PLAN LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

2024-2025 | **2025-2026** | 2026-2027

DISTRITO ESCOLAR ONTARIO-MONTCLAIR

Adoptado por la Mesa Directiva el 26 de junio del 2025
Aprobado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino el 31 de julio del 2025

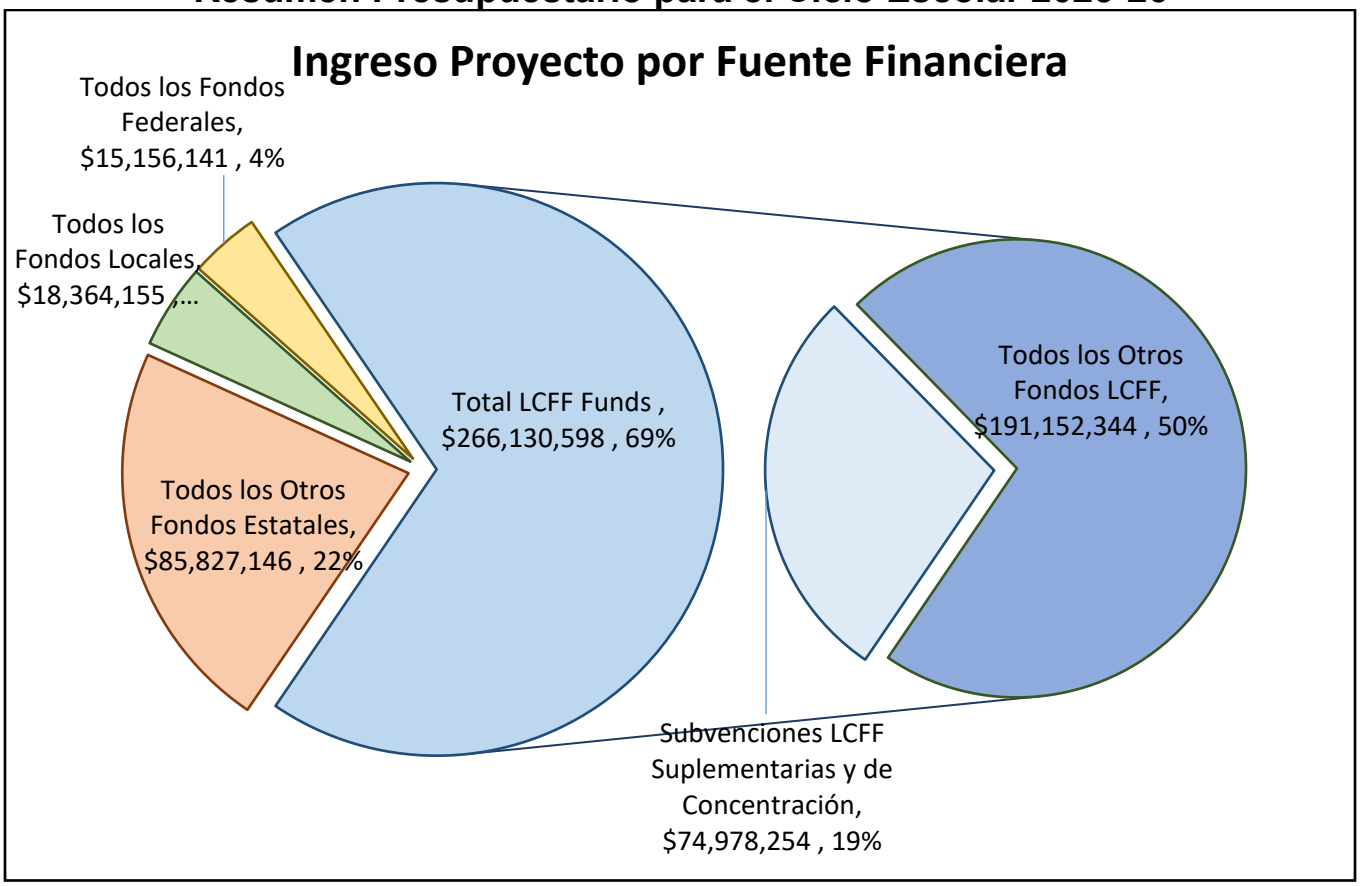
CÓDIGO CDS: 36-67819-0000000
DISTRITO DE PRIMARIAS

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Ontario-Montclair
Código CDS: 36 67819 0000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Robert F. Gallagher
Asistente del Superintendente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
robert.gallagher@omsd.net
(909) 418-6436

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

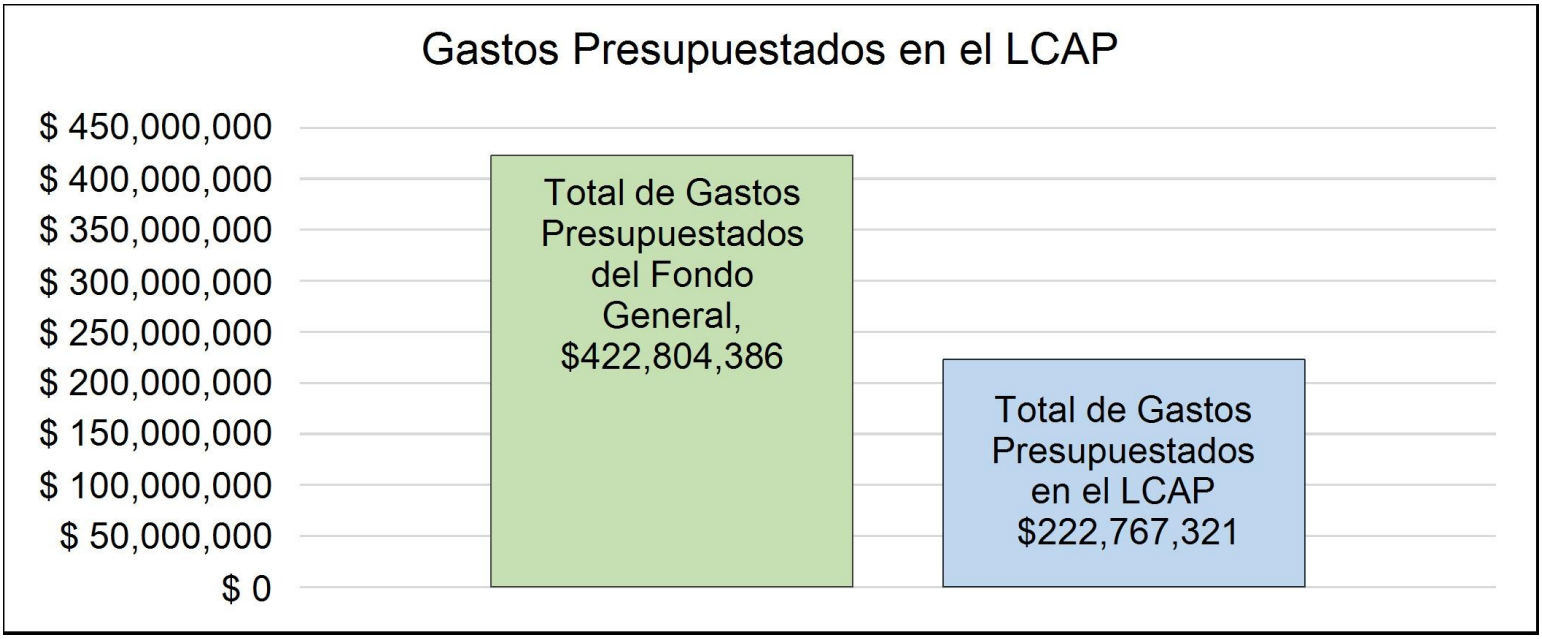


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Ontario-Montclair espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Ontario-Montclair es $385,478,040, del cual $266,130,598 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $85,827,146 son otros fondos estatales, $18,364,155 son fondos locales y $15,156,141 son fondos federales. De los $266,130,598 en Fondos LCFF, $74,978,254 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Ontario-Montclair para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

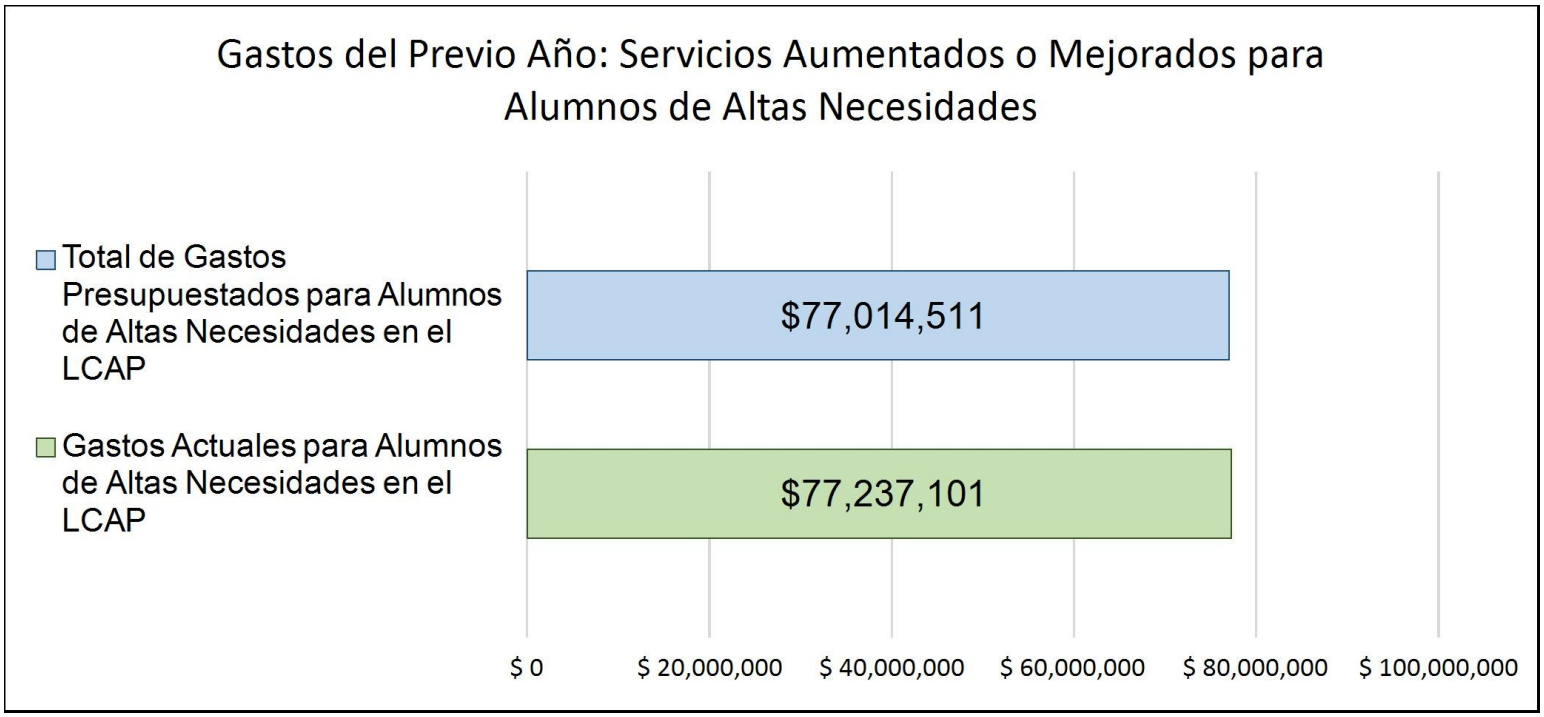
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Ontario-Montclair planea gastar $422,804,386 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $222,767,321 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $200,037,065 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Ontario-Montclair está proyectando que recibirá $74,978,254 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Ontario-Montclair debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Ontario-Montclair planea gastar $75,126,882 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Ontario-Montclair presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Ontario-Montclair estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar Ontario-Montclair presupuestó en su LCAP $77,014,511 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Ontario-Montclair en verdad gastó $77,237,101 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $222,590 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Ontario-Montclair por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Ontario-Montclair	Robert F. Gallagher Asistente del Superintendente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje	robert.gallagher@omsd.net (909) 418-6436

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair (OMSD), fundado en 1884, brinda servicios en un área de 26 millas cuadradas que abarcan la mayor parte de la ciudad de Ontario y Montclair, partes de la ciudad de Upland y áreas no incorporadas al Condado de San Bernardino. El distrito de OMSD es el tercer distrito de escuelas primarias más grande de California. OMSD y su comunidad de familias, estudiantes y personal trabajan para promover altas expectativas académicas y la salud socioemocional, bienestar y la diversidad de los estudiantes. En el año escolar 2024-2025, la población estudiantil del Preescolar al 8º grado del Distrito Escolar Ontario-Montclair fue de 17,944 estudiantes que asistió a 22 escuelas primarias, 6 escuelas secundarias, 4 escuelas de Kínder a 8º grado y 1 Academia Virtual. Entre las 33 escuelas se incluyen programas “magnet” y académicos, cada uno de ellos diseñados de forma única para ofrecer a los estudiantes la opción de inmersión total en un plan de estudios mejorado y especialmente diseñado, así como dos programas alternativos. Además, OMSD estaba conformada por 88.6% de estudiantes hispanos o latinos, 28% de estudiantes aprendices del inglés, 3.4% afroamericanos, 3% anglosajones, 2.6% de asiáticos, 0.8% indígenas norteamericanos, 0.6% filipinos, 0.3% de las islas del Pacífico y 0.8% de dos o más razas. Los estudiantes que entran en el recuento de estudiantes no duplicados del distrito incluyen aquellos que se encuentran en desventaja socioeconómica, los aprendices de inglés y los estudiantes en hogares de crianza. Del 28% que son aprendices de inglés, el 96.13% hablan español y el resto hablan otros idiomas. OMSD cuenta con su propio Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA), dentro del cual el 14.6% de nuestros estudiantes tienen necesidades especiales. El programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) del distrito le brinda servicios al 12.49% de la población estudiantil de OMSD en todo el distrito. En año escolar 2024-2025, el distrito apoyó a un 0.5% de los estudiantes de OMSD que forman parte del sistema de cuidado en hogares de crianza y un 11.3% de los estudiantes que

experimenta la falta de vivienda. En los últimos dos años, el distrito ha registrado una disminución del 4.8% en la cantidad de alumnos inscritos.

OMSD está muy orgulloso de contar con tres Escuelas Distinguidas de California, once Escuelas de California de Listón de Oro, Escuelas de Bachillerato Internacional (IB), diecinueve reconocimientos “Pivotal Practice Award”, una escuela “Magnet” especializada en el programa GATE (Estudiantes Dotados y Talentosos), una escuela “Magnet” especializada en las Ciencias, Academias de Inmersión Lingüística al Español y Mandarín, programa “Magnet” especializado en la integración de las artes en escuelas primarias y secundarias, una Academia Virtual y se ofrece el programa de Avance a Través de la Determinación Individual (AVID) en escuelas primarias y secundarias. El distrito ofrece cursos y oportunidades extracurriculares de música y artes en todos los grados, incluyendo la orquesta en escuelas primarias y secundarias. Además, el distrito les ofrece a los estudiantes una amplia variedad de oportunidades por medio del programa de aprendizaje ampliado y actividades deportivas. Muchas de nuestras escuelas ofrecen academias y programas especializados (Magnet), y todas ellas están diseñadas de una manera única para ofrecerle a los estudiantes oportunidades para que se sumerjan en un plan de estudio que corresponda con sus talentos e intereses individuales.

El distrito emplea personal certificado y clasificado dedicado a ofrecer programas ejemplares e innovadores para preparar a los estudiantes para asistir a la universidad y para una carrera profesional. El distrito está comprometido a trabajar en colaboración con los educadores, padres y miembros de la comunidad para asegurar que nuestra misión se lleve a cabo: “El Distrito Escolar Ontario-Montclair (OMSD) está comprometido a brindarle a todos nuestros estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso, culturalmente receptivo y acogedor que valore y empodere a los estudiantes, el personal y las familias para que tengan éxito en una sociedad global dinámica para que cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad”. Las metas, medidas y recursos alineados de nuestro plan LCAP se desarrollan a través de un proceso eficiente de participación para la comunidad diseñado para apoyar a nuestros vastos y diversos grupos estudiantiles. La diversidad de nuestros estudiantes, personal y comunidad fortalece nuestro compromiso de proporcionar una instrucción de alta calidad que garantice la equidad y el acceso a las Normas Académicas Estatales de California, que fomentan el pensamiento crítico, los debates, la colaboración, la lectura y la escritura para preparar a los estudiantes para su futuro. Los maestros, el personal, los padres, los administradores y la comunidad están comprometidos con la colaboración mutua y apoyan la instrucción basada en los datos y centrada en los estudiantes, y que a su vez es guiada por el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) de California. El marco del sistema MTSS garantiza el ofrecimiento de un apoyo en niveles, proporciona respuestas individuales en base a las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales, las cuales están disponibles para el beneficio de todos los estudiantes.

OMSD ha diseñado e implementado un Programa de Oportunidades para el Aprendizaje Ampliado (ELOP) completo que incluye a estudiantes de kínder de transición (TK) al 8º grado. La planificación integral para la implementación del Programa de Kínder de Transición Universal (UTK) ha permitido la expansión de los servicios en el año escolar 2024-2025 para estudiantes que cumplen con la elegibilidad de edad para TK. Se contrataron auxiliares docentes para apoyar las clases de TK con el fin de cumplir con las proporciones entre estudiantes y personal para el programa UTK y para brindarle apoyo a los estudiantes de TK y de kínder en el Programa de Oportunidades para el Aprendizaje Ampliado (ELOP). La expansión del programa TK continuará en el año escolar 2025-2026 y se contará con auxiliares docentes adicionales para apoyar la proporción entre estudiantes de TK y personal escolar.

La Academia Virtual (Online Academy) ha sido identificada como un plantel que cumple con los requisitos del Multiplicador de Equidad. En el año escolar 2025-2026, la Academia Virtual –nuestra escuela que le brinda servicios de aprendizaje en línea a los estudiantes– recibirá

fondos del Multiplicador de Equidad por contar con más del 70% de una población estudiantil socioeconómicamente desfavorecida y por tener una tasa de movilidad superior al 25%.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Tablero de Información Escolar de California 2023 refleja que los siguientes grupos de estudiantes se están desempeñando en el nivel de desempeño más bajo (en el color rojo):

En todo el distrito

Indicador académico:
Artes del Lenguaje (ELA): estudiantes con discapacidades

Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes de las islas del Pacífico)

Planteles escolares – El grupo “todos los estudiantes” muestra los menores niveles de rendimiento

Escuela Berlyn
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Bon View
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Edison
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Elderberry
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Lehigh
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Lincoln
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Montera
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Ramona
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Vineyard
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Ray Wiltsey
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Serrano
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Vernon
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Cualquier grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela con los resultados de rendimiento más bajos

Escuela Arroyo
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades)
Entorno escolar: tasa de suspensión (estudiantes sin hogar)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes sin hogar)

Escuela Berlyn
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Bon View
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades)

Central Language Academy
Indicador académico: Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés)

Escuela Del Norte
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Entorno escolar: tasa de suspensión (estudiantes afroamericanos)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes con discapacidades)

Escuela Edison
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar, en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos)

Escuela El Camino
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades)

Escuela Elderberry
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y aprendices de inglés)

Escuela Euclid
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés) y Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar)

Escuela Hawthorne
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés)

Escuela Lehigh
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos)

Escuela Lincoln
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Mariposa
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes sin hogar)

Escuela Mission
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)

Escuela Montera
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica)

Escuela Ramona
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Richard Haynes
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar)

Escuela Vineyard
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria De Anza
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)

Escuela Secundaria Oaks
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)

Escuela Secundaria Ray Wiltsey
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades)
Entorno escolar: suspensión escolar (estudiantes afroamericanos)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria Serrano
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria Vernon
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes

con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria Vina Danks
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica)

El Distrito Escolar Ontario-Montclair sigue centrándose en mejorar los resultados de todos los estudiantes mediante el uso de enfoques basados en datos y estrategias de apoyo específicas. El rendimiento de este año refleja los avances en el compromiso académico y las condiciones de aprendizaje de algunos grupos de estudiantes. Las áreas en las que hemos tenido éxito y que han reflejado una mejoría en los resultados del Tablero de Información Escolar de California del 2024, así como con en los datos locales, incluyen una disminución del 2023 al 2024 en las tasas de suspensión para el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes de las islas del Pacífico, los estudiantes Afroamericanos, los aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes sin hogar, los estudiantes Nativo Americanos, los estudiantes Filipinos y los estudiantes en hogares de crianza. En el 2023, la tasa de suspensiones para el grupo de todos los estudiantes fue del 1.6%, la tasa de suspensiones para los estudiantes de las islas del Pacífico fue del 5.2%, la tasa de suspensiones para los estudiantes Afroamericanos fue del 4.5%, la tasa de suspensiones para los aprendices de inglés de largo plazo fue de 5%, la tasa de suspensiones para los estudiantes sin hogar fue del 1.8%, la tasa de suspensiones de los estudiantes Nativo Americanos fue del 2.1%, la tasa de suspensiones los estudiantes Filipinos es del 2.1% y la tasa de suspensiones de los estudiantes en hogares de crianza fue del 2.7%. En el 2024, la tasa de suspensiones para el grupo de todos los estudiantes disminuyó al 0.4%, al 2% para los estudiantes de las islas del Pacífico, al 0.8% para los estudiantes Afroamericanos, al 1.7% para los aprendices de inglés a largo plazo, al 0.8% para los estudiantes sin hogar, al 0.8% para los estudiantes Nativo Americanos, al 1% para los estudiantes Filipinos y al 2.7% para los estudiantes en hogares de crianza. Además, nuestras tasas de ausentismo crónico han disminuido en nuestro grupo de todos los estudiantes de 23.2% en el 2023 al 16.3% en el 2024. Los grupos de estudiantes con una disminución superior al 10% en ausentismo crónico entre el 2023 y el 2024 fueron los estudiantes de las islas del Pacífico, con una disminución del 12.7% en el ausentismo crónico, los estudiantes Nativo Americanos con una disminución del 10.2%, y los estudiantes en hogar de crianza con una disminución del 10.6%. Este éxito se atribuye al aumento del personal en los planteles, como el hecho de contar con consultantes de recursos, asistentes de los consultantes de recursos, mentores estudiantiles y consejeros en el distrito. El personal adicional y el personal seleccionado se ha involucrado con los estudiantes y los padres, ha identificado las razones del ausentismo y ha implementado planes individuales y apoyos conductuales para atender las necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades (Meta 3, Medida 3.6).

En nuestros indicadores académicos del Tablero de Información Escolar de California del 2024 para Artes del Lenguaje (ELA) y para Matemáticas, se muestra que OMSD logró mantener 0.8 puntos en Artes del Lenguaje (ELA) y aumentar 4.7 puntos en Matemáticas con respecto al Tablero de Información de California del 2023. Aunque muchos de nuestros grupos de estudiantes mantuvieron el progreso en Artes del Lenguaje (ELA) en el Tablero de Información Escolar de California de 2024, los aprendices de inglés aumentaron 5.3 puntos en Artes del Lenguaje (ELA), los aprendices de inglés a largo plazo aumentaron 4.6 puntos, los estudiantes Filipinos aumentaron 11.1 puntos y el grupo de estudiantes de dos o más razas aumentó 20.7 puntos. En Matemáticas, nuestro Tablero de Información Escolar de California registró un aumento de 4.7 puntos en el grupo de todos los estudiantes en el 2024. Ningún grupo de estudiantes se encontraba en el nivel

de rendimiento rojo en Matemáticas. Los grupos que tuvieron un aumento en Matemáticas en el 2024 fueron los aprendices de inglés a largo plazo con un aumento de 6.4 puntos en Matemáticas, los estudiantes con discapacidades con un aumento de 3.3 puntos, los aprendices de inglés con un aumento de 7.3 puntos, los estudiantes hispanos con un aumento de 4.7 puntos, los estudiantes en desventaja socioeconómica con un aumento de 4.7 puntos, los estudiantes anglosajones con un aumento de 5.8 puntos, los estudiantes Filipinos con un aumento de 15.8 puntos y los estudiantes de dos o más razas con un aumento de 15.3 puntos.

Nuestros datos locales del programa i-Ready, el cual se comenzó a implementar a partir del año escolar 2020-2021, reflejaron una disminución del 26% en el 2024 al 25% en el 2025 para los estudiantes que necesitan apoyo en el Nivel 3 para las Artes del Lenguaje (ELA) y una disminución del 23% en el 2024 al 22% en el 2025 para los estudiantes que necesitan apoyo en el Nivel 3 para Matemáticas. Los datos locales del programa i-Ready para Artes del Lenguaje pertinentes a los estudiantes aprendices del inglés mostraron que dentro de este grupo el 45% se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado en el 2024 y en el 2025 un 44% de los estudiantes en este grupo se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado. Los datos locales del programa i-Ready para Matemáticas pertinentes a los estudiantes aprendices del inglés mostraron que dentro de este grupo el 37% se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado en el 2024 y en el 2025 un 36% de los estudiantes en este grupo se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado. Los datos locales del programa i-Ready para Artes del Lenguaje pertinentes a los estudiantes de bajos ingresos reflejaron que dentro de este grupo el 28% se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado en el 2024 y en el 2025 un 27% de los estudiantes en este grupo se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado. Los datos locales del programa i-Ready para Matemáticas pertinentes a los estudiantes de bajos ingresos reflejaron que dentro de este grupo el 25% se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado en el 2024 y en el 2025 un 23% de los estudiantes en este grupo se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado. Por último, los datos locales del programa i-Ready para Artes del Lenguaje pertinentes a los estudiantes con discapacidades indicaron que dentro de este grupo el 56% se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado en el 2024 y en el 2025 un 54% de los estudiantes en este grupo se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado. Los datos locales del programa i-Ready para Matemáticas pertinentes a los estudiantes con discapacidades indicaron que dentro de este grupo el 53% se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado en el 2024 y en el 2025 un 51% de los estudiantes en este grupo se encontraba dos o más grados por debajo del nivel adecuado para su grado. Al continuar proporcionando personal adicional, capacitaciones del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), una implementación académica por niveles, recursos y evaluaciones de intervención, el aprendizaje ampliado y apoyos de intervención para los estudiantes, seguiremos apoyando el rendimiento académico de los estudiantes (Meta 2, Medidas 2.6, 2,7 y 2.12).

Fondos de la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Ontario-Montclair cuenta con $32,682,937 en fondos no utilizados que se destinarán a apoyar las metas y medidas del LCAP durante los próximos tres años.

El distrito llevó a cabo una evaluación de las necesidades integrales, utilizando los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2024 para Artes del Lenguaje (ELA), las Matemáticas, y el ausentismo crónico, así como las aportaciones de los colaboradores educativos y las evaluaciones locales para identificar las áreas críticas que requieren atención. Este análisis exhaustivo sirvió de base para establecer las

prioridades a través de siete medidas estratégicas financiadas, en parte, por la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Estas medidas se ajustan a los requisitos de la sección 32526(c)(2) del EC y están diseñadas para apoyar el bienestar académico y socioemocional de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que se enfrentan a mayores dificultades.

Meta 1, Acción 2 (1.2): Apoyo adicional para los estudiantes

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta medida tiene por objeto reducir la proporción de estudiantes por maestro en determinados cursos y materias, proporcionando personal de intervención y orientación designado, lo que permitirá una enseñanza más individualizada, mejorará la organización de las clases y fomentará una mayor participación y rendimiento académico. Al proporcionar personal certificado adicional, las escuelas pueden reducir el tamaño de las clases y la proporción de estudiantes por maestro a lo largo del día lectivo en grupos reducidos o con apoyo individualizado, lo que permite a los maestros aplicar estrategias didácticas basadas en la evidencia que agilizan el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, en particular de aquellos que se han visto afectados de manera desproporcionada por la pérdida de aprendizaje.

La investigación de 2023 de la Oficina Nacional de Investigación Económica (NBER, por sus siglas en inglés) destaca que los estudiantes de clases más pequeñas demuestran mejores habilidades de alfabetización y aritmética, mayores niveles de participación y avances notables entre los estudiantes de entornos con bajos ingresos, www.nber.org. Además, las conclusiones del informe del Learning Policy Institute (LPI) (2022) sugieren que la reducción del tamaño de las clases tiene un efecto más significativo cuando se aplica en los primeros grados de primaria (K-3), mejorando tanto los resultados académicos como los socioemocionales. El LPI también señala que la reducción del tamaño de las clases ayuda a mitigar los efectos del trauma y las interrupciones en el aprendizaje causadas por la pandemia, https://learningpolicyinstitute.org/ . La encuesta de la Asociación Nacional de Educación (NEA) (2023) señaló que nueve de cada diez maestros afirmaron que las clases más pequeñas mejoran su capacidad para impartir una enseñanza individualizada, gestionar el salón de clases y aplicar intervenciones específicas, lo que mejora directamente la participación y la comprensión de los estudiantes, https://www.nea.org/nea-today.

Esta iniciativa da prioridad a los grupos de estudiantes con poca representación, garantizando que aquellos que necesitan apoyo académico adicional lo reciban a través de entornos de aprendizaje más reducidos y específicos. Las investigaciones indican que los estudiantes procedentes de comunidades históricamente marginadas, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades son los que más se benefician de una mayor interacción con los maestros y de los planes de aprendizaje individualizados que permiten las clases con un número reducido de estudiantes.

Al alinearse con la meta del LREBG de acelerar el progreso del aprendizaje, esta medida responde directamente a las necesidades identificadas a través de la evaluación de las necesidades integrales basada en datos. Los estudiantes de clases mas pequeñas demuestran un progreso más rápido en el aprendizaje, lo que conduce a una mejora de la alfabetización, la aritmética y el éxito académico a largo plazo. Se espera que esta estrategia de como resultado mejoras cuantificables en el rendimiento de los estudiantes, lo que en última instancia fomentará un entorno de aprendizaje más equitativo y eficaz.

Meta 2, Acción 3 y Meta 2, Acción 7: Integración de tecnología e intervención por medio de recursos y evaluaciones

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta iniciativa brinda la oportunidad de abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el rendimiento de los estudiantes mediante la integración estratégica de personal dedicado del distrito, plataformas de aprendizaje de tecnología educativa y tiempo designado para que los maestros revisen los datos de los estudiantes y planifiquen el mejor enfoque inicial para la enseñanza. Al invertir en estos recursos, el distrito puede mejorar la enseñanza individualizada, ampliar el acceso a las herramientas de aprendizaje digital que son vitales en la educación del siglo XXI y garantizar que los estudiantes reciban las intervenciones académicas necesarias para tener éxito.

Las investigaciones destacan sistemáticamente los beneficios de integrar herramientas digitales para mejorar la enseñanza, personalizar las experiencias de aprendizaje y proporcionar datos en tiempo real que sirvan de base para las prácticas docentes. Un metaanálisis realizado en 2023 por la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA, por sus siglas en inglés) concluyó que los modelos de aprendizaje combinado, en los que los estudiantes participan tanto en plataformas digitales como en clases presenciales, mejoran el rendimiento de los estudiantes en un promedio del 15% en comparación con la enseñanza tradicional en el salón de clases, https://journals.sagepub. El Plan Nacional de Tecnología Educativa del 2022 del Departamento de Educación de los Estados Unidos hace hincapié en que la integración de la tecnología fomenta la participación de los estudiantes, facilita la enseñanza diferenciada y favorece la accesibilidad de diversos tipos estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes con poca representación, https://tech.ed.gov/netp/.

Esta acción se centra principalmente en reducir la brecha digital garantizando un acceso equitativo a las herramientas de aprendizaje que apoyan a los estudiantes más afectados por las interrupciones en el aprendizaje. Las investigaciones indican que la enseñanza asistida por tecnología es especialmente beneficiosa para los estudiantes con poca representación. El estudio del Pew Research Center de 2022 reveló que los estudiantes de hogares con bajos ingresos se benefician significativamente de la tecnología proporcionada por las escuelas, ya que les ayuda a reducir las desigualdades en el acceso al aprendizaje digital. Un estudio de la RAND Corporation de 2023 destacó que el software de aprendizaje personalizado acelera el progreso académico de los estudiantes que están por debajo del nivel de su grado, ya que adapta las lecciones a las necesidades de aprendizaje individuales. Al financiar a un miembro del personal del distrito y plataformas de tecnología educativa, esta iniciativa se alinea con la misión de LREBG de acelerar el progreso del aprendizaje y proporcionar itinerarios de aprendizaje personalizados para los estudiantes. Al combinar un sólido apoyo educativo y un aprendizaje mejorado por la tecnología, el objetivo es lograr mejoras cuantificables en el rendimiento de los estudiantes, abordando directamente las áreas de necesidad identificadas a través de la evaluación de las necesidades integrales.

Meta 2, Acción 5: Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana - Kínder de Transición (TK) al 2º grado

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta iniciativa respalda nuestro esfuerzo por garantizar que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de alfabetización antes de llegar al tercer grado. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la competencia en la alfabetización temprana sirve como base para el futuro éxito académico, ya que los estudiantes que son lectores competentes en tercer grado tienen muchas más probabilidades de destacar en los niveles de grado posteriores y de graduarse de la preparatoria. Los fondos de la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) ofrecen una oportunidad esencial para

invertir en materiales de Instrucción Mejorada de la Lectura Básica (ECRI, por sus siglas en inglés), capacitación profesional para los maestros y autorizaciones adicionales en materia de alfabetización para reforzar la enseñanza de la alfabetización temprana.

Las investigaciones destacan varias razones clave para centrarse en la alfabetización temprana, como el desarrollo del cerebro y la adquisición del lenguaje. Según el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD, por sus siglas en inglés) y el Panel Nacional de Lectura (2000), el cerebro desarrolla las habilidades lingüísticas y de alfabetización básicas en los primeros años, por lo que la enseñanza específica de Kínder de Transición (TK) a 2º grado es esencial para el éxito a largo plazo en la lectura. Además, el Panel Nacional de Lectura (2000) hace hincapié en que, antes del tercer grado, los niños están aprendiendo a leer, pero después del tercer grado se espera que lean para aprender. Los estudiantes que ingresan al tercer grado sin sólidas habilidades de alfabetización a menudo tienen dificultades en todas las materias, lo que amplía las brechas en el rendimiento, www.nichd.nih.gov.

Esta medida se centra principalmente en la enseñanza eficaz de la alfabetización temprana, proporcionando a los maestros materiales didácticos de alta calidad y capacitación profesional. Las investigaciones del Instituto de Ciencias de la Educación (IES, por sus siglas en inglés) destacan la importancia de los programas de lectura basados en la evidencia, como los programas sistemáticos basados en la fonética, que mejoran significativamente los resultados de alfabetización en los estudiantes de primaria. También es importante ampliar los conocimientos de los maestros, ofreciéndoles oportunidades para ampliar su experiencia con la autorización adicional en lectura y alfabetización, que les permite convertirse en especialistas en alfabetización. Las investigaciones demuestran que los maestros con formación especializada en alfabetización mejoran significativamente los resultados de lectura de los estudiantes (Shanahan y Shanahan, 2020). Los especialistas en alfabetización ayudan a implementar intervenciones basadas en la evidencia, en particular para los lectores que tienen dificultades (National Literacy Trust, 2023).

Al centrarse en la alfabetización temprana, la capacitación de los maestros y las intervenciones específicas, esta iniciativa se alinea con la misión de LREBG de acelerar el progreso del aprendizaje y abordar las brechas educativas causadas por interrupciones en la educación o deficiencias en el aprendizaje. Las investigaciones confirman que los estudiantes que reciben una enseñanza de la alfabetización estructurada y respaldada por la investigación en Kínder de Transición (TK) a 2º grado demuestran una mayor comprensión lectora, un mejor rendimiento académico en los grados posteriores y un mayor éxito a largo plazo. Como resultado, se espera que esta medida ayude a las escuelas a estar mejor preparadas para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en grupos de estudiantes con poca representación, alcancen la competencia lectora antes del tercer grado, sentando las bases para el éxito académico.

Meta 3, Acción 1: Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento

Financiada en parte por la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), esta iniciativa se centra en desarrollar procesos por niveles y proporcionar capacitación profesional en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), atención informada sobre el trauma, estrategias conductuales y prevención del suicidio. La meta es dotar a los maestros y al personal auxiliar de las habilidades necesarias para identificar a los estudiantes en crisis y aplicar prácticas basadas en la investigación, como el Programa de Intervenciones y Apoyos a la Buena Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés), los círculos restaurativos y las prácticas restaurativas. Estas estrategias tienen por objeto impulsar la participación de los estudiantes, establecer una cultura escolar

positiva, mejorar la conexión con la escuela, mejorar la asistencia y aumentar el acceso a la educación. Esta acción establece sistemas y procesos para garantizar que el personal escolar que interactúa a diario satisfaga las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes. Los especialistas en intervención conductual ampliarán los programas PBIS, proporcionarán orientación específica al personal y facilitarán la formación en justicia restaurativa. Las investigaciones indican que los marcos PBIS reducen eficazmente las infracciones de conducta, aumentan el tiempo de instrucción y mejoran la cultura escolar en general. Por ejemplo, el Centro sobre PBIS destaca que la implementación de PBIS crea escuelas seguras, positivas y equitativas en las que todos los estudiantes se sienten valorados y conectados con la comunidad escolar. www.pbis.org/pbis/why-implement-pbis?

Además, se ha demostrado que los programas de prácticas restaurativas reducen las tasas de suspensiones y mejoran las relaciones entre los estudiantes y el personal escolar, lo que fomenta un entorno escolar más inclusivo y solidario. Un estudio realizado por el Learning Policy Institute reveló que las prácticas restaurativas pueden reducir las tasas de mala conducta y disciplina, cerrar las brechas raciales, mejorar el ambiente escolar y profundizar el compromiso académico. https://learningpolicyinstitute.org/product/impact-restorative-practices-report

Al integrar los apoyos para los estudiantes y para el personal escolar, esta iniciativa aborda directamente el aumento de la asistencia, la disminución del ausentismo crónico y repercute positivamente en la participación de los estudiantes. Dota a los maestros de las herramientas necesarias para aplicar estrategias conductuales basadas en el trauma que benefician a toda la comunidad escolar. Alineados con los usos permitidos de los fondos LREBG, que es la integración de los apoyos para los estudiantes y el personal escolar, esta medida responde a las necesidades clave identificadas en la evaluación de las necesidades integrales, garantizando un enfoque integral para el éxito de los estudiantes. Entre los resultados esperados se incluyen la reducción de las tasas de suspensión y de los incidentes disciplinarios, un mayor bienestar socioemocional de los estudiantes y una mejora del entorno escolar en general, en el que los estudiantes se sienten seguros, apoyados y comprometidos con sus entornos de aprendizaje. Mediante el uso estratégico de los fondos LREBG, el distrito aborda de forma proactiva las áreas críticas de necesidad, anticipando importantes mejoras en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el éxito académico, especialmente para nuestros estudiantes más desfavorecidos.

Meta 3, Acción 6: Entorno Escolar y participación estudiantil

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta iniciativa proporciona consultantes de recursos escolares (ORC, por sus siglas en inglés) y asistentes de recursos para las familias y los estudiantes (SFOA, por sus siglas en inglés) en escuelas designadas para prestar servicios específicos de apoyo a la salud mental. Estos profesionales ofrecerán apoyo social y emocional individualizado, dirigirán intervenciones en pequeños grupos y supervisarán las iniciativas de salud mental en toda la escuela para fomentar un entorno de aprendizaje propicio. Mediante la integración de apoyos socioemocionales y de salud mental en las escuelas, esta medida se ajusta al uso permitido por el LREBG de los apoyos integrados para estudiantes y personal escolar, lo que garantiza que tanto los estudiantes como los maestros tengan acceso a los recursos esenciales para el bienestar mental.

Las investigaciones destacan la estrecha relación entre la salud mental, el éxito académico y la participación de los estudiantes. Los estudios indican que los estudiantes que reciben apoyo para la salud mental en la escuela muestran una mejora en su comportamiento, una mayor participación y un mejor rendimiento académico. Un estudio de 2023 publicado en la revista “Journal of School Psychology” reveló que los estudiantes que participaron en servicios de salud mental y socioemocional en la escuela mostraron una reducción del 25% en los

incidentes disciplinarios y un aumento en el rendimiento académico general en comparación con sus compañeros que no tenían acceso a dichos servicios. La Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) destaca que la intervención temprana para la ansiedad, la depresión y el trauma mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, regular sus emociones y tener éxito en el entorno escolar, https://www.apa.org/education-career/k12/promoting-mental-health-academic-success.

Un informe del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES, por sus siglas en inglés) de 2022 confirmó que las escuelas que implementaron programas de aprendizaje socioemocional (SEL) y prácticas informadas sobre el trauma observaron una mejora del 15% en la asistencia y la participación de los estudiantes, nces.ed.gov. Al abordar de manera proactiva las preocupaciones sobre la salud mental, esta iniciativa mejora el bienestar de los estudiantes, reduce las barreras al aprendizaje y fortalece el entorno escolar en general, lo que contribuye a aumentar la asistencia. Para proporcionar un apoyo eficaz en materia de salud mental y socioemocional, esta acción integra la capacidad de los consultantes de recursos escolares (ORC) y de los asistentes de recursos para las familias y los estudiantes (SFOA) en prácticas basadas en la evidencia para tratar el trauma y en las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL).

Los consultantes de recursos escolares (ORC) y los asistentes de recursos para las familias y los estudiantes (SFOA) colaborarán con el personal escolar, las familias y los proveedores de salud mental de la comunidad para establecer un sistema de apoyo de múltiples niveles adaptado a las necesidades de los estudiantes. Las investigaciones demuestran que la participación de las familias en las iniciativas de salud mental en las escuelas mejora significativamente los resultados de los estudiantes. Al integrar el apoyo a la salud mental en el entorno escolar, esta iniciativa se alinea con la misión de LREBG de eliminar las barreras al aprendizaje, apoyar el bienestar de los estudiantes y fomentar el éxito académico. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que cuando los estudiantes se sienten apoyados emocionalmente y mentalmente, son más propensos a asistir a la escuela, participar en el aprendizaje y alcanzar un mayor éxito académico. Con intervenciones específicas en materia de salud mental y una sólida red de apoyo, esta acción garantiza que los estudiantes dispongan de los recursos necesarios para prosperar tanto académica como socialmente, lo que contribuye a una comunidad escolar positiva y comprometida.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Todos los colaboradores educativos	El distrito se comunicó con nuestra comunidad de colaboradores educativos para compartir los éxitos y desafíos de los estudiantes y recopilar información para ayudar con el desarrollo de las fechas de las reuniones de desarrollo del LCAP 2025-2026 a través de métodos de comunicación pública, incluyendo el sistema de llamadas de todo el distrito, correos electrónicos, volantes (colocados en toda la comunidad), encuestas electrónicas, medios de comunicación social, la plataforma de comunicación del distrito, videos y audiencias públicas de la Mesa Directiva de OMSD.
Todos los colaboradores educativos	Dos encuestas del LCAP que se abrieron del 1 de octubre de 2024 al 22 de noviembre de 2024 y del 24 de enero de 2025 al 28 de febrero de 2025 se proporcionaron a los colaboradores educativos a través de las redes sociales, la plataforma de comunicación del distrito, videos y correos electrónicos. Además, se utilizó el sistema de llamadas de todo el distrito para enviar una invitación a los padres para que completaran la encuesta y se les proporcionó información sobre cómo acceder a la encuesta. La encuesta recopiló aportes de la comunidad sobre puntos de vista sobre la cultura escolar, el entorno escolar, la comunicación entre la escuela y el hogar, la calidad de la instrucción, las intervenciones que se brindan a los estudiantes, las oportunidades para que los padres realicen comentarios y tomen decisiones, y oportunidades abiertas para compartir sobre qué priorizar para el éxito de sus estudiantes.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres que representan a las escuelas por todo el distrito Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, y estudiantes del Programa Dotados y Talentosos (GATE)	Las reuniones de desarrollo del LCAP tuvieron lugar el 28 de enero (DELAC y DPAC), el 16 de enero (GATE), el 11 de febrero (AAPAC), el 18 de marzo (SPED) y el 8 de abril (DELAC y DPAC), reuniendo a los colaboradores educativos de la comunidad. Estas sesiones se celebraron en persona y algunas reuniones también se facilitaron a través de Zoom para dar cabida a los participantes que no pudieran asistir en persona. La agenda cubrió varios aspectos, incluyendo la misión y visión del distrito, la financiación LCFF, los recursos disponibles, las metas LCAP, las acciones planificadas y el progreso hacia el logro de estas metas a través de métricas incluidas en el LCAP. Se presentó una visión general del Tablero de Información Escolar de California 2024 para ayudar a los padres a navegar por las escuelas e interpretar los resultados de los estudiantes en los indicadores estatales. Además, los resultados de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas se proporcionaron y los datos relativos a las suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico se pusieron a disposición de los colaboradores educativos en la asistencia. Se llevaron a cabo conversaciones para recopilar información sobre qué metas y acciones deben mantenerse en el LCAP 2025-2026, así como escuchar las preocupaciones de nuestros colaboradores educativos con respecto a las necesidades de sus hijos y cómo el distrito puede proporcionar apoyo.
Directores, maestros, personal auxiliar, personal clasificado, representantes sindicales, administradores del distrito	Se llevaron a cabo reuniones de desarrollo del LCAP destinadas a informar y recopilar opiniones del personal escolar y del distrito durante el mes de enero y febrero. Durante estas reuniones, se compartió una revisión integral de las métricas de datos del LCAP, puntajes del CAASPP y datos locales relevantes para el año escolar 2024-2025 que incluyen suspensiones, expulsiones, asistencia y ausentismo crónico. Además, se proporcionaron datos pertinentes de cada escuela. Se proporcionaron datos predictivos relacionados con los posibles resultados de los estudiantes en la administración de las pruebas CAASPP en la primavera. Se formaron grupos de análisis para determinar qué metas y acciones deberían conservarse, agregarse o eliminarse en el LCAP 2025-2026. Además, los colaboradores educativos tuvieron la oportunidad de comentar acerca de los éxitos y desafíos que observaron mientras trabajaban con los estudiantes en la escuela que representaban.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes	Los estudiantes recibieron una encuesta del 7 de octubre al 23 de noviembre de 2024 para recopilar opiniones sobre la conectividad escolar, la seguridad, el entorno escolar, las áreas de preocupación y las áreas de éxito. Un grupo de estudiantes que representaban el 7º y 8º grado de cada una de las seis escuelas secundarias integrales y cinco escuelas K a 8º grado, se reunieron como parte del grupo Asesor del LCAP del Congreso de Escuelas Secundarias, para revisar las metas y acciones del LCAP y proporcionar aportes e ideas del LCAP en torno a las metas y acciones que son importantes para ellos, en una reunión que se llevó a cabo el 24 de enero de 2024. Una encuesta LCAP de los estudiantes se abrió para los estudiantes de 7º y 8º grado del 28 de enero de 2025 al 28 de febrero de 2025 para recopilar información sobre sus necesidades y prioridades para su éxito. Además, dos representantes estudiantiles formaron parte del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) y asistieron a las reuniones de desarrollo del LCAP que tuvieron lugar el 28 de enero y el 8 de abril. El borrador del LCAP 2025-2026 se presentó a los representantes estudiantiles en la reunión del DPAC celebrada el 13 de mayo de 2025.
Padres, maestros, administradores de la escuela, administradores del distrito, personal escolar, miembros del consejo escolar, estudiantes	Escuela multiplicadora de equidad Según los datos sobre la tasa de no estabilidad (>25%) y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (>70%), la Academia Virtual fue identificada como una escuela multiplicadora de equidad. Como resultado, esta escuela recibirá fondos para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento en el Panel de Información Escolar de California de 2023. Las reuniones para la Academia Virtual se llevaron a cabo el 20 de febrero de 2025 y el 24 de abril de 2025. Se llevó a cabo una evaluación de necesidades para determinar los puntos fuertes y débiles de la escuela y evaluar si había alguna desigualdad de recursos. Los colaboradores educativos de la Academia Virtual recibieron datos sobre las áreas de menor rendimiento de los estudiantes. Se habló acerca de la financiación y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	los posibles recursos basados en evidencia. Se recopilaron comentarios sobre en qué metas deberían incluirse en el SPSA y LCAP para la escuela en lo que respecta a la utilización de fondos del Multiplicador de Equidad. El Consejo del Directivo Escolar de la Academia Virtual aprobó las acciones del SPSA para utilizar los fondos del Multiplicador de Equidad el 15 de mayo de 2025. A través de este proceso, se agregaron metas y acciones específicas para esta escuela al LCAP 2025-2026 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y promover un entorno escolar saludable.
Reunión con SELPA	El borrador del LCAP 2025-2026 fue presentado al administrador regional de SELPA el 23 de mayo de 2025.
Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC) Comité Consultivo del Distrito para Aprendices del Idioma Inglés (DELAC)	El borrador del LCAP 2025-2026 fue presentado al DPAC y al DELAC el 13 de mayo de 2025. Como no se presentaron comentarios del DPAC o DELAC, no hubo una respuesta por escrito del Superintendente.
La Mesa Directiva del Distrito Miembros de la comunidad	El borrador del LCAP 2025-2026 se publicó en el sitio web del distrito el 2 de junio de 2025. El borrador del LCAP 2025-2026 fue presentado en una reunión regular de la Mesa Directiva del Distrito el 5 de junio de 2025.
La Mesa Directiva del Distrito	El informe de mitad de año se presentó a la Mesa Directiva del Distrito en la reunión ordinaria programada para el 20 de febrero de 2025.
La Mesa Directiva del Distrito Miembros de la comunidad	El LCAP 2025-2026 fue adoptado en una reunión regular de la Mesa Directiva del Distrito el 26 de junio de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso de participación con nuestros colaboradores educativos en el desarrollo del LCAP proporcionó al distrito información sobre las necesidades de nuestros estudiantes. Las áreas de énfasis que resaltaron a través de reuniones, análisis y encuestas han resultado en el ajuste de metas y acciones específicas, asegurando que se ajuste a las necesidades de nuestra comunidad.

Las metas y acciones del LCAP estuvieron muy influenciadas por los comentarios de nuestros colaboradores educativos. Los aportes sugirieron una amplia gama de prioridades para el próximo año escolar para garantizar el éxito de los estudiantes. Estos incluyen centrarse en los resultados de los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades académicas y socioemocionales. Se destacó la importancia de los clubes extracurriculares, las habilidades fundamentales en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los aportes también sugirieron dar prioridad a los estudiantes que tienen más dificultades, particularmente en Artes del Lenguaje y Matemáticas, y garantizar altos estándares académicos, reducir el tamaño de las clases, apoyo de salud mental y socioemocional (bienestar de los estudiantes) y ayuda adicional para los estudiantes que tienen dificultades al leer. También se enfatizó la necesidad de un entorno de aprendizaje seguro y equitativo, nuevos programas y estrategias, y programas más interesantes, y un llamado a una mayor participación de los padres y la comunidad.

Según los aportes de los colaboradores educativos, los principales temas e ideas recopilados, así como las acciones correspondientes del LCAP para 2025-2026, incluyen lo siguiente:

Meta 1: Se garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a maestros con las credenciales adecuadas, personal de apoyo altamente calificado y administradores competentes. Además, se utilizarán materiales de instrucción aprobados, recursos equitativos y tecnología alineada con los Estándares Estatales de California. Todo esto se llevará a cabo en instalaciones seguras, limpias y bien mantenidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a programas educativos y socioemocionales.
Meta 2: Se trabajará para que todos los estudiantes avancen para que se cumpla con los estándares en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Además, se garantizará que los estudiantes aprendices de inglés (EL) progresen en el desarrollo de su competencia en el idioma inglés. Esto se logrará utilizando un programa académico que incluya intervenciones y/o aceleramiento académico, en línea con un Sistema de Apoyo de Multinivel que cumpla con los estándares estatales de California.
Meta 3: Se proporcionará a todos los estudiantes un acceso equitativo a apoyos socioemocionales y conductuales. Esto se llevará a cabo implementando un Sistema de Apoyo de Multinivel, que aborde el bienestar social, emocional y conductual de los estudiantes, y promueva la participación con compañeros, familias, personal y la comunidad en general. El objetivo es aumentar el tiempo de instrucción mejorando la asistencia y facilitando el acceso a la instrucción de cada grado escolar.
Meta 4: Todas las escuelas trabajan con colaboradores educativos para respaldar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Se promoverá de manera significativa la participación en el aprendizaje de los estudiantes, se promoverá el acceso a la educación superior y a oportunidades profesionales, y se reforzarán las relaciones con la comunidad.

La Meta 1 del LCAP se enfoca en brindar a los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje seguro, recursos educativos y tecnológicos, materiales y la implementación de los Estándares Estatales. Los comentarios de los colaboradores educativos influyeron en la continuación de las acciones relacionadas con esta meta.

Altos estándares académicos y entornos favorables

Acciones relacionadas: Meta 1, Acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos, tanto los estudiantes, adultos, y reuniones para el desarrollo del LCAP.
Resumen: Los colaboradores educativos, tanto los estudiantes, los maestros y los miembros de la comunidad, destacan la importancia de mantener un alto nivel académico mediante intervenciones específicas y una asignación estratégica de los recursos. Entre las prioridades clave se encuentran la reducción del tamaño de las clases, garantizando que los estudiantes reciban apoyo académico individual o en pequeños grupos para acceder con éxito a las clases de Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, el

Distrito continuará eliminando barreras como el transporte (Meta 1, Acción 1.1), proporcionando el personal de planta y adicional, como maestros de intervención e instructores didácticos para reducir la proporción de estudiantes por maestro y ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes en Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y el desarrollo del lenguaje (Meta 1, Acciones 1.2 y 1.4). Además, proporcionar a las escuelas las mejoras necesarias en las instalaciones y los sistemas de gestión de la seguridad de los visitantes contribuirá a garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal escolar y la comunidad (Meta 1, Medida 1.8). Garantizar que los maestros y los estudiantes dispongan de la tecnología necesaria para promover el rendimiento académico de los estudiantes (Meta 1, Acción 1.3) y ofrecer capacitación profesional para el personal titulado y clasificado (Mesa 1, Acción 1.7 y 1.9) y contratar y retener a personal de alta calidad (Meta 1, Acción 1.5) para apoyar la implementación de altos estándares académicos.

Apoyo académico y específico para los estudiantes:

Acciones relacionadas: Meta 2, Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 y 2.12
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos, reuniones para la elaboración del LCAP, análisis del Tablero de Información Escolar de California del 2023, parámetro indicador de rendimiento y los datos de la evaluación ELPAC.
Resumen: Los colaboradores educativos, que incluyen estudiantes, maestros y socios educativos, enfatizan la necesidad de la alfabetización temprana y el apoyo nivelado para mejorar el rendimiento estudiantil. Las aportaciones destacan la importancia de fortalecer las habilidades básicas en Artes del Lenguaje y Matemáticas a través de un desarrollo profesional específico, entrenamiento y estrategias de enseñanza basadas en la investigación.

La Meta 2 del LCAP se enfoca en el rendimiento estudiantil a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que incluye capacitación profesional, entrenamiento, y recursos (basados en la instrucción y la tecnología) para el personal de instrucción, monitoreo del aprendizaje, programas especializados y cursos que aceleran el aprendizaje estudiantil (Meta 2, Acciones 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4). Como resultado de los aportes recibidos de los colaboradores educativos durante las reuniones de desarrollo del LCAP y un análisis de los datos del Tablero de Información Escolar de California 2023, el parámetro indicador de rendimiento interino y el Examen del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), varias acciones bajo la Meta 2 contribuyen a la necesidad identificada. Las aportaciones destacaron la importancia de centrarse en las habilidades básicas en Artes del Lenguaje y Matemáticas, y la Acción 2.5 de la Meta 2 se centra en la capacitación profesional para la alfabetización temprana y apoyo. Así como proporcionar capacitación profesional específica y capacitación a los maestros y al personal auxiliar en torno a la mejor primera instrucción (basada en la investigación y la evidencia) apoyará aún más la alfabetización temprana y el apoyo a los estudiantes que tienen dificultades al leer (Meta 2, Acciones 2.2). Las acciones que se centran en los resultados de los estudiantes con un enfoque en las necesidades académicas y socioemocionales se incluyen en la Meta 2, Acciones 2.6, 2.7 y 2.12. Estas acciones abordarán las necesidades académicas individualizadas y escalonadas de los estudiantes mediante la intervención y las oportunidades de aprendizaje ampliadas. En darle prioridad a los estudiantes que están teniendo dificultades en Artes del Lenguaje y Matemáticas, la Meta 2, Acciones 2.8, 2.9 y 2.10 proveen recursos y apoyos específicos diseñados para estudiantes aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes recién llegados y la Meta 2, Acción 2.3 se centra en la integración de la tecnología a través de áreas de contenido para apoyar un incremento en los logros de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Al proporcionar a los estudiantes con programas basados en intereses individuales se aborda la necesidad de proporcionar entornos equitativos y programas de interés. La Meta 2, Acción 2.4 proporciona acceso a un amplio curso de estudio como AVID, GATE, STEM, Artes Escénicas, Programas de Idiomas, Bachillerato Internacional, y preparación para la universidad y la Meta 2, Acción 2.11 garantiza que los

programas se diseñen y se impartan para satisfacer las necesidades educativas y de aprendizaje específicas de nuestros estudiantes de educación especial.

Oportunidades de aprendizaje colaborativo y participativo, programas de enriquecimiento y actividades extracurriculares

Acciones relacionadas: Meta 3, Acciones: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.9, 3.10
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos, comentarios de los estudiantes y los colaboradores educativos adultos, reuniones para el desarrollo del LCAP.
Resumen: Los colaboradores educativos, entre los que se incluyen estudiantes, maestros y miembros de la comunidad, destacan la importancia de la participación de los estudiantes y el acceso equitativo a programas socioemocionales y conductuales. Las aportaciones resaltan la necesidad de clubes extracurriculares para fomentar la participación de los estudiantes, así como de ampliar los sistemas de apoyo socioemocional y de salud mental para mejorar el bienestar de los estudiantes.

Proporcionar intervenciones conductuales escalonadas, programas de tutoría y desarrollo profesional sobre el aprendizaje socioemocional garantiza que el personal esté preparado para abordar las necesidades de los estudiantes de manera eficaz. Además, fomentar entornos culturalmente competentes e inclusivos a través de la formación en diversidad y prácticas de aprendizaje equitativas ayudará a crear un entorno escolar positivo, solidario y acogedor. Estas acciones tienen como objetivo colectivo reforzar la conexión con la escuela, aumentar la asistencia de los estudiantes y apoyar el éxito académico y social en general. La Meta 3 del LCAP se centra en la participación de los estudiantes y el acceso a los programas socioemocionales y de comportamiento a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles diseñados para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Abordar y responder a la participación de los estudiantes y las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal influyen en la necesidad de diseñar acciones en la Meta 3. Las aportaciones realizadas por los colaboradores educativos adultos y los estudiantes indicaron la necesidad de ofrecer aprendizaje ampliado, clubes extracurriculares y deportes para la participación de los estudiantes, el apoyo a la salud mental y socioemocional (bienestar de los estudiantes) y entornos de aprendizaje equitativos (Meta 3, Acciones 3.6 y 3.7). La oferta de programas de apoyo, como las intervenciones vinculadas al aprendizaje socioemocional y el apoyo al comportamiento, el apoyo de mentores de estudiantes en grupos pequeños forman parte de la Meta 3, Acción 3.2. Mediante la capacitación profesional continua en el aprendizaje socioemocional, la implementación de prácticas y procedimientos de comportamiento escalonados, y el monitoreo de las necesidades socioemocionales y básicas de los estudiantes para aumentar la participación, la asistencia y la conectividad escolar se preparará aún más al personal escolar para responder a las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes y es parte de la Meta 3, Acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.8. Además, el garantizar que las escuelas proporcionen entornos positivos, cordiales, seguros y agradables forma parte de la Meta 3, Acción 3.10. La creación de un enfoque en torno a la competencia cultural y la enseñanza sobre la diversidad y la inclusión se centrará en la necesidad expresada de entornos de aprendizaje equitativos (Meta 3, Acción 3.9).

Participación de los padres y la comunidad

Acciones relacionadas: Meta 4, Acciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 y 4.6
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos, reuniones para la elaboración del LCAP, encuestas a los padres y a la comunidad.
Resumen: Los colaboradores educativos, incluidos los padres, los estudiantes y el personal escolar, resaltan la necesidad de aumentar la participación de los padres para apoyar el aprendizaje, el bienestar y la preparación para la universidad y carreras profesionales de los estudiantes. Las aportaciones prioritarias resaltan la importancia de ofrecer talleres y oportunidades de formación a las familias de los

estudiantes aprendices de inglés y de los estudiantes de educación especial, centrándose en el desarrollo académico en Artes del Lenguaje y Matemáticas, así como en el bienestar socioemocional.

La Meta 4 del LCAP se centra en la participación significativa de los padres, la toma de decisiones, los apoyos al aprendizaje y bienestar de los estudiantes, y el acceso a la universidad y a las carreras. Como resultado de la información recibida de los colaboradores educativos durante las reuniones de desarrollo del LCAP y las encuestas, se dio prioridad a una mayor participación de los padres. Las acciones en la Meta 4 tienen como objetivo incluir a los padres como colaboradores para mejorar los resultados de los estudiantes. La Meta 4, Acciones 4.1, 4.2, y 4.4 ofrecerá talleres para padres y capacitaciones relacionadas con los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes del Programa de Educación Especial, tales como talleres académicos de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas, y la capacitación en torno al bienestar socioemocional, y las oportunidades para participar en eventos de todo el distrito para desarrollar la capacidad y la comunidad, y las asociaciones estratégicas para una cultura de ir a la universidad (Acción 4.5). Además, un aumento en la comunicación del distrito y la participación de las familias como colaboradores y la toma de decisiones se aborda en la Meta 4, Acciones 4.3, 4.5 y 4.6.

La Academia Virtual ha sido identificada como una escuela Multiplicadora de Equidad. Los colaboradores educativos se reunieron para desarrollar una meta que ha sido incluida en el LCAP. La retroalimentación destacó la necesidad de apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, así como cualquier barrera socioeconómica que pudiera impedir el éxito académico de los estudiantes. Además, también se hizo hincapié en el apoyo académico a los estudiantes por medio de tutorías, intervención en lectura y matemáticas y el apoyo individualizado. En el Tablero de Información Escolar de California de 2024, la Academia Virtual obtuvo una puntuación de 0.8 de diferencia en comparación con el estándar (DFS) para el grupo de todos los estudiantes en Artes del Lenguaje, mientras que los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación de -4.4 puntos DFS. En Matemáticas, el grupo de todos los estudiantes obtuvo -17 puntos DFS y los estudiantes hispanos -21.1 puntos DFS. En cuanto al compromiso académico para reducir el ausentismo crónico, el grupo de todos los estudiantes registró un 5.4% de ausentismo crónico, mientras el grupo de estudiantes hispanos alcanzó un 6%. Para hacer frente a estas necesidades, un maestro adicional de intervención ofrecerá apoyo por niveles para respaldar el crecimiento académico de los estudiantes en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Además de personal de intervención adicional que ofrece apoyos integrados, como de salud mental y en torno al bienestar socioemocional de los estudiantes para ayudará a aumentar las relaciones positivas para los estudiantes, fomentar el compromiso y conectividad escolar. (Meta 5, Medias 5.1 y 5.2).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Dispondremos de maestros debidamente acreditados, administradores y personal de apoyo altamente calificado, empleando los materiales de instrucción adoptados, recursos equitativos y tecnología alineada con los Estándares Estatales de California, en instalaciones seguras, limpias y mantenidas en buenas condiciones con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a programas educativos y socioemocionales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Por medio de la participación de los colaboradores educativos y la recopilación de datos, el Distrito Escolar Ontario-Montclair identificó la necesidad para desarrollar esta amplia meta con el fin de ampliar los logros del distrito para proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad y programas equitativos que garanticen que se atiendan las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes. Garantizar que todos los estudiantes se beneficien de una instrucción cualificada, recursos apropiados y un entorno seguro propicio para el aprendizaje es fundamental para reafirmar nuestro compromiso con la equidad y la excelencia en la educación. El acceso a instalaciones seguras y limpias garantiza que los estudiantes puedan beneficiarse de un entorno propicio para el aprendizaje. Es necesario contar con maestros altamente calificados y capacitados, que utilicen estándares y materiales curriculares adoptados por el estado para mejorar los resultados de los estudiantes.

Al alinear las medidas establecidas con resultados medibles, el distrito tiene como objetivo cumplir con los altos estándares esperados por los socios educativos y el distrito en general. Al darle seguimiento a las asignaciones de maestros, los materiales de instrucción y las instalaciones escolares, el distrito se compromete a proporcionar un entorno seguro y saludable propicio para el aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Informe de Instalaciones Escolares (FIT)	Informe FIT 2023 - 0% de deficiencias extremas	Informe FIT 2024 - 0% de deficiencias extremas		Informe de Instalaciones Escolares (FIT) 0% de deficiencias extremas	Informe FIT 0%
1.2	Informe de asignación errónea Fuente: Sistema de rendición de cuentas de asignaciones estatales de California (CAL SAAS)	Informe de asignación errónea 2024: 0.6% de los maestros asignados erróneamente	Informe de asignación errónea 2025: 1% de los maestros asignados erróneamente		Informe de asignación errónea 0% de los maestros asignados erróneamente	Informe de asignación errónea +0.4%
1.3	Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -32 DFS Aprendices del inglés (EL) -67.9 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -63.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.3 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes -25.9 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -30.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -62.6 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) - -89.1 DFS		Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -17.6 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -17 DFS Aprendices del inglés (EL) -52.9 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -70 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -48.1 DFS	Todos los estudiantes +0.7 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +5.3 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) - no es aplicable Estudiantes en hogares de crianza (FY) -4.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -3.9 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes sin hogar (HY) -49.1 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024: Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 DFS	Estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -98.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -53.8 DFS		Estudiantes con discapacidades (SWD)-70 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -34.1DFS	Estudiantes sin hogar (HY) -4.7 DFS
1.4	Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes -54.5 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)-32 DFS Aprendices del inglés (EL) -88.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY)-79.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-59.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY)-71.5 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024: Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes -49.8 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -54.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -81.1 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -82.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -119.5 DFS		Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -45.5 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) - 17 DFS Aprendices del inglés (EL) -73.3 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -95 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -74.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-44.6 DFS	Todos los estudiantes +4.7 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -22.9 DFS Aprendices del inglés (EL) +7.2 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) - no es aplicable Estudiantes en hogares de crianza (FY) -2.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -59.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -4 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes sin hogar (HY) -75.5 DFS		Estudiantes sin hogar (HY) -56.5 DFS	
1.5	Acceso de los estudiantes a libros de texto Fuente: Inventario local	2023-2024 El 100% de los estudiantes tienen acceso a los libros de texto adoptados.	2024-2025 El 100% de los estudiantes tienen acceso a los libros de texto adoptados.		El 100% de los estudiantes tienen acceso a los libros de texto adoptados.	0%
1.6	Nivel en la evaluación local del programa iReady de agosto a mayo: 3º grado	Evaluación local del programa iReady del 2023 al 2024: aumentar el rendimiento estudiantil en los niveles “Inicial”, “Promedio” y “Por encima del promedio” en +20% (del inicio al final del año escolar) – Evaluación diagnóstica de lectura: Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +24% Aprendices del inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY)+14%	Evaluación local del programa iReady del 2024 al 2025: aumentar el rendimiento estudiantil en los niveles “Inicial”, “Promedio” y “Por encima del promedio” en +20% (del inicio al final del año escolar) – Evaluación diagnóstica de lectura: Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +22% Aprendices del inglés (EL) +21%		Evaluación local del programa iReady: continuar aumentando el rendimiento estudiantil en los niveles “Inicial”, “Promedio” y “Por encima del promedio” en +20% (del inicio al final del año escolar) – Evaluación diagnóstica de lectura: Todos los estudiantes +20% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +20%	Todos los estudiantes +0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -2% Aprendices del inglés (EL) +1% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +11% Estudiantes con discapacidades (SWD) -1% Estudiantes sin hogar (HY) +12%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) +13% Estudiantes sin hogar (HY) +14%	Estudiantes en hogares de crianza (FY) +25% Estudiantes con discapacidades (SWD)12% Estudiantes sin hogar (HY) +26%		Aprendices del inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY)+20% Estudiantes con discapacidades (SWD)+ 20% Estudiantes sin hogar (HY) +20%	
1.7	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24.3% Aprendices del inglés (EL) 21.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 22.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.6% Estudiantes sin hogar (HY) 27.8%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 16.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Aprendices del inglés (EL) 14.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 11.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22% Estudiantes sin hogar (HY) 21.9%		Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes 14.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.8% Aprendices del inglés (EL) 13.2% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.5% Estudiantes sin hogar (HY) 20.4%	Todos los estudiantes -6.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -7% Aprendices del inglés (EL) -6.9% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -10.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -9.6% Estudiantes sin hogar (HY) -5.9%
1.8	Tasa de asistencia (métrica local)	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2024: Todos los estudiantes 94.9%	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2025:		Sistema de Información Estudiantil (SIS):	Todos los estudiantes +1.3% Aprendices del inglés (EL) +1.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Sistema de Información Estudiantil (SIS)	Aprendices del inglés (EL) 95.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 95% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 95.4%	Todos los estudiantes 96.2% Aprendices del inglés (EL) 96.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 96.3%		Todos los estudiantes 97.7% Aprendices del inglés (EL) 97.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 97.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.7%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +0.9%
1.9	Deserción escolar a nivel secundaria Fuente: CALPADS	2023 CALPADS: 0%	2024 CALPADS: 0%		CALPADS: 0%	0%
1.10	Implementación de estándares estatales Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Indicador de desempeño local 2023: Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):5 /implementación completa de sostenibilidad. Matemáticas: 5/implementación completa de sostenibilidad	Indicador de desempeño local 2024: Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):5 /implementación completa de sostenibilidad. Matemáticas: 5/implementación completa de sostenibilidad		Indicador de desempeño local: Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):5 /implementación completa de sostenibilidad. Matemáticas: 5/implementación completa de sostenibilidad	No hay diferencia
1.11	Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en	Tablero de Información Escolar de California 2023:	Tablero de Información Escolar de California 2024:		Tablero de Información Escolar de California:	Arroyo Todos los estudiantes -1.4 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -45.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -83.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-116.2 DFS Berlyn Todos los estudiantes -44.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -71.1 DFS Bon View Todos los estudiantes -58.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -88.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-116.4 DFS Del Norte Todos los estudiantes -51.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-125.3	Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -46.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -86.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112 DFS Berlyn Todos los estudiantes -40.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -64.6 DFS Bon View Todos los estudiantes -52.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -83.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.9 DFS		Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -36.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -68.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Berlyn Todos los estudiantes -35.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -56.1 DFS Bon View Todos los estudiantes -49.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS	Aprendices del inglés (EL) -2.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +4.2 DFS Berlyn Todos los estudiantes +4.5 DFS Aprendices del inglés (EL) +6.5 DFS Bon View Todos los estudiantes +6.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +4.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -9.5 DFS Del Norte Todos los estudiantes -1.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +7.8 DFS El Camino

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El Camino Todos los estudiantes 38.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -78.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -79 DFS Elderberry Todos los estudiantes -41 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.4 DFS Euclid Todos los estudiantes -47.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -87 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -46.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -78.8 DFS Lehigh Todos los estudiantes -53.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -89.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-148.1 DFS	Del Norte Todos los estudiantes -53.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-117.5 El Camino Todos los estudiantes 36.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -44.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.1 DFS Elderberry Todos los estudiantes -31.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95.8 DFS Euclid Todos los estudiantes -43.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -87 DFS		Del Norte Todos los estudiantes -42.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS El Camino Todos los estudiantes -29.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -64 DFS Elderberry Todos los estudiantes -32 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Euclid Todos los estudiantes -38.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.8 DFS	Todos los estudiantes -2 DFS Aprendices del inglés (EL) +33.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -11.1 DFS Elderberry Todos los estudiantes +9.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -5.4 DFS Euclid Todos los estudiantes +4.7 DFS Aprendices del inglés (EL) 0 Hawthorne Todos los estudiantes +12.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -7.6 DFS Lehigh

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Lincoln Todos los estudiantes -32.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.1 DFS Mariposa Todos los estudiantes 61.1 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -77.7 DFS Mission Todos los estudiantes -29.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.9 DFS Vineyard Todos los estudiantes -31.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -79.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-100.4 DFS	Hawthorne Todos los estudiantes -34 DFS Aprendices del inglés (EL) -86.4 DFS Lehigh Todos los estudiantes -45.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -74.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -131.8 DFS Lincoln Todos los estudiantes -33 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -75.9 DFS Mariposa Todos los estudiantes 50.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -59.8 DFS Mission		Hawthorne Todos los estudiantes -37.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.8DFS Lehigh Todos los estudiantes -44.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Lincoln Todos los estudiantes -23.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Mariposa Todos los estudiantes -52.1 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -62.7 DFS Mission	Todos los estudiantes +7.9 DFS Aprendices del inglés (EL) +15.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +16.3 DFS Lincoln Todos los estudiantes -0.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +15.2 DFS Mariposa Todos los estudiantes -10.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +17.9 DFS Mission Todos los estudiantes +2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -4.2 DFS Vineyard

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los estudiantes -27.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.1 DFS Vineyard Todos los estudiantes -37.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -66.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.1 DFS		Todos los estudiantes -20.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-70 DFS Vineyard Todos los estudiantes -22.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -64.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS	Todos los estudiantes -5.6 DFS Aprendices del inglés (EL) +13.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-11.7 DFS
1.12	Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias) Fuente:Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias De Anza Todos los estudiantes -24.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -113.5 Oaks Todos los estudiantes-10.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -77 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Escuelas secundarias De Anza Todos los estudiantes -34.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.7 DFS Oaks		Tablero de Información Escolar de California: Escuelas secundarias De Anza Todos los estudiantes -15.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Oaks	De Anza Todos los estudiantes -9.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -4.2 DFS Oaks Todos los estudiantes -11 DFS Aprendices del inglés (EL) -0.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -14.9 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) -103.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -31.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -76.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -115.5 DFS Serrano Todos los estudiantes -10.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -72.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -97.7 DFS Vernon Todos los estudiantes -25.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -91.2 Estudiantes con discapacidades (SWD) -107.6 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -42.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -95.9 DFS	Todos los estudiantes -21.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -77.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -118.3 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -31.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -72.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -118.8 DFS Serrano Todos los estudiantes +1.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -71.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -101.1 DFS Vernon Todos los estudiantes -26.1 DFS		Todos los estudiantes -12 DFS Aprendices del inglés (EL) -62 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -22.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -61.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Serrano Todos los estudiantes -1.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -57.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Vernon Todos los estudiantes -16.7 DFS	Wiltsey Todos los estudiantes +0.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -3.3 DFS Serrano Todos los estudiantes +12.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +0.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -3.4 DFS Vernon Todos los estudiantes -0.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -1.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -2.7 DFS Vina Danks

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) -84.7 DFS	Aprendices del inglés (EL) -92.6 Estudiantes con discapacidades (SWD) -110.3 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -50 DFS Aprendices del inglés (EL) -80.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.2 DFS		Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -33.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -69.7 DFS	Todos los estudiantes -7.3 DFS Aprendices del inglés (EL) +15.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -14.5 DFS
1.13	Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 79.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -106.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -168.2 DFS Bon View	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 80.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -112.2 DFS		Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado Arroyo Todos los estudiantes -70.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -91.6 DFS	Arroyo Todos los estudiantes +0.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -5.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +32.4 DFS Bon View Todos los estudiantes -2.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +24 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes -63.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -133 DFS Central Todos los estudiantes -57.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -95.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -72 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -157.4 DFS Euclid Todos los estudiantes -75.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -100.8 DFS Vineyard Todos los estudiantes -44.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -120.8 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.8 DFS Bon View Todos los estudiantes -66.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109 DFS Central Todos los estudiantes -45.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -77.6 DFS Del Norte Todos los estudiantes -72.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.7 DFS Euclid Todos los estudiantes -57.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -87.1 DFS		Estudiantes con discapacidades (SWD) -95 DFS Bon View Todos los estudiantes -54.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95 DFS Central Todos los estudiantes -48.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -86.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -63 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95 DFS Euclid Todos los estudiantes -66.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -91.8 DFS	Central Todos los estudiantes +11.7 DFS Aprendices del inglés (EL) +17.6 DFS Del Norte Todos los estudiantes -0.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +21.7 DFS Euclid Todos los estudiantes +18.3 DFS Aprendices del inglés (EL) +13.7 DFS Vineyard Todos los estudiantes -14.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -29.7 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Vineyard Todos los estudiantes -58.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -150.5 DFS		Vineyard Todos los estudiantes -35.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95 DFS	
1.14	Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -64 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-156.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -86.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -136.3 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -124.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -167.8 DFS Serrano Todos los estudiantes -40.3 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -59.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -154 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -100.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -139.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -130.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -162.7 DFS		Tablero de Información Escolar de California Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -55 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -77.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -95 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -95 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95 DFS	Oaks Todos los estudiantes +4.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -14 DFS Aprendices del inglés (EL) -2.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -6.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +5.1 DFS Serrano Todos los estudiantes +15.6 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.8 DFS Vernon Todos los estudiantes -79.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -161.4 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -97.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -110.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -101.5 DFS	Serrano Todos los estudiantes -24.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.2 DFS Vernon Todos los estudiantes -71 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -158.5 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -107.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -119.4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -110 DFS		Serrano Todos los estudiantes 31.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95 DFS Vernon Todos los estudiantes -70.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-95 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -88.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -95 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -86.5 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) +0.6 DFS Vernon Todos los estudiantes +8.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.9 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -10 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -9.3 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.5 DFS
1.15	Tasa de ausentismo crónico - Por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado)	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado.	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción		Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción	Arroyo Todos los estudiantes -6.9% Aprendices del inglés (EL) -9.4% Estudiantes sin hogar (HY) -20.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Arroyo Todos los estudiantes 28.3% Aprendices del inglés (EL) 29% Estudiantes sin hogar (HY) 47.4% Berlyn Todos los estudiantes 22.7% Aprendices del inglés (EL) 18% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 21.8% Bon View Todos los estudiantes 27.3% Estudiantes sin hogar (HY) 32% Estudiantes con discapacidades (SWD) 32.5% Del Norte	para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 21.4% Aprendices del inglés (EL) 19.6% Estudiantes sin hogar (HY) 26.7% Berlyn Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 13.4% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.2% Hispanos (HI) 15.7% Bon View Todos los estudiantes 17.9% Estudiantes sin hogar (HY) 32.3%		para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 19.9% Aprendices del inglés (EL) 18.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25.2% Berlyn Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Hispanos (HI) 14.2% Bon View Todos los estudiantes 16.4% Estudiantes sin hogar (HY) 30.2%	Berlyn Todos los estudiantes -4.6% Aprendices del inglés (EL) -4.6% Estudiantes sin hogar (HY) -3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.3% Hispanos (HI) -6.1% Bon View Todos los estudiantes -9.4% Estudiantes sin hogar (HY) -0.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) -12.3% Del Norte Todos los estudiantes -3.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.7% Edison

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes 30.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36% Edison Todos los estudiantes 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.8% Hispanos (HI) 15.9% Elderberry Todos los estudiantes 27.1% Aprendices del inglés (EL) 23% Estudiantes sin hogar (HY) 28.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.7% Afroamericanos (AA) 47.5% Euclid	Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.2% Del Norte Todos los estudiantes 27.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.7% Edison Todos los estudiantes 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 25.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.2% Hispanos (HI) 11% Elderberry Todos los estudiantes 18% Aprendices del inglés (EL) 11.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.9%		Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.7% Del Norte Todos los estudiantes 25.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 37.2% Edison Todos los estudiantes 8.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Hispanos (HI) 9.5% Elderberry Todos los estudiantes 16.5% Aprendices del inglés (EL) 9.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.5%	Todos los estudiantes -4.7% Estudiantes sin hogar (HY) +0.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.6% Hispanos (HI) -4.9% Elderberry Todos los estudiantes -9.1% Aprendices del inglés (EL) -11.9% Estudiantes sin hogar (HY) -7.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.8% Afroamericanos (AA) +5.6% Euclid Todos los estudiantes -7% Estudiantes sin hogar (HY) -16.1% Lehigh

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes 18.4% Estudiantes sin hogar (HY) 23.4% Lehigh Todos los estudiantes 17.4% Aprendices del inglés (EL) 17.2% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.9% Hispanos (HI) 18% Lincoln Todos los estudiantes 28.5% Aprendices del inglés (EL) 21.9% Estudiantes sin hogar (HY) 34.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 27.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 51.5% Hispanos (HI) 25.2% Montera	Afroamericanos (AA) 53.1% Euclid Todos los estudiantes 11.4% Estudiantes sin hogar (HY) 7.3% Lehigh Todos los estudiantes 14.7% Aprendices del inglés (EL) 12.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)15.6% Hispanos (HI) 14.8% Lincoln Todos los estudiantes 18.5% Aprendices del inglés (EL) 15.8% Estudiantes sin hogar (HY) 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.5%		Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.4% Afroamericanos (AA) 44.5% Euclid Todos los estudiantes 9.9% Estudiantes sin hogar (HY) 5.8% Lehigh Todos los estudiantes 13.2% Aprendices del inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 20.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1% Hispanos (HI) 13.3% Lincoln Todos los estudiantes 17.0% Aprendices del inglés (EL) 14.3% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja	Todos los estudiantes -2.7% Aprendices del inglés (EL) -4.5% Estudiantes sin hogar (HY) +0.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -2.3% Hispanos (HI) -3.2% Lincoln Todos los estudiantes -10% Aprendices del inglés (EL) -9.1% Estudiantes sin hogar (HY) -11.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9% Estudiantes con discapacidades (SWD) -16% Hispanos (HI) 9.3% Montera Todos los estudiantes -8.5% Aprendices del inglés (EL) -9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes 28.8% Aprendices del inglés (EL) 28% Estudiantes sin hogar (HY) 25.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 29.8% Ramona Todos los estudiantes 30.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 31.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.5% Hispanos (HI) 31% Haynes Todos los estudiantes 26.9% Estudiantes sin hogar (HY) 29.4% Vineyard Todos los estudiantes 13.9% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 22.8%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 15.9% Montera Todos los estudiantes 20.3% Aprendices del inglés (EL) 19% Estudiantes sin hogar (HY) 31.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.7% Ramona Todos los estudiantes 21.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.8% Hispanos (HI) 22.4% Haynes Todos los estudiantes 17.1% Estudiantes sin hogar (HY) 20.8%		socioeconómica (SED) 17.0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 34.0% Hispanos (HI) 14.4% Montera Todos los estudiantes 18.8% Aprendices del inglés (EL) 17.5% Estudiantes sin hogar (HY) 29.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 20.2% Ramona Todos los estudiantes 20.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 19.3% Hispanos (HI) 20.9% Haynes Todos los estudiantes 15.6%	Estudiantes sin hogar (HY) +5.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.1% Ramona Todos los estudiantes -8.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -17.7% Hispanos (HI) -8.6% Haynes Todos los estudiantes -9.8% Estudiantes sin hogar (HY) -8.6% Vineyard Todos los estudiantes -4.8% Aprendices del inglés (EL) -2.8% Estudiantes sin hogar (HY) -11.8% Estudiantes en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.4% Hispanos (HI) 12.6%	Vineyard Todos los estudiantes 9.1% Aprendices del inglés (EL) 9.1% Estudiantes sin hogar (HY) 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.4% Hispanos (HI) 8.7%		Estudiantes sin hogar (HY) 19.3% Vineyard Todos los estudiantes 7.6% Aprendices del inglés (EL) 7.6% Estudiantes sin hogar (HY) 9.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 7.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Hispanos (HI) 7.2%	socioeconómica (SED) -5.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -9% Hispanos (HI) -3.9%
1.16	Tasa de ausentismo crónico – Porcentaje por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 27.7% Aprendices del inglés (EL) 26.1% Estudiantes sin hogar (HY) 33.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.1%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 18.5% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja		Tablero de Información Escolar de California: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 17.0% Estudiantes sin hogar (HY) 26.2% Estudiantes en desventaja	Wiltsey Todos los estudiantes -9.6% Aprendices del inglés (EL) -7.6% Estudiantes sin hogar (HY) -5.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.4% Afroamericanos (AA) +0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) 36.1% Afroamericanos (AA) 29.9% Hispanos (HI) 27.7% Serrano Todos los estudiantes 21.5% Aprendices del inglés (EL) 26.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22% Hispanos (HI) 21.6% Vernon Todos los estudiantes 17.3% Aprendices del inglés (EL) 21.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.7% Hispanos (HI) 17.4%	socioeconómica (SED) 18.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Afroamericanos (AA) 30.8% Hispanos (HI) 17.6% Serrano Todos los estudiantes 14.8% Aprendices del inglés (EL) 17.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.5% Hispanos (HI) 14.3% Vernon Todos los estudiantes 13.8% Aprendices del inglés (EL) 12.4% Estudiantes sin hogar (HY) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 13.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.3%		socioeconómica (SED) 17.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Afroamericanos (AA) 28.4% Hispanos (HI) 16.1% Serrano Todos los estudiantes 13.3% Aprendices del inglés (EL) 15.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.0% Hispanos (HI) 12.8% Vernon Todos los estudiantes 12.3% Aprendices del inglés (EL) 10.9% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 15.8%	Hispanos (HI) -10.1% Serrano Todos los estudiantes -6.7% Aprendices del inglés (EL) -9.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -6.5% Hispanos (HI) -7.3% Vernon Todos los estudiantes -3.5% Aprendices del inglés (EL) -9.3% Estudiantes sin hogar (HY) -12% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.4% Hispanos (HI) -4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Hispanos (HI) 13.4%		Hispanos (HI) 11.9%	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A través de un enfoque colaborativo y orientado a la mejora continua, todas las acciones y programas de la Meta 1 abordaron las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes, proporcionando recursos equitativos, personal docente y de apoyo altamente calificado para garantizar que los estudiantes tengan pleno acceso al plan de estudios adoptado por el estado, que las escuelas sean seguras y que se satisfagan las necesidades de transporte y tecnología.

Acción 1.1, Transporte y seguridad: El Departamento de Transporte implementó con éxito esta acción. El departamento gestionó importantes operaciones diarias y prestó apoyo a un gran número de actividades extracurriculares mediante el transporte para excursiones. Entre los aspectos más destacados de las operaciones cabe mencionar el transporte diario de aproximadamente 670 estudiantes con 48 conductores de autobús, 10 conductores suplentes, 3 conductores de automóvil y 3 auxiliares de autobús para estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando 78 vehículos escolares.

A nivel interno, el Departamento de Transporte de OMSD pudo incluir 41 rutas combinadas para educación general y especial, así como 7 rutas para escuelas no públicas que prestan servicio en los condados de Los Ángeles, Orange y Riverside. Como resultado, se produjo un aumento significativo en el apoyo a los estudiantes sin hogar, lo que ayudó al distrito a reconocer la creciente necesidad y el papel activo del departamento en la eliminación de las barreras de transporte para los estudiantes vulnerables. El aumento en las remisiones de estudiantes sin hogar contribuyó al éxito de las actividades de alcance e identificación de sus necesidades. Además, la actividad de excursiones escolares en todas las escuelas fue considerable, con 1357 excursiones reservadas al final del año escolar. Esto demostró un fuerte compromiso con el enriquecimiento de las experiencias educativas dentro como fuera del salón de clases.

Acción 1.2, Apoyo adicional para los estudiantes: El distrito consiguió contratar a auxiliares docentes, maestros en asignación especial y maestros de intervención en 33 escuelas primarias y secundarias para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionarles apoyo académico y socioemocional escalonados. Esto dio lugar a la implementación satisfactoria de la medida, sin diferencias sustanciales. El persona adicional mejoró y complementó el programa básico, lo que permitió una intervención diferenciada y nivelada a través de grupos reducidos y apoyo individualizado para los estudiantes.

Acción 1.3, Infraestructura y acceso a la tecnológica: El Departamento de Servicios Informáticos implementó con éxito y en su totalidad esta medida, manteniendo una proporción de 1:1 entre estudiantes y dispositivos para todos los estudiantes de OMSD de TK a 8º grado. El

departamento sustituyó periódicamente los dispositivos dañados o defectuosos (Chromebooks/iPads) según fue necesario para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. También se actualizó la tecnología de los salones de clases para los maestros, como proyectores, cámaras de documentos y computadoras portátiles para los maestros.

Acción 1.4, Programa de contratación de personal base: El distrito implementó esta acción con éxito y en su totalidad al continuar asegurando el personal necesario para reducir la proporción de estudiantes por maestro y apoyar el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Además, se contrataron auxiliares didácticos para apoyar la expansión continua del programa de kínder de transición (TK).

Acción 1.5, Contratación y retención de personal: El Departamento de Recursos Humanos desempeñó un papel fundamental para garantizar el éxito de los estudiantes mediante la contratación y retención de personal altamente calificado para fomentar entornos académicos rigurosos y proporcionar un apoyo integral en materia de salud social, emocional y mental a los estudiantes. Estos esfuerzos permitieron la plena aplicación de esta acción, que ha incluido la presencia del distrito en diversas ferias de trabajo, la colaboración con universidades locales y que se llevarán a cabo estudios continuos sobre la remuneración de los puestos de trabajo en los distritos circundantes. El distrito apoyó un programa de residencia para maestros desarrollado con Claremont Graduate University y la Universidad de Redlands, que garantizó la contratación de maestros altamente calificados para cubrir las jubilaciones, los ascensos y los traslados de personal.

Acción 1.6, Materiales básicos para la instrucción: Esta acción se implementó de manera completa y satisfactoria. Se utilizaron materiales didácticos básicos en los 33 planteles escolares. Una novedad para los estudiantes de TK a 8º grado fue la adopción de un plan de estudios de escritura en todo el distrito. Se adoptó el programa “Write From the Beginning Writing” para todos los estudiantes de primaria, así como para los estudiantes de las escuelas de kínder a 8º grado, mientras que se adoptó el programa “No Red Ink” para todos los estudiantes de secundaria. Se proporcionó a los maestros capacitación, orientación y apoyo a lo largo de todo el año con el fin de lograr un primer año de implementación satisfactorio. El calendario de maestros sustitutos se coordinó cuidadosamente para garantizar que la formación en escritura se impartiera a lo largo del año a todos los grados y estuviera dirigida por maestros en asignación especial (TOA, por sus siglas en inglés). Las escuelas continuaron solicitando los materiales básicos a través de un proceso centralizado en el distrito que les permitió acceder a materiales de todas las áreas de contenido. El distrito se encuentra actualmente en la fase de planificación de un proceso para adoptar un nuevo plan de estudios de matemáticas, cuya implementación está prevista para el curso 2026-2027.

Acción 1.7, Desarrollo profesional iniciada por los maestros: Esta acción se implementó de manera completa y exitosa. Los miembros de la OMTA lograron obtener fondos a través de los Fondos Iniciados por los Maestros (Teacher Initiated Funds) para la capacitación profesional, con el fin de complementar las ofertas del distrito. Los maestros de logopedia asistieron a conferencias para asegurarse de estar al día en las prácticas de patología del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés). Muchos maestros asistieron a conferencias sobre la enseñanza de los niveles I y II y regresaron a sus escuelas para compartir estas buenas prácticas con sus compañeros. Además, un grupo de enfermeras asistió a una conferencia sobre enfermería para mejorar su labor en el mantenimiento de la salud y la seguridad en la escuela.

Acción 1.8, Seguridad y mantenimiento de las instalaciones: El Departamento de Operaciones logró mejorar las instalaciones escolares para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones respondió con éxito a 12,000 órdenes de reparación y mantenimiento rutinarias. Además, el departamento actuó de forma proactiva para completar más de 1,800 órdenes de

mantenimiento preventivo de las instalaciones. Los departamentos de mantenimiento e instalaciones ejecutaron conjuntamente más de 330 proyectos de mejora de capital, tanto de pequeña como de gran magnitud, en los que se sustituyeron los sistemas de climatización (HVAC), se actualizaron las cámaras y los sistemas de seguridad y se modernizó la Escuela Secundaria Vina Danks en respuesta a las deficiencias sísmicas detectadas. En general, esta acción se llevó a cabo en su totalidad.

Acción 1.9, Capacitación profesional para el personal clasificado: Los fondos para el crecimiento profesional del personal clasificado se asignaron para apoyar el desarrollo profesional continuo del personal clasificado, garantizando que contaran con las habilidades y los conocimientos necesarios para mejorar el éxito de todos los estudiantes, lo que permitió la implementación completa y exitosa de esta acción. Además, el distrito organizó la Conferencia de Liderazgo del Personal Clasificado, en la que cientos de miembros del personal clasificado participaron en oportunidades de aprendizaje y adquirieron estrategias valiosas para apoyar mejor a los estudiantes. A lo largo del año escolar, el personal clasificado también pudo inscribirse en un programa de desarrollo profesional especialmente diseñado, en el que aprendió estrategias para apoyar las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes a través de diversos métodos, entre ellos la asistencia a sesiones con asesores.

En general, la implementación de la Meta 1 por parte del distrito puede considerarse un éxito. OMSD implementó con éxito un conjunto integral de acciones para mejorar el aprendizaje, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. El Departamento de Transporte gestionó de manera eficiente las operaciones diarias, prestando apoyo a aproximadamente 670 estudiantes y facilitando 1,357 excursiones, al tiempo que atendía las necesidades de los estudiantes sin hogar. El aumento de los días de educación física y la contratación de personal adicional proporcionaron a los maestros más tiempo para colaborar y a los estudiantes un apoyo diferenciado. El Departamento de Servicios Informáticos mantuvo una proporción de un dispositivo por estudiante y actualizó la tecnología de los salones de clases. Las iniciativas estratégicas de contratación de personal redujeron la proporción de estudiantes por maestro y ampliaron los programas de kínder de transición. El Departamento de Recursos Humanos contrató y retuvo eficazmente a personal cualificado a través de diversas asociaciones. El distrito adoptó nuevos planes de estudios de escritura en todos los grados, con una formación integral para los maestros. Los maestros aprovecharon las oportunidades de desarrollo profesional, mejorando las prácticas docentes, y nuestro personal clasificado obtuvo oportunidades de aprendizaje para influir en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. En conjunto, estas medidas reflejan el compromiso de proporcionar un entorno educativo seguro, estimulante y enriquecedor.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% de la cantidad presupuestada constituyen una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.1 (Transporte y seguridad) debido a que el costo real de la compra de un autobús fue inferior al estimado y a que no se llevó a cabo la compra prevista de un vehículo.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.2 (Apoyo adicional a los estudiantes) debido a que se añadió entre el 5% y el 8% del salario de los maestros a esta acción para cumplir con el compromiso de intervención diaria con los estudiantes.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.3 (Infraestructura y acceso a la tecnología) debido a la compra imprevista de computadoras portátiles adicionales para todos los estudiantes con el fin de sustituir los dispositivos que no funcionaban.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.7 (Desarrollo profesional iniciado por los maestros) debido a la disponibilidad de fondos adicionales una vez que se registró el saldo anterior.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.9 (Desarrollo profesional del personal clasificado) debido a que los gastos totales de personal fueron inferiores a los presupuestados. Además, los gastos de la Conferencia de Liderazgo Clasificado fueron menores de lo previsto.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La evaluación de la Acción 1.1 (Transporte y seguridad) reveló una disminución significativa del ausentismo crónico entre 2023 y 2024, lo que indica la eficacia de la prestación de servicios de transporte (Todos los estudiantes: disminución del 6.8%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): disminución del 7.0%, aprendices de inglés (EL): disminución del 6.9%, estudiantes en hogares de crianza (FY): disminución del 10.6%, estudiantes con discapacidades (SWD): disminución del 9.6%, estudiantes sin hogar (HY): disminución del 5.9%). Esta reducción sustancial sugiere que los servicios de transporte están contribuyendo eficazmente a la asistencia, que también mejoró: Todos los estudiantes +1.3%, aprendices de inglés (EL) +1.2%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1% y estudiantes en hogares de crianza (FY) +0.9%. Para mejorar aún más los resultados, el departamento de transporte seguirá supervisando las rutas y prestando apoyo para identificar mejor a los estudiantes que puedan necesitar transporte.

La evaluación de la Acción 1.2 (Apoyo adicional para los estudiantes) demostró una mejora en algunos grupos en cuanto la diferencia en comparación con el estándar (DFS) en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Al comparar los resultados del Tablero de Información de California de 2023 y 2024, en Artes del Lenguaje (ELA) (Todos los estudiantes: mejora de 0.7 puntos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): mejora de 1.1 puntos, aprendices de inglés (EL): mejora de 5.3 puntos, estudiantes en hogares de crianza (FY): descenso de 4.1 puntos, estudiantes con discapacidades (SWD): descenso de 3.9 puntos, estudiantes sin hogar (HY): descenso de 4.7 puntos) y Matemáticas (Todos los estudiantes: mejora de 4.7 puntos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): descenso de 22.9 puntos, aprendices de inglés (EL): mejora de 7.2 puntos, estudiantes en hogares de crianza (FY): descenso de 2.6 puntos, estudiantes con discapacidades (SWD): descenso de 59.9 puntos, estudiantes sin hogar (HY): descenso de 4.0 puntos). Mantener la tasa de abandono escolar en el 0% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes sigue siendo positivo. Hay indicios de progreso, especialmente entre los estudiantes aprendices de inglés en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Sin embargo, los descensos en los grupos de los estudiantes en hogares de crianza (FY), estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes sin hogar (HY) sugieren la necesidad de intensificar el apoyo. Al comparar los indicadores de rendimiento académico de la escuela primaria, los datos de la escuela primaria revelan una variación significativa en la eficacia. En la Escuela Primaria Arroyo, los aprendices de inglés tuvieron un descenso de 2.9 puntos en Artes del Lenguaje (ELA) a pesar de los tres sistemas de apoyo. Sin embargo, los aprendices de inglés de la Escuela Primaria Lehigh mejoraron 15.1 puntos, lo que sugiere que la calidad de la implementación varía significativamente según la escuela. En Matemáticas, los estudiantes con discapacidades de la Primaria Del Norte mejoraron 21.7 puntos, mientras que los de la Escuela Vineyard tuvieron un descenso de 29.7 puntos, lo que indica una implementación del programa MTSS y una eficacia de los programas de intervención variables entre las escuelas. Los resultados de la escuela secundaria muestran diferencias similares. La Escuela Secundaria

Serrano logró un éxito notable, con una mejora de 12.1 puntos en Artes del Lenguaje (ELA) y de 15.6 puntos en Matemáticas para todos los estudiantes, mientras que la Escuela Secundaria Vina Danks mostró una mejora de 15.4 puntos en Artes del Lenguaje para los aprendices de inglés, pero un descenso de 8.5 puntos en matemáticas para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos resultados resaltan la importancia de reforzar los programas de intervención incorporando una enseñanza basada en datos y continuando con la contratación de personal auxiliar para reducir la proporción de estudiantes por maestro. Los comentarios de los colaboradores educativos hicieron hincapié en la necesidad de centrarse en la intervención, proporcionando más tiempo individual o en pequeños grupos con los estudiantes. Si bien la intervención y la enseñanza en pequeños grupos son prioritarias para ofrecer un enfoque escalonado, proporcionar apoyo adicional a los estudiantes permitirá al personal reducir aún más la proporción de estudiantes por maestro y centrarse en los grupos de estudiantes en hogares de crianza (FY), estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes sin hogar (HY).

Al evaluar la Acción 1.3 (Infraestructura y acceso a la tecnología) y la Acción 1.4 (Programa de contratación de personal base), se observó una eficacia variable entre los distintos grupos de estudiantes al examinar los indicadores de rendimiento académico. Al comparar los resultados del Tablero de Información Escolar de California de 2023 y 2024, en Artes del Lenguaje (ELA) (Todos los estudiantes: mejora de 0.7 puntos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): mejora de 1.1 puntos, aprendices de inglés (EL): mejora de 5.3 puntos, estudiantes en hogares de crianza (FY): descenso de 4.1 puntos, estudiantes con discapacidades (SWD): descenso de 3.9 puntos, estudiantes sin hogar (HY): descenso de 4.7 puntos) y Matemáticas (Todos los estudiantes: mejora de 4.7 puntos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): descenso de 22.9 puntos, aprendices de inglés (EL): mejora de 7.2 puntos, estudiantes en hogares de crianza (FY): descenso de 2.6 puntos, estudiantes con discapacidades (SWD): descenso de 59.9 puntos, estudiantes sin hogar (HY): descenso de 4.0 puntos). Al comparar nuestros datos locales de la evaluación i-Ready en Artes del Lenguaje (ELA) para 3º grado desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025, se observa una mejora del +1% para todos los estudiantes, del +2% para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), del +1% para los estudiantes aprendices de inglés (EL), del +5% para los estudiantes en hogares de crianza (FY), del -8% para los estudiantes con discapacidades (SWD) y del +6% para los estudiantes sin hogar (HY). Al comparar nuestros datos locales de la evaluación i-Ready en Artes de Lenguaje (ELA) para 3º grado desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024 y luego desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025, el grupo de todos los estudiantes +0% (se mantuvo un aumento del 21% entre otoño y primavera), del -2% para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), del +1% para los aprendices de inglés (EL), del +11% para los estudiantes en hogares de crianza (FY), del -1% para estudiantes con discapacidades (SWD) y del +12% para los estudiantes sin hogar (FY). El impacto combinado de estas medidas muestra resultados prometedores en Artes del Lenguaje (ELA) para los aprendices de inglés, que mejoraron en 5.3 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS). Esta mejora sugiere que la integración de dispositivos tecnológicos de uno por estudiante (Acción 1.3) y unos niveles adecuados de personal básico (Acción 1.4) crean un entorno de aprendizaje propicio para los aprendices de inglés. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza tuvieron un descenso de 4.1 puntos y los estudiantes con discapacidades tuvieron un descenso de 3.9 puntos, lo que indica que estos apoyos coordinados aún no satisfacen las necesidades específicas de estas poblaciones. Los estudiantes en desventaja socioeconómica mostraron una modesta mejora de 1.1 puntos, lo que sugiere una eficacia parcial. Los datos de matemáticas revelan diferencias. Los aprendices de inglés demostraron un fuerte crecimiento con una mejora de 7.2 puntos, lo que refuerza que la combinación del acceso a la tecnología y el apoyo del personal sirve eficazmente a esta población. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades experimentaron un descenso de 59.9 puntos, mientras que los estudiantes en desventaja socioeconómica tuvieron un descenso de 22.9 puntos. Los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar también mostraron descensos de 2.6 y 4.0 puntos, respectivamente. Estos resultados indican que, si bien los apoyos de infraestructura son beneficiosos para los aprendices de inglés, es necesario prestar atención a las necesidades de aprendizaje de matemáticas de otras poblaciones.

Las acciones 1.5 (Contratación y retención de personal), 1.7 (Desarrollo profesional iniciado por los maestros) y 1.9 (Capacitación profesional para el personal clasificado) mostraron mejoras en algunos grupos en cuanto a la diferencia en comparación con el estándar (DFS) en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Al comparar los resultados del Tablero de Información Escolar de California de 2023 y 2024, en Artes del Lenguaje (ELA) (Todos los estudiantes: mejora de 0.7 puntos, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): mejora de 1.1 puntos, aprendices de inglés (EL): mejora de 5.3 puntos, los estudiantes en hogares de crianza (FY): descenso de 4.1 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD): 3.9 puntos de descenso y los estudiantes sin hogar (HY): 4.7 puntos de descenso) y en matemáticas (todos los estudiantes: 4.7 puntos de mejora, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 22.9 puntos de descenso, aprendices de inglés (EL): 7.2 puntos de mejora, estudiantes en hogares de crianza (FY): 2.6 puntos de descenso, estudiantes con discapacidades (SWD): 59.9 puntos de descenso, y los estudiantes sin hogar (HY): 4.0 puntos de descenso). La comparación de los datos del Tablero de Información Escolar de California muestra una mejora en los resultados académicos de los estudiantes, en particular en el caso de los aprendices de inglés. Esto se refleja en los resultados del Tablero de Información Escolar de California para 2023-24, en los que los aprendices de inglés mejoraron 5.3 puntos en Artes del Lenguaje (ELA) y 7.2 puntos en Matemáticas en la métrica de diferencia en comparación con el estándar (DFS). Sin embargo, los datos también resaltan las diferencias en el rendimiento. Los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en hogares de crianza (FY) experimentaron descensos en el DFS, especialmente en matemáticas (SWD: -59,9 puntos, FY: -2,6 puntos), lo que indica la necesidad de intensificar el apoyo específico para estos grupos. Nuestros datos sobre la implementación de los estándares estatales confirman el progreso. Las medidas 1.5, 1.7 y 1.9 se implementaron en el nivel 5 de la rúbrica de implementación estatal para Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del idioma inglés (ELD) y matemáticas, lo que significa la integración completa y coherente de las prácticas basadas en los estándares. Esta alineación respalda la calidad académica y la coherencia de la enseñanza en todo el distrito. En general, la eficacia de estas medidas es evidente en las áreas de crecimiento, especialmente para los aprendices de inglés, y en el alto nivel de aplicación de los estándares. Sin embargo, es esencial seguir centrándose en intervenciones diferenciadas para abordar las brechas persistentes de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar. Es esencial mantener un fuerte enfoque en los apoyos diferenciados para abordar las necesidades continuas de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar. La ampliación de las oportunidades para que el personal titulado y clasificado participe en un desarrollo profesional significativo y elegido por ellos mismos seguirá mejorando su capacidad para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Además, dar prioridad a la contratación y retención de personal altamente calificado reforzará aún más el compromiso del distrito con la equidad y el rendimiento de los estudiantes.

La Acción 1.6 (Materiales básicos para la instrucción) ha tenido una implementación consistente y completa de los estándares de Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del idioma inglés (ELD) y Matemáticas en el nivel 5, lo que respalda la calidad académica. Según nuestro análisis de esta acción, los estudiantes de OMSD reciben libros de texto y materiales básicos adoptados para respaldar el acceso a los estándares de contenido y la implementación completa de los estándares estatales. La Acción 1.6 alcanza una eficacia del 100% en su misión fundamental de proporcionar acceso universal a materiales didácticos alineados con las normas académicas. Esta acción fundamental elimina una barrera básica para el aprendizaje y garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen o su escuela, dispongan de las herramientas necesarias para el éxito académico. El enfoque sistemático del distrito en materia de aprobación, formación e implementación sirve de modelo de cómo esta acción puede tener un profundo impacto en la equidad educativa. Si bien los resultados académicos varían entre los distintos grupos de estudiantes, ningún estudiante fracasa por falta de acceso a los materiales didácticos básicos, un logro fundamental que permite que todas las demás intervenciones académicas funcionen de manera eficaz. El distrito alcanzó el nivel 5, "implementación completa y sostenibilidad", tanto para los estándares de Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del idioma inglés (ELD) como para los de matemáticas. Este nivel máximo de implementación indica que todos los estudiantes reciben una enseñanza alineada con las normas académicas estatales, los maestros disponen de los materiales necesarios para impartir una enseñanza basada en

las normas, el proceso de adopción del plan de estudios identifica con éxito los materiales de alta calidad y el apoyo continuo garantiza una implementación sostenida. La adopción en 2024-25 de los programas "Write From the Beginning" para los grados primarios y de "No Red Ink" para la secundaria es un ejemplo de implementación eficaz, ya que más de 700 maestros de primaria recibieron una capacitación completa, 136 maestros de secundaria recibieron formación en "No Red Ink", los maestros en asignación especial proporcionaron capacitación continua durante todo el año, el calendario coordinado de maestros sustitutos garantizó que todos los maestros recibieran capacitación, y este enfoque sistemático de la adopción y la implementación del plan de estudios demuestra cómo la Acción 1.6 va más allá de la simple compra de libros de texto para garantizar el uso eficaz de los materiales. Aunque esta acción no mide directamente los resultados académicos, crea las condiciones esenciales para el aprendizaje. El éxito de los aprendices de inglés (+5.3 puntos en Artes del Lenguaje (ELA), +7.2 puntos en matemáticas) en todo el distrito se correlaciona con la disponibilidad de materiales coherentes y de alta calidad en todos los salones de clases. El nuevo plan de estudios de escritura apoya especialmente a los aprendices de inglés, ya que ofrece enfoques estructurados para el desarrollo del lenguaje. La planificación actual del distrito para la adopción del plan de estudios de matemáticas (prevista para el año escolar 2026-27) demuestra su compromiso con la mejora continua. Este enfoque proactivo garantiza que los materiales se mantengan actualizados y alineados con las mejores prácticas.

La Acción 1.8 (Seguridad y mantenimiento de las instalaciones) es muy eficaz, ya que mantiene un 0% de deficiencias graves en la herramienta de inspección de instalaciones. Según nuestro análisis de esta acción, el distrito mantiene un 0% de deficiencias graves en la herramienta de inspección de instalaciones (FIT), lo que supone el máximo nivel posible para las instalaciones escolares. Esta puntuación perfecta refleja la finalización con éxito de más de 330 proyectos de mejora de capital y un enfoque de mantenimiento proactivo que incluyó 12,000 órdenes de reparación y mantenimiento rutinario completadas, 1,800 órdenes de mantenimiento preventivo ejecutadas, la sustitución del sistema de climatización para garantizar una ventilación y un confort adecuados, la mejora del sistema de seguridad para aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal, y la adaptación sísmica de la Escuela Secundaria Vina Danks para abordar necesidades críticas de seguridad. Más allá del cumplimiento normativo, esta atención a las instalaciones contribuye a crear unas condiciones óptimas para el aprendizaje. Los colaboradores educativos señalaron específicamente que las mejoras en las instalaciones habían repercutido positivamente en su capacidad para centrarse en las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Cuando los estudiantes aprenden en entornos limpios, seguros y bien mantenidos, pueden concentrarse en la educación sin distraerse por incomodidades o problemas de seguridad. Las mejoras de seguridad implementadas en el marco de esta acción proporcionan múltiples capas de protección, incluyendo sistemas de cámaras mejorados para la vigilancia integral en el plantel escolar, sistemas de control de acceso actualizados que garantizan una capacidad de respuesta rápida, integración con sistemas de gestión de visitantes para realizar un seguimiento de los visitantes dentro del plantel escolar y mejoras sísmicas para proteger contra desastres naturales. Estas mejoras son especialmente valiosas para las poblaciones estudiantiles vulnerables que pueden carecer de entornos seguros fuera de la escuela, lo que convierte el plantel escolar en un lugar seguro y fiable para el aprendizaje. Esta acción también garantiza que todos los estudiantes, independientemente de la ubicación de la escuela o de sus características demográficas, tengan acceso a instalaciones de alta calidad. El enfoque a nivel de todo el distrito garantiza que los estudiantes de los planteles escolares más antiguos reciban mejoras comparables a las de las escuelas más nuevas. Además, esta medida apoya e influye positivamente en otros indicadores, como la asistencia, ya que los entornos cómodos fomentan la asistencia regular de los estudiantes y han contribuido a reducir drásticamente el ausentismo crónico. Apoya la integración de la tecnología mediante la modernización de la infraestructura eléctrica y de red que sustenta los programas de un dispositivo por estudiante; promueve el aprendizaje socioemocional al reducir la ansiedad y apoyar el bienestar mental a través de espacios limpios y seguros; y favorece la retención del personal, ya que los entornos de trabajo de alta calidad ayudan a atraer y retener a educadores con talento. El reconocimiento por parte de los colaboradores educativos de que estas mejoras respaldan su enfoque tanto en

lo académico como en el bienestar de los estudiantes confirma que unas instalaciones excelentes no se limitan a los edificios, sino que se trata de crear entornos en los que todos los estudiantes puedan prosperar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La fuente de la métrica 1.2 (Informe de asignaciones erróneas) se ha actualizado para reflejar con precisión el origen de los datos.

Se ha revisado la descripción de la Acción 1.2 para incluir la cantidad añadida de financiación del LREBG.

La referencia para la métrica 1.3 (CAASPP Artes del Lenguaje (ELA): diferencia en comparación con el estándar) y 1.4 (CAASPP Matemáticas: diferencia en comparación con el estándar) se ha actualizado para reflejar los datos de referencia actuales y los resultados previstos para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Los datos de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas están disponibles en el Tablero de Información Escolar de California de 2024.

Los fondos totales para la Acción 1.3 para el periodo 2025-2026 reflejan un aumento significativo del presupuesto con respecto al año escolar 2024-2025 para apoyar la adopción de planes de estudios en Historia/Ciencias Sociales y Matemáticas.

El resultado de la métrica 1.6 se ha revisado para el grupo de todos los estudiantes con el fin de alinearlo con el objetivo de crecimiento del +20 establecido para los demás grupos de estudiantes.

El resultado de la métrica 1.7 (ausentismo crónico) se ha revisado para establecer un nuevo objetivo trienal, ya que los resultados del primer año ya cumplen el objetivo original del tercer año.

El resultado de la métrica 1.15 (ausentismo crónico en la escuela y el grupo de estudiantes de primaria) se ha revisado para establecer un nuevo objetivo trienal para la mayoría de los grupos de estudiantes, ya que los resultados del primer año ya cumplen el objetivo original del tercer año.

El resultado de la métrica 1.16 (ausentismo crónico en escuelas y grupos de estudiantes de secundaria) se ha revisado para establecer un nuevo objetivo trienal para la mayoría de los grupos de estudiantes, ya que los resultados del primer año ya cumplen el objetivo original del tercer año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Transporte y seguridad	La División de Servicios Empresariales proveerá servicios de transporte en autobús de ida y vuelta a la escuela a los estudiantes que viven a 3.5 millas de distancia de su escuela, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y en hogares de crianza temporal, para facilitar la participación diaria de los estudiantes en el aprendizaje académico y socioemocional; esto será medido por la Métrica 1.7 y 1.8.	$4,912,614.00	Sí
1.2	Apoyo adicional para los estudiantes	El Distrito contará con auxiliares docentes, Maestros en Asignación Especial (TOA) y maestros de intervención en las escuelas primarias y secundarias, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para identificar, apoyar y reducir las brechas en las diferencias de aprendizaje de los estudiantes al ofrecer servicios académicos directos; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13 y 1.14. ACCIÓN LREBG: $8,661,680	$36,569,813.00	Sí
1.3	Infraestructura y acceso a la tecnología	La División de Servicios Empresariales mejorará los sistemas de infraestructura y los dispositivos tecnológicos, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para resarcir el déficit de aprendizaje académico y las oportunidades de aprendizaje colaborativo; esto será medido por la Métrica 1.3 y 1.4.	$2,649,887.00	Sí
1.4	Programa de contratación de personal base	El Distrito proporcionará personal de base en las escuelas y en el distrito para todos los estudiantes para satisfacer las necesidades básicas de rendimiento en las Artes del Lenguaje, Matemáticas y en el aprendizaje socioemocional; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4 y 1.6.	$30,558,421.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Contratación y retención de personal	El Departamento de Recursos Humanos reclutará y contratará personal altamente calificado en las escuelas y en el distrito, para todos los estudiantes, para mantener entornos de aprendizaje académico rigurosos, los servicios socioemocionales y de salud mental; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4. y 1.10.	$157,896.00	No
1.6	Materiales básicos para la instrucción	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje le proporcionará a todos los estudiantes libros de texto básicos y los materiales de instrucción adoptados para que puedan tener acceso a los Estándares de Contenido Académico de California en todas las materias; esto será medido por la Métrica 1.10.	$6,078,465.00	No
1.7	Capacitación profesional iniciada por los maestros	El Departamento de Recursos Humanos les ofrecerá a los maestros la oportunidad de aprovechar capacitaciones de crecimiento profesional iniciadas por su cuenta, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para mejorar la participación e instrucción; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4 y 1.10.	$69,782.00	Sí
1.8	Seguridad y mantenimiento de las instalaciones	El Departamento de Servicios Empresariales implementará modificaciones y mejoras a los sistemas de seguridad, a los sistemas HVAC (aire acondicionado, calefacción y ventilación), filtración de la ventilación, tuberías de agua y gas, y adaptación sísmica de instalaciones –para todos los estudiantes y personal– para garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje; esto será medido por la Métrica 1.1.	$11,185,552.00	No
1.9	Capacitación profesional para el personal clasificado	El Departamento de Recursos Humanos proporcionará formación y capacitación profesional deliberada y de calidad, principalmente diseñada para atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para apoyar a los estudiantes a mejorar su rendimiento en Matemáticas, Artes del Lenguaje (ELA), Ciencias, Educación Física y en el comportamiento/habilidades socioemocional; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4 y 1.10.	$217,652.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	"Todos los estudiantes mostrarán progreso para alcanzar los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas, mientras que los estudiantes aprendices de inglés (ELs) mostrarán avances en el desarrollo de su habilidad en el idioma inglés al participar en un programa académico que incluya intervención y/o aceleración a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles alineado con los estándares del Estado de California	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de mejorar en Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y la competencia de los estudiantes en inglés surgió tras analizar datos de rendimiento académico, los cuales resaltaron disparidades en el logro entre diversos grupos estudiantiles. Esta meta se propone abordar tales disparidades al centrarse en respaldar a los grupos con menor rendimiento, al mismo tiempo que se preserva y se impulsa el logro de aquellos que alcanzan o superan los estándares establecidos.

La información utilizada para desarrollar la meta permitieron tener una visión clara de la competencia en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas en todo el distrito, indicando una Diferencia en comparación del estándar (DFS) promedio de -25.9 en ELA y -49.8 en Matemáticas. Estos datos se analizaron entre diversos grupos de estudiantes y revelaron que algunos enfrentaron mayores desafíos que otros: en ELA, los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) tuvieron un DFS de -30.9, los aprendices de inglés (EL) -62.6 DFS, los estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) -98.2 DFS y los estudiantes sin hogar (HY) -49.1 DFS. En Matemáticas, los estudiantes aprendices de inglés resultaron -88.3 DFS, FY -79.7 DFS, SWD -59.6 DFS y HY -53.8 DFS. Por el contrario, algunos grupos, como los filipinos y asiáticos, superaron el estándar en ELA, y los filipinos, blancos y asiáticos superaron el estándar en Matemáticas. Estos datos indicaron la necesidad de identificar áreas para intervenciones y apoyo diferenciado, desarrollo profesional basado en estrategias comprobadas, tutoría, recursos educativos e integración tecnológica con el fin de atender las diversas necesidades de la población estudiantil. Las opiniones de nuestros colaboradores educativos respaldan esta necesidad. Estos colaboradores educativos, que incluyen maestros, administradores escolares, padres, la comunidad y los estudiantes, subrayaron la importancia de la competencia en ELA y Matemáticas, así como la necesidad de proveer asistencia enfocada a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento, lo que implica desarrollo profesional para el personal docente y una asignación estratégica de recursos.

Al alinear las medidas (acciones) con resultados medibles, el distrito busca elaborar un plan concreto para mejorar los resultados en ELA y Matemáticas. Al emplear datos junto con las aportaciones de nuestros colaboradores en educación, podemos asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito en ELA y Matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	CAASPP -(Evaluacion de rendimiento y progreso estudiantil de california) ELA (Artes del Lenguage) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	Tablero de Información Escolar de California 2023 -Rendimiento general -26.6 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 32 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -67.9 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY)-63.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.3 DFS HY Estudiantes sin hogar-49.1 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024 Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024 Todos los estudiantes -25.9 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -30.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -62.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -98.2 DFS Estudiantes sin		Tablero de Información Escolar - Rendimiento general -17.6 DFS Estudiantes SED -17 DFS Estudiantes EL -52.9 DFS Estudiantes LTEL Estudiantes FY -70 DFS 48.1 DFS Estudiantes SWD -70 DFS Estudiantes HY --34.1 DFS	Todos los estudiantes +0.7 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +5.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) No aplicable Estudiantes en hogares de crianza (FY) -4.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -3.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -4.7 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			hogar (HY) -53.8 DFS			
2.2	CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	Tablero de Información Escolar de California 2023 -Rendimiento general -54.5 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -32 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -88.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY)-79.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -59.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -71.5 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024 Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024 Todos los estudiantes -49.8 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -54.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -81.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -82.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -119.5 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -75.5 DFS		Tablero de Información Escolar - Rendimiento general -45.5 DFS Estudiantes SED 23 DFS Estudiantes EL-73.3 DFS Estudiantes LTEL -73.3 DFS Estudiantes FY-74.7 DFS Estudiantes SWD 44.6 DFS Estudiantes HY -56.5 DFS	Todos los estudiantes +4.7 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -22.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +7.2 DFS Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) No aplicable Estudiantes en hogares de crianza (FY) -2.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -59.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -4 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Evaluación local de i-Ready de agosto a mayo nivel de grado 3º grado	2023 a 2024 - Evaluación local iReady Progreso inicial, intermedio, hasta superar el nivel esperado +20% (desde el inicio al final del ciclo escolar) Diagnóstico de lectura de Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +24% Estudiantes aprendices de inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY)+14% Estudiantes con discapacidades (SWD) +13% Estudiantes sin hogar (HY) +14%	2024 a 2025 - Evaluación local iReady Progreso inicial, intermedio, hasta superar el nivel esperado +20% (desde el inicio al final del ciclo escolar) Diagnóstico de lectura de Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +22% Estudiantes aprendices de inglés (EL) +21% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +25% Estudiantes con discapacidades (SWD) +12%		Evaluación local iReady Continuar progresando en nivel de grado intermedio hasta por encima del nivel esperado +20%(desde el inicio al final del ciclo escolar) Year) Diagnóstico de lectura Todos los estudiantes +20% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +20% Aprendices de inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +20% Estudiantes con discapacidades (SWD) +20% Estudiantes sin hogar (HY) +20%	Todos los estudiantes +0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -2% Estudiantes aprendices de inglés (EL) +1% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +11% Estudiantes con discapacidades (SWD) -1% Estudiantes sin hogar (HY) +12%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes sin hogar (HY) +26%			
2.4	ELPI Indicador de Progreso en el Idioma Inglés Fuente: Tablero de Información Escolar	2023-Tablero de Información Escolar 50.5%	2024 - Tablero de Información Escolar 46%		Tablero de Información Escolar 56.5%	-4.5%
2.5	Tasa de Reclasificació de Estudiantes aprendices de inglés (EL) Fuente: Sistema de datos de CA Dataquest	Sistema de datos de CA Dataquest 2023 15%	Sistema de datos de CA Dataquest 2024 14.6%		Sistema de datos de CA 15%	-0.4%
2.6	Disponibilidad de programas extracurriculares para estudiantes Fuente: Métrica local	2024 Métrica local 100% Acceso a programas extracurriculares para estudiantes-	2025 Métrica local 100% Acceso a programas extracurriculares para estudiantes		100% Acceso a Programas Extracurriculares para Estudiantes	No es aplicable
2.7	Disponibilidad a un extenso plan de estudios Fuente: Sistema de datos de CA Dataquest	2023 Sistema de datos de CA Dataquest 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio plan de estudios	2024 Sistema de datos de CA Dataquest 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio plan de estudios		100% de los estudiantes tienen acceso a un extenso plan de estudios	No es aplicable

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) 5º grado	2024 Encuesta CHKS en conexión escolar 70%	2025 Encuesta CHKS en conexión escolar 71%		Encuesta CHKS en conexión escolar 73%	+1%
2.9	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) 7º grado Fuente: Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS)	2024 Encuesta CHKS en conexión escolar 54%	2024 Encuesta CHKS en conexión escolar 56%		Encuesta CHKS en conexión escolar Conexión escolar 57%	+2%
2.10	CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Sistema de datos de CA Dataquest	2023 Sistema de datos de CA Dataquest Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes -45.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés(EL) -83.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.2 DFS Berlyn Todos -44.7 Estudiantes aprendices de inglés (EL) -71.1 DFS Bon View Todos -58.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -88.1 DFS	2024 Sistema de datos de CA Dataquest Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes -46.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -86.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112 DFS Berlyn Todos los estudiantes -40.2 DFS		Sistema de datos de CA Dataquest Primaria y de K a 8º Arroyo Todos -36.3 DFS Estudiantes EL -68.3 DFS SWD -70 DFS Berlyn Todos -56.1 EL -62.1 DFS Bon View Todos -49.9 DFS Estudiantes EL -70 DFS SWD -70 DFS Del Norte Estudiantes Todos -42.9	Arroyo Todos los estudiantes -1.4 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -2.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +4.2 DFS Berlyn Todos los estudiantes +4.5 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +6.5 DFS Bon View

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.4 DFS Del Norte Todos -51.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.3 El Camino Todos 38.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -78.5 Estudiantes con discapacidades (SWD) -79 Elderberry Todos .41 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.4 Euclid Todos -47.8 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -87 Hawthorne Todos -46.8 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -78.8 DFS	Estudiantes aprendices de inglés (EL) -64.6 DFS Bon View Todos los estudiantes -52.8 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -83.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.9 DFS Del Norte Todos los estudiantes -53.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.5 DFS El Camino Todos los estudiantes 36.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -44.9 DFS Estudiantes con		SWD -70 Puntos DFS El Camino Todos -29.9 DFS EL -63.5 DFS Estudiantes SWD -70 DFS Elderberry Todos -32 DFS SWD -70 DFS Euclid Todos -38.8 DFS Estudiantes EL -63.8 DFS Hawthorne Todos -37.8 DFS Estudiantes EL -63.8 DFS Lehigh Todos -44.4 DFS Estudiantes EL -70 DFS Estudiantes SWD -70 DFS Lincoln Todos -23.7 DFS Estudiantes SWD -70 DFS Mariposa	Todos los estudiantes +6.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +4.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -9.5 DFS Del Norte Todos los estudiantes -1.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +7.8 DFS El Camino Todos los estudiantes -2 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +33.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -11.1 DFS Elderberry

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Lehigh Todos -53.4 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -89.5 Estudiantes con discapacidades (SWD) -148.1 DFS Lincoln Todos 35.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.1 Mariposa Todos 611 DFS HY -77.7 Mission Todos 329.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.9 Vineyard Todos -31.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -79.6 Estudiantes con discapacidades (SWD) -100.4	discapacidades (SWD) -90.1 DFS Elderberry Todos los estudiantes -31.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95.8 DFS Euclid Todos los estudiantes -43.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -87 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -34 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -86.4 DFS Lehigh Todos los estudiantes -45.5 DFS Estudiantes		Todos -52.1 DFS HY - 62.7% Mission Todos -20.5 DFS Estudiantes SWD - -70 DFS Vineyard Todos -22.9 DFS Estudiantes EL -70 DFS	Todos los estudiantes +9.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -5.4 DFS Euclid Todos los estudiantes +4.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) 0 Hawthorne Todos los estudiantes +12.8 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -7.6 DFS Lehigh Todos los estudiantes +7.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +15.1 DFS Estudiantes con

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			aprendices de inglés (EL) -74.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -131.1 DFS Lincoln Todos los estudiantes -33 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -75.9 DFS Mariposa Todos los estudiantes 50.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -59.8 DFS Mission Todos los estudiantes -27.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.1 DFS Vineyard			discapacidades (SWD) +16.3 DFS Lincoln Todos los estudiantes -0.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +15.2 DFS Mariposa Todos los estudiantes -10.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +17.9 DFS Mission Todos los estudiantes +2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -4.2 DFS Vineyard Todos los estudiantes -5.6 DFS Estudiantes aprendices de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los estudiantes -37.5 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -66.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.1 DFS			inglés (EL) +13.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -11.7 DFS
2.11	CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar(DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	2023 Tablero de Información Escolar Secundaria De Anza Todos -24.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -113.5 Oaks Todos -10.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -77 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -103.4 DFS Wiltsey Todos -31.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -76.1 Estudiantes con	2024 Tablero de Información Escolar Secundaria De Anza Todos los estudiantes -34.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.7 DFS Oaks Todos los estudiantes -21.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -77.5 DFS Estudiantes con		Tablero de Información Escolar Secundaria De Anza Todos -15.4 DFS Estudiantes SWD -70 DFS Oaks Todos -12 DFS Estudiantes EL -62 DFS SWD -70 DFS Wiltsey Todos -22.7 DFS EL -67.1 DFS Estudiantes SWD -70 DFS	De Anza Todos los estudiantes -9.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -4.2 DFS Oaks Todos los estudiantes -11 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -0.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -14.9 DFS Wiltsey

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		discapacidades (SWD) -115.5 DFS Serrano Todos -10.5 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -72.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -97.7 DFS Vernon Todos -25.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -91.2 Estudiantes con discapacidades (SWD) -107.6 Vina Danks Todos 42.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -95.9 Estudiantes con discapacidades (SWD) -84.7	discapacidades (SWD) -118.3 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -31.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -72.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -118.8 DFS Serrano Todos los estudiantes +1.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -71.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -101.1 DFS Vernon Todos -26.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -92.6 DFS		Serrano Todos -1.5 DFS Estudiantes EL -57.6 DFS Estudiantes SWD -70 DFS Vernon Todos 16.47 DFS Estudiantes EL -70 DFS Estudiantes SWD -70 DFS Vina Danks Todos -33.7 DFS Estudiantes EL -70 DFS Estudiantes SWD -69.7 DFS	Todos los estudiantes +0.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -3.3 DFS Serrano Todos los estudiantes +12.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +0.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -3.4 DFS Vernon Todos -0.4 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -1.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -2.7 DFS Vina Danks

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes con discapacidades (SWD) -110.3 DFS Vina Danks Todos -50 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -80.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.2 DFS			Todos -7.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +15.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -14.5 DFS
2.12	CAASPP matemáticas-Escuela y grupos estudiantiles (primaria y K-8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	2023 Fuente: Tablero de Información Escolar Primaria y de K a 8º Arroyo Todos 79.2 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -106.6 Estudiantes con discapacidades (SWD) -168.2 Bon View Todos -63.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -133 Central	2024 Fuente: Tablero de Información Escolar Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes 80.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -112.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.8 DFS		Fuente: Tablero de Información Escolar Arroyo Todos -70.2 DFS Estudiantes EL -91.6 DFS Estudiantes SWD -95 DFS Bon View Todos -54.7 DFS Estudiantes SWD -95 DFS Central Tdos -48.4 DFS Estudiantes EL -86.2 DFS	Arroyo Todos los estudiantes +0.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -5.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +32.4 DFS Bon View Todos los estudiantes -2.4 DFS Estudiantes con discapacidades

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos -57.4 Estudiantes aprendices de inglés (EL) -95.2 Del Norte Todos -72 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -157.4 Euclid Todos -75.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -100.8 DFS Vineyard Todos los estudiantes -44.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -120.8 DFS	Bon View Todos los estudiantes -66.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109 DFS Central Todos los estudiantes -45.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -77.6 DFS Del Norte Todos los estudiantes -72.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.7 DFS Euclid Todos los estudiantes -57.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -87.1 DFS		Del Norte Todos -63 Estudiantes SWD -95 DFS Euclid Todos -66.9 DFS Estudiantes EL -91.8 DFS Vineyard Todos -35.5 DFS Estudiantes SWD -95 DFS	(SWD) +24 DFS Central Todos los estudiantes +11.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 DFS Del Norte Todos los estudiantes -0.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +21.7 DFS Euclid Todos los estudiantes +18.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) +13.7 DFS Vineyard Todos los estudiantes -14.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -29.7 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Vineyard Todos los estudiantes -58.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -150.5 DFS			
2.13	CAASPP matemáticas-Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	2023 Tablero de Información Escolar Secundaria Oaks Todos -64 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -156.4 DFS Wiltsey Todos -86.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -136.3 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -124.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -167.8 DFS Serrano Todos -40.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.8 DFS Vernon	2024 Tablero de Información Escolar Secundaria Oaks Todos los estudiantes -59.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -154 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -100.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -139.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -130.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -162.7 DFS		Tablero de Información Escolar Secundaria Oaks Todos -55 SWD -95 DFS Wiltsey Todos -77.1 DFS Estudiantes EL -95 DFS Estudiantes HY -95 DFS Estudiantes SWD -95 DFS Serrano Todos 31.3 DFS Estudiantes SWD -95 DFS Vernon Todos 70.8 DFS Estudiantes SWD -95 DFS	Oaks Todos los estudiantes +4.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -14 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -2.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -6.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +5.1 DFS Serrano Todos los estudiantes +15.6 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos -79.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -161.4 DFS Vina Danks Todos -97.4 DFS HY -110.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -101.5 DFS	Serrano Todos los estudiantes -24.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.2 DFS Vernon Todos los estudiantes -71 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -158.5 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -107.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -119.4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -110 DFS		Vina Danks Todos -88.4 DFS HY -95 DFS SED 92.5 Puntos DFS SED 92.5 Puntos DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) +0.6 DFS Vernon Todos los estudiantes +8.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.9 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -10 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -9.3 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.5 DFS
2.14	Examen Sumativo del ELPAC Sitio web de las evaluaciones de California	2023 Examen Sumativo del ELPAC Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): 1177	2024 Examen Sumativo del ELPAC Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): 1168		Examen Sumativo del ELPAC Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): 1118	Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): -9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) Fuente: CAASPP/LTEL					
2.15	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24.3% Aprendices del inglés (EL) 21.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 22.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.6% Estudiantes sin hogar (HY) 27.8%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 16.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Aprendices del inglés (EL) 14.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 11.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22% Estudiantes sin hogar (HY) 21.9%		Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes 14.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.8% Aprendices del inglés (EL) 13.2% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.5% Estudiantes sin hogar (HY) 20.4%	Todos los estudiantes -6.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -7% Aprendices del inglés (EL) -6.9% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -10.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -9.6% Estudiantes sin hogar (HY) -5.9%
2.16	Tasa de asistencia (métrica local) Fuente: Sistema de Información Estudiantil (SIS)	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2024: Todos los estudiantes 94.9% Aprendices del inglés (EL) 95.4% Estudiantes en desventaja	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2025: Todos los estudiantes 96.2% Aprendices del inglés (EL) 96.6%		Sistema de Información Estudiantil (SIS): Todos los estudiantes 97.7% Aprendices del inglés (EL) 97.7% Estudiantes en desventaja	Todos los estudiantes +1.3% Aprendices del inglés (EL) +1.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		socioeconómica (SED) 95% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 95.4%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 96.3%		socioeconómica (SED) 97.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.7%	Estudiantes en hogares de crianza (FY) +0.9%
2.17	Tasa de ausentismo crónico - Por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 28.3% Aprendices del inglés (EL) 29% Estudiantes sin hogar (HY) 47.4% Berlyn Todos los estudiantes 22.7% Aprendices del inglés (EL) 18% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 21.4% Aprendices del inglés (EL) 19.6% Estudiantes sin hogar (HY) 26.7% Berlyn Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 13.4% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja		Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 19.9% Aprendices del inglés (EL) 18.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25.2% Berlyn Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja	Arroyo Todos los estudiantes -6.9% Aprendices del inglés (EL) -9.4% Estudiantes sin hogar (HY) -20.7% Berlyn Todos los estudiantes -4.6% Aprendices del inglés (EL) -4.6% Estudiantes sin hogar (HY) -3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.3% Hispanos (HI) -6.1% Bon View Todos los estudiantes -9.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 21.8% Bon View Todos los estudiantes 27.3% Estudiantes sin hogar (HY) 32% Estudiantes con discapacidades (SWD) 32.5% Del Norte Todos los estudiantes 30.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36% Edison Todos los estudiantes 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.8% Hispanos (HI) 15.9% Elderberry Todos los estudiantes 27.1%	socioeconómica (SED) 18.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.2% Hispanos (HI) 15.7% Bon View Todos los estudiantes 17.9% Estudiantes sin hogar (HY) 32.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.2% Del Norte Todos los estudiantes 27.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.7% Edison Todos los estudiantes 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 25.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.2% Hispanos (HI) 11% Elderberry		socioeconómica (SED) 17.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Hispanos (HI) 14.2% Bon View Todos los estudiantes 16.4% Estudiantes sin hogar (HY) 30.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.7% Del Norte Todos los estudiantes 25.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 37.2% Edison Todos los estudiantes 8.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Hispanos (HI) 9.5%	Estudiantes sin hogar (HY) -0.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) -12.3% Del Norte Todos los estudiantes -3.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.7% Edison Todos los estudiantes -4.7% Estudiantes sin hogar (HY) +0.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.6% Hispanos (HI) -4.9% Elderberry Todos los estudiantes -9.1% Aprendices del inglés (EL) -11.9% Estudiantes sin hogar (HY) -7.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices del inglés (EL) 23% Estudiantes sin hogar (HY) 28.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.7% Afroamericanos (AA) 47.5% Euclid Todos los estudiantes 18.4% Estudiantes sin hogar (HY) 23.4% Lehigh Todos los estudiantes 17.4% Aprendices del inglés (EL) 17.2% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.9% Hispanos (HI) 18% Lincoln Todos los estudiantes 28.5%	Todos los estudiantes 18% Aprendices del inglés (EL) 11.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.9% Afroamericanos (AA) 53.1% Euclid Todos los estudiantes 11.4% Estudiantes sin hogar (HY) 7.3% Lehigh Todos los estudiantes 14.7% Aprendices del inglés (EL) 12.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)15.6% Hispanos (HI) 14.8%		Elderberry Todos los estudiantes 16.5% Aprendices del inglés (EL) 9.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.4% Afroamericanos (AA) 44.5% Euclid Todos los estudiantes 9.9% Estudiantes sin hogar (HY) 5.8% Lehigh Todos los estudiantes 13.2% Aprendices del inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 20.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1% Hispanos (HI) 13.3%	Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.8% Afroamericanos (AA) +5.6% Euclid Todos los estudiantes -7% Estudiantes sin hogar (HY) -16.1% Lehigh Todos los estudiantes -2.7% Aprendices del inglés (EL) -4.5% Estudiantes sin hogar (HY) +0.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -2.3% Hispanos (HI) -3.2% Lincoln Todos los estudiantes -10% Aprendices del inglés (EL) -9.1% Estudiantes sin hogar (HY) -11.4% Estudiantes en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices del inglés (EL) 21.9% Estudiantes sin hogar (HY) 34.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 27.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 51.5% Hispanos (HI) 25.2% Montera Todos los estudiantes 28.8% Aprendices del inglés (EL) 28% Estudiantes sin hogar (HY) 25.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 29.8% Ramona Todos los estudiantes 30.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 31.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.5% Hispanos (HI) 31%	Lincoln Todos los estudiantes 18.5% Aprendices del inglés (EL) 15.8% Estudiantes sin hogar (HY) 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 15.9% Montera Todos los estudiantes 20.3% Aprendices del inglés (EL) 19% Estudiantes sin hogar (HY) 31.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.7% Ramona Todos los estudiantes 21.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22.8%		Lincoln Todos los estudiantes 17.0% Aprendices del inglés (EL) 14.3% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 34.0% Hispanos (HI) 14.4% Montera Todos los estudiantes 18.8% Aprendices del inglés (EL) 17.5% Estudiantes sin hogar (HY) 29.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 20.2% Ramona Todos los estudiantes 20.2% Estudiantes en desventaja	socioeconómica (SED) -9% Estudiantes con discapacidades (SWD) -16% Hispanos (HI) 9.3% Montera Todos los estudiantes -8.5% Aprendices del inglés (EL) -9% Estudiantes sin hogar (HY) +5.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.1% Ramona Todos los estudiantes -8.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -17.7% Hispanos (HI) -8.6% Haynes Todos los estudiantes -9.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Haynes Todos los estudiantes 26.9% Estudiantes sin hogar (HY) 29.4% Vineyard Todos los estudiantes 13.9% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 22.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.4% Hispanos (HI) 12.6%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.8% Hispanos (HI) 22.4% Haynes Todos los estudiantes 17.1% Estudiantes sin hogar (HY) 20.8% Vineyard Todos los estudiantes 9.1% Aprendices del inglés (EL) 9.1% Estudiantes sin hogar (HY) 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.4% Hispanos (HI) 8.7%		socioeconómica (SED) 21.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 19.3% Hispanos (HI) 20.9% Haynes Todos los estudiantes 15.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.3% Vineyard Todos los estudiantes 7.6% Aprendices del inglés (EL) 7.6% Estudiantes sin hogar (HY) 9.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 7.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Hispanos (HI) 7.2%	Estudiantes sin hogar (HY) -8.6% Vineyard Todos los estudiantes -4.8% Aprendices del inglés (EL) -2.8% Estudiantes sin hogar (HY) -11.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -9% Hispanos (HI) -3.9%
2.18	Tasa de ausentismo crónico – Porcentaje por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias)	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias	Tablero de Información Escolar de California 2024:		Tablero de Información Escolar de California:	Wiltsey Todos los estudiantes -9.6% Aprendices del inglés (EL) -7.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Wiltsey Todos los estudiantes 27.7% Aprendices del inglés (EL) 26.1% Estudiantes sin hogar (HY) 33.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36.1% Afroamericanos (AA) 29.9% Hispanos (HI) 27.7% Serrano Todos los estudiantes 21.5% Aprendices del inglés (EL) 26.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22% Hispanos (HI) 21.6% Vernon Todos los estudiantes 17.3% Aprendices del inglés (EL) 21.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22%	Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 18.5% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Afroamericanos (AA) 30.8% Hispanos (HI) 17.6% Serrano Todos los estudiantes 14.8% Aprendices del inglés (EL) 17.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.5% Hispanos (HI) 14.3% Vernon		Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 17.0% Estudiantes sin hogar (HY) 26.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Afroamericanos (AA) 28.4% Hispanos (HI) 16.1% Serrano Todos los estudiantes 13.3% Aprendices del inglés (EL) 15.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.0% Hispanos (HI) 12.8% Vernon	Estudiantes sin hogar (HY) -5.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.4% Afroamericanos (AA) +0.9% Hispanos (HI) -10.1% Serrano Todos los estudiantes -6.7% Aprendices del inglés (EL) -9.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -6.5% Hispanos (HI) -7.3% Vernon Todos los estudiantes -3.5% Aprendices del inglés (EL) -9.3% Estudiantes sin hogar (HY) -12% Estudiantes en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.7% Hispanos (HI) 17.4%	Todos los estudiantes 13.8% Aprendices del inglés (EL) 12.4% Estudiantes sin hogar (HY) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 13.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.3% Hispanos (HI) 13.4%		Todos los estudiantes 12.3% Aprendices del inglés (EL) 10.9% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 15.8% Hispanos (HI)11.9%	socioeconómica (SED) -3.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.4% Hispanos (HI) -4%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En la Meta 2, el Distrito se esfuerza por apoyar y preparar académicamente a los estudiantes mediante la implementación de un Sistema de Apoyo Multinivel alineado con los Estándares del Estado de California, que incluye capacitación profesional, orientación, recursos educativos, integración tecnológica, apoyos por niveles, supervisión del aprendizaje, programas especializados y un amplio plan de estudios.

Acción 2.1, Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas): El Departamento de Planes de Estudio e Instrucción logró ofrecer una variedad de capacitaciones para el personal de todo el distrito que apoyaron la implementación completa de esta acción. La capacitación y el desarrollo profesional incluyeron: Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), matemáticas, lectura, liberación gradual, ciencias, tecnología, estudios sociales y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado. Algo nuevo este año ha sido la capacitación impartida por nuestros maestros destacados. Estas oportunidades de aprendizaje profesional impartidas por y para los maestros han sido fundamentales para proporcionar apoyo práctico por parte de los expertos en la materia, nuestros maestros de los salones de clases. “Write From the Beginning” y “No Red Ink” fueron los dos programas o herramientas de escritura adoptados para nuestras escuelas (K-6/K-8) y las secundarias, respectivamente. Más de 700 miembros del personal (principalmente maestros) recibieron formación en “Write From the Beginning”, y 136 maestros de secundaria

recibieron formación en “No Red Ink”. Entre los retos que se plantearon figuraban la búsqueda de tiempo suficiente para formar a los maestros que no asistieron a las formaciones iniciales, pero, gracias a la coordinación con el calendario del distrito y la disponibilidad de maestros sustitutos, logramos impartir la formación. Los maestros en asignación especial (TOA) del distrito pudieron mejorar aún más sus conocimientos y prácticas de entrenamiento asistiendo a diversas conferencias a lo largo del año, organizadas por el condado, centradas en los planes de estudios y el lenguaje.

Acción 2.2, Asesoramiento y asistencia: El Departamento de Planes de Estudio e Instrucción implementó con éxito esta acción. Los instructores didácticos participaron en cuatro días de formación intensiva sobre el programa “Write from the Beginning and Beyond”, un plan de estudios integral de escritura diseñado para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes en diversos géneros y áreas de contenido. También dirigieron y asistieron a reuniones mensuales de colaboración en materia de orientación, centradas en facilitar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la orientación centrada en el estudiante y las mejores prácticas pedagógicas. El Programa de Inducción (formación docente) del distrito prestó apoyo a 57 maestros practicantes de formación docente de primer y segundo año, asignando a cada uno de ellos con un mentor con experiencia de OMSD para que le proporcionara entrenamiento, orientación y apoyo en tiempo real. Un coordinador a tiempo completo facilitó la capacitación profesional en consonancia con los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) y celebró reuniones periódicas para abordar los requisitos de la formación docente. Una orientación durante el verano presentó a los practicantes y a los mentores las oportunidades de desarrollo profesional disponibles y los principios fundamentales del programa de formación docente. A lo largo del año, las capacitaciones abarcaron temas como la mejor primera instrucción, los estándares lingüísticos y los estándares CSTP. Tanto los maestros practicantes de educación general como de educación especial tuvieron la oportunidad de observar a los maestros destacados, mientras que los mentores dispusieron de tiempo libre para observar y apoyar a sus maestros practicantes. Un maestro en asignación especial especializado en la formación docente a tiempo completo apoyó todos los aspectos del programa, ofreciendo formación a los mentores y ayudando a los maestros practicantes a alcanzar sus metas y objetivos. El Programa de Residencia Docente, establecido en colaboración con la Claremont Graduate University (CGU), logró colocar a nueve maestros residentes con mentores del distrito. Estos residentes participaron en una residencia de un año de duración bajo la orientación de un maestro en asignación especial del Departamento de Planes de Estudio e Instrucción, adquiriendo experiencia docente práctica mientras obtenían su credencial preliminar de enseñanza de California y una Maestría en Educación. Además, se crearon comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales en todas las escuelas primarias, con estructuras consistentes en los grados TK-6 para garantizar la alineación con las metas del distrito. Para apoyar la expansión del proceso de PLC, el distrito contrató a cinco nuevos maestros de educación física (PE) y 40 auxiliares de educación física adicionales. Esta mejora en la dotación de personal permitió a los maestros de primaria de los grados 1 a 6 recibir dos días de preparación para la educación física y un día adicional libre para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), lo que facilitó la planificación, la evaluación y la diferenciación de la enseñanza basada en estándares. En respuesta a este nuevo enfoque, se proporcionó orientación y desarrollo profesional a los directores, los subdirectores y los maestros líderes sobre cómo facilitar eficazmente las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), fomentando una política educativa impulsada por datos que utilizaba los resultados de las evaluaciones para mejorar la enseñanza. Se ayudó a cada escuela a utilizar hojas de registro por grado para el seguimiento de los datos, lo que dio lugar a una mayor colaboración entre los maestros para compartir las mejores prácticas, lo que mejoró las estrategias de enseñanza. En septiembre de 2024 se impartió capacitación sobre cómo facilitar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) a los instructores didácticos y maestros de las escuelas, y el 14 de enero de 2025 se celebró una capacitación sobre “Solution Tree” en todo el distrito, en la que participaron las 33 escuelas. Se supervisó y evaluó la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y se realizaron ajustes basados en los datos para maximizar su impacto.

Acción 2.3, Integración de tecnología: La acción de integración tecnológica alcanzó hitos importantes a lo largo del año, lo que contribuyó a su plena implementación. El 7 de octubre de 2024 se celebró un día de capacitación educativa “Edcamp” en todo el distrito, que proporcionó a más de 100 miembros del personal una experiencia de aprendizaje profesional colaborativo en la que los participantes determinaron los temas de las sesiones paralelas el mismo día del evento. Se ofreció capacitación profesional en diversas plataformas digitales, entre ellas Lumio, Canva y Nearpod. El distrito está en proceso de transición hacia el uso de Canva y Lumio como las principales plataformas digitales para apoyar la integración tecnológica. Uno de los retos ha sido optimizar las plataformas esenciales debido a las restricciones presupuestarias, lo que ha llevado al Departamento de Planes de Estudio e Instrucción a reevaluar y renovar solo las plataformas más esenciales que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Acción 2.4, Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados: Esta acción se implementó de manera completa y exitosa. En colaboración con un representante de AVID del condado, se visitaron todas las escuelas primarias y secundarias que cuentan con el programa AVID a lo largo del año para darles retroalimentación y apoyo. Se contrataron tutores con conocimiento del programa AVID para apoyar todas las tutorías del programa AVID de la escuela secundaria, pero fue un reto encontrar suficientes tutores para trabajar con los estudiantes de todas nuestras escuelas secundarias. Para mantener los principios AVID en primer plano, varias escuelas asistieron a un Instituto de Verano, una oportunidad de aprendizaje para que el personal volviera a familiarizarse con los principios y el marco de AVID. Este año se llevó a cabo una serie de cursos de formación para la certificación GATE, impartidos por un maestro en asignación especial (TOA) del Departamento de Planes de Estudios e Instrucción. Estas capacitaciones proporcionaron la formación adecuada a los maestros interesados en aprender a apoyar mejor a sus estudiantes superdotados. Como parte de nuestros programas especializados, la Escuela Arroyo obtuvo la autorización para ofrecer el Programa de los Años Intermedios de Bachillerato Internacional (IB) en el otoño de 2024 y se le renovó la autorización para el Programa de la Escuela Primaria junto con la Escuela Primaria Hawthorne. La Escuela Euclid participó en encuestas y comités de colaboradores educativos para determinar si la escuela debía convertirse en una escuela que ofrecen servicios a los estudiantes de kínder a 8º grado, ampliando el programa de inmersión de lenguaje dual para los estudiantes de 7º y 8º grado a partir del año escolar 2025-26.

Se implementó un plan de desarrollo profesional específico para los programas de inmersión de lenguaje dual ofrecidos en la Academia de Lenguaje Central, la Escuela Primaria Euclid y la Escuela Primaria Montera. El Programa de Créditos de Preparatoria (HSCP, por sus siglas en inglés) disfrutó de otro año de éxito en las seis escuelas secundarias integrales y las cinco escuelas que ofrecen servicios a los estudiantes de kínder a 8º grado de OMSD. Se ofrecieron tres cursos: Matemáticas Integrada I, Español I y Español 2S, con 645 estudiantes matriculados en los tres cursos. Se celebraron reuniones de colaboración y planificación con los maestros del HSCP, y los maestros de español también tuvieron la oportunidad de visitar y reunirse con los maestros del Distrito Unificado de las Escuelas Preparatorias Chaffey (CJUHSD). El distrito tuvo éxito al ofrecer a los estudiantes un salón de clases de enseñanza alternativa en el que se proporcionaba apoyo académico, conductual y socioemocional individualizado. Como resultado, el distrito decidió diseñar su 34ª escuela, Student Outreach and Academic Renaissance (SOAR - Escuela de Intervención y Renovación Académica), como una escuela con un modelo educativo alternativo de elección (ASOC, por sus siglas en inglés) para ofrecer una experiencia educativa fundamentalmente diferente de los modelos tradicionales que anteriormente se impartían en la Secundaria De Anza como nuestro programa Student Outreach Academy Recovery (alcance estudiantil para la superación académica). Esta decisión refleja el compromiso de ofrecer planes de estudios inclusivos y flexibles que sirvan tanto a los estudiantes de educación general como a los de educación especial, dentro de un marco comprensivo y comunitario. A diferencia de las escuelas comunitarias, la nueva escuela con el modelo ASOC no tiene por objeto aplicar medidas disciplinarias, sino que hace hincapié en la enseñanza individualizada, el estudio independiente y el aprendizaje basado en la comunidad, todo ello en conformidad con las disposiciones del Código de Educación de California relativas a las escuelas con el modelo

ASOC. Además, el distrito se dedica a ampliar las opciones de educación con modelos educativos alternativos dentro de sus propias escuelas integrales, reduciendo la necesidad de transportar a los estudiantes a escuelas comunitarias, escuelas no públicas (NPS) o escuelas del condado. Este enfoque garantiza que los estudiantes permanezcan en el entorno menos restrictivo, con la supervisión directa del distrito sobre la programación educativa y el apoyo.

Acción 2.5, Desarrollo profesional y apoyo en la alfabetización temprana: Esta acción se implementó completa y exitosamente. Se impartió capacitación profesional, cursos de actualización y orientación en las escuelas en las siguientes áreas de alfabetización temprana para maestros de kínder a 2º grado: formación básica inicial en el programa de instrucción mejorada de la lectura básica (ECRI, por sus siglas en inglés), vocabulario y comprensión, y repaso rutinario. Los maestros de kínder de transición (TK) se reunieron tres veces este año como equipo de aprendizaje profesional para abordar temas y cuestiones relacionados con el kínder de transición (TK). Los maestros de TK que asistieron a estas sesiones colaboraron en temas específicos de su nivel de grado, en particular las bases de aprendizaje para preescolar y TK (PTKLF, por sus siglas en inglés). Como resultado de la capacitación, el asesoramiento y el apoyo, esta acción se llevó a cabo con éxito y se contó con una implementación completa. Además, 38 maestros de todo el distrito participaron en el programa de Autorización Adicional en Lectura y Alfabetización (RLAA) en colaboración con la Universidad del Sur de California (USC). Este programa, de un año de duración, formó a los maestros en el uso de los principios de la alfabetización temprana mientras obtenían su certificado RLAA. Los cuatro cursos y las prácticas proporcionaron una formación y un aprendizaje intensivos a las personas que participaron en este programa.

Acciones 2.6, Implementación académica del MTSS: El distrito implementó con éxito esta acción para mejorar la eficacia de su marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Instructores didácticos de fuera del distrito proporcionaron apoyo específico a las escuelas y a los directores a través de reuniones informales, sesiones de capacitación y asistencia con la Evaluación de Integridad y Fidelidad (FIA), una herramienta diseñada para guiar a los equipos escolares y del distrito en la evaluación y mejora de los esfuerzos de implementación del MTSS. Las escuelas se beneficiaron de dos días completos de sesiones de planificación y reuniones mensuales dedicadas a identificar los puntos fuertes y desarrollar planes de acción para las áreas que requieren mejorar. Las 33 escuelas de OMSD continuaron diseñando e implementando un sistema MTSS integral para abordar las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y de salud mental de los estudiantes, con un enfoque principal en el apoyo a los estudiantes no duplicados. Esto incluyó la aplicación de prácticas basadas en la investigación de los niveles I, II y III para garantizar un apoyo individualizado. El distrito hizo hincapié en la capacitación del personal en estrategias de enseñanza académica de los niveles I, II y III, como el modelo de transferencia gradual de responsabilidad, la enseñanza diferenciada y el diseño universal para el aprendizaje (UDL), con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Además, se asignó a las escuelas tiempo para planificar la alineación de los objetivos del superintendente con los elementos del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y la Evaluación de Integridad y Fidelidad (FIA), lo que contribuyó a la implementación continua de prácticas basadas en la evidencia y la enseñanza diferenciada. El distrito también ayudó a los directores a priorizar los estándares esenciales y a alinear la enseñanza con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se orientó a los líderes escolares en el desarrollo de intervenciones basadas en datos para abordar las brechas en el rendimiento, y se realizaron visitas a los salones de clases para supervisar la implementación de la enseñanza en grupos pequeños. Al promover la autonomía de los estudiantes mediante el establecimiento de metas y la autoevaluación, y al fortalecer el liderazgo educativo dotando a los directores de herramientas de entrenamiento, el distrito mejoró la participación y el rendimiento de los estudiantes a través de un aprendizaje profesional específico y un apoyo educativo.

Acción 2.7, Intervención por medio de recursos y evaluaciones: Esta acción se implementó en su totalidad. La División de Aprendizaje y Enseñanza proporcionó programas educativos para que los estudiantes los utilizaran en las escuelas, incluyendo el kit de herramientas

iReady, utilizado por los equipos docentes por nivel de grado para la creación de evaluaciones formativas comunes en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Además, se adquirió el recurso en línea “Next Gen Math”, que se utilizó en los salones de clases para apoyar el desarrollo de las habilidades matemáticas. Se utilizó el programa de lectura intensiva “Accelerated Reader” (AR) en todo el distrito como recurso para que los estudiantes seleccionaran libros a su nivel de lectura y realizaran pruebas de comprensión. Se llevó a cabo un desafío de lectura intensiva (AR) en todo el distrito, que motivó a los estudiantes de todo el distrito a leer más. Todos los estudiantes participaron con éxito en las evaluaciones de lectura y matemáticas para medir el progreso de los estudiantes, informar a los maestros y administradores, e identificar y proporcionar intervención a los estudiantes con dificultades. Se supervisó el progreso de todos los estudiantes, por grado y por grupo de estudiantes. Se observó un aumento en el número de estudiantes con puntuaciones en el nivel inicial y sobresaliente en todos los grupos de estudiantes entre las evaluaciones de diagnóstico i-Ready de lectura y matemáticas realizadas durante el verano y la primavera. Todos los maestros de 1º a 8º grado reciben dos días para realizar análisis de datos, identificar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y planificar la enseñanza universal y el apoyo diferenciado.

Acciones 2.8, 2.9 y 2.10, Programas académicos y lingüísticos para aprendices de inglés (EL) y desarrollo profesional (PD), y desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): Estas acciones se llevaron a cabo en su totalidad y según lo previsto. Dos maestros en asignación especial para estudiantes aprendices de inglés proporcionan capacitación y desarrollo profesional en estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado, plan de estudios para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo y apoyo a los estudiantes recién llegados.
Se les ofreció a los maestros desarrollo profesional, planificación y capacitación en el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado, estrategias para estudiantes aprendices de inglés (EL) y estrategias basadas en la evidencia para estudiantes aprendices de inglés a través de plataformas virtuales, presenciales y extracurriculares. Se incorporaron oportunidades de apoyo mediante orientación y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para aprendices de inglés con el fin de apoyar a los maestros y al personal auxiliar clasificado. Los maestros de Inspire Literacy (iLIT) de la escuela secundaria, que es un plan de estudios para estudiantes de inglés a largo plazo, recibieron apoyo a través de entrenamiento, reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y dos días completos de planificación para los maestros.

Acciones 2.11 y 2.12, Programas académicos, capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial: El Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) de OMSD implementó con éxito una amplia gama de programas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades y bajos ingresos en una variedad de áreas, incluyendo autismo, discapacidades ortopédicas, habilidades académicas funcionales, habla y lenguaje, intervención conductual, inclusión y alfabetización individualizada. OMSD ofreció una serie de servicios desde el preescolar hasta el 8º grado. Por ejemplo, la clínica “Let's Talk” apoya el desarrollo académico, social, emocional y cognitivo de los estudiantes de preescolar, mientras que los programas de autismo se basan en las mejores prácticas, como la capacitación de la Red de Formación e Información Profesional sobre el Autismo de California (CAPTAIN, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que los estudiantes reciban intervenciones basadas en la evidencia. Además, en las escuelas Lincoln y Moreno se ofrecen servicios especializados para necesidades de apoyo extensivo y/o discapacidades ortopédicas, mientras que en Lincoln y en algunas escuelas secundarias se hacía hincapié en las habilidades académicas funcionales. Las 33 escuelas ofrecen servicios de habla y lenguaje, y los servicios de intervención conductual contaban con el apoyo de analistas de comportamiento certificados (BCBA) y técnicos de comportamiento registrados (RBT) que ayudan a abordar las diversas necesidades conductuales en todo el distrito. Las prácticas inclusivas se ampliaron con un plan piloto en salones de clases colaborativos en escuelas primarias seleccionadas. Con el fin de garantizar que los maestros de educación especial y el personal auxiliar tuvieran los conocimientos y las herramientas necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes con discapacidades, se implementó un sólido catálogo de desarrollo profesional que incluía capacitaciones

especializadas centradas en prácticas inclusivas, el aumento al acceso de los estudiantes al plan de estudios básico y el seguimiento del progreso de los estudiantes hacia los objetivos en el IEP. A lo largo del año, el distrito ofreció oportunidades de desarrollo profesional continuas y específicas, diseñadas para mejorar las competencias de los maestros. Además de las capacitaciones ofrecidas en todo el distrito, colaboramos con organizaciones externas, como el “Diagnostic Center”, para proporcionar formación especializada en áreas como la evaluación, las intervenciones conductuales y las estrategias de enseñanza basadas en la evidencia. Asimismo, se impartieron talleres de capacitación en intervención para la prevención de crisis (CPI) al personal para garantizar su capacidad para gestionar de forma segura y eficaz los comportamientos problemáticos. Al ofrecer estas diversas y especializadas oportunidades de capacitación, el programa de OMSD SELPA garantizó que los maestros de educación especial y el personal auxiliar mejoraran continuamente su práctica, mejoraran el acceso de los estudiantes a una enseñanza de alta calidad y lograran avances significativos hacia el cumplimiento de los objetivos de los Programas de Educación Individualizada (IEP), lo que condujo a la plena aplicación de estas medidas.

Acciones 2.13, Aprendizaje ampliado: 545 estudiantes de todo OMSD participaron en MathCON (convención de matemáticas) este año. 33 estudiantes participantes en MathCON obtuvieron una puntuación en el percentil 80 a nivel nacional en la competencia en línea de MathCON. El concurso anual de ortografía del distrito se celebró el sábado 1 de febrero, con la participación de las 33 escuelas. El Simposio anual de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM) se celebró el sábado 6 de abril, con diversos eventos y concursos, como el Rally de Robots, Math Mania (concurso de matemáticas), Drone Derby (concurso de drones), Crazy Contraptions (inventos mecánicos), Ciencias y Feria de Arte. OMSD implementó íntegramente el programa de aprendizaje ampliado para las sesiones de verano, con 9 horas al día durante 30 días en junio y julio de 2024. El número total de estudiantes que asistieron en junio fue un promedio de 1200 al día, y en julio fue un promedio de 819 estudiantes al día. El programa de la escuela de verano se estructuró en torno a cuatro áreas de interés e incluyó oportunidades de enriquecimiento proporcionadas por diversas organizaciones, como el YMCA, Ballet Folklórico, la Fundación “Maloof Foundation Artful Living”, el programa de deportes “5 STAR Pro Athletics” y el programa de deportes “Active Stretching and Fitness”. Durante el año escolar, se completaron con éxito seis temporadas de un programa deportivo extracurricular que incluía baloncesto, fútbol americano bandera y voleibol para primaria y secundaria, y atletismo. Además de estas temporadas, todas las escuelas ofrecían actividades deportivas y clubes extracurriculares en los que los estudiantes podían participar. Los estudiantes también tenían la posibilidad de inscribirse en campamentos y clínicas extracurriculares centrados en el béisbol, el sóftbol y el baloncesto. Este año se apoyó a tres equipos deportivos de club de fútbol, voleibol y baloncesto. El personal de educación física se reunió cinco veces este año con un programa de desarrollo profesional centrado en el plan de estudios y el comportamiento de los estudiantes. La capacitación sobre comportamiento incluyó el programa de mejora en las relaciones entre niños y adultos (CARES, por sus siglas en inglés), capacitación sobre estrategias de desescalada y prácticas o círculos restaurativos. En general, esta medida se aplicó en su totalidad.

Acción 2.14, Desarrollo del liderazgo administrativo: Los directores regionales de la División de Aprendizaje y Enseñanza implementaron esta acción de manera completa y satisfactoria mediante la colaboración constante con los líderes de las escuelas para analizar datos, ayudar a planificar las reuniones del equipo de liderazgo y del personal, realizar visitas a los salones de clases y brindar apoyo con la elaboración de presupuestos y la contratación de personal. A lo largo del año, se ofrecieron oportunidades de desarrollo profesional específicas a los directores titulados, centradas en la mejora de las competencias en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la escritura, las matemáticas y Artes del Lenguaje (ELA) a través de programas tecnológicos adoptados. Además de los talleres de capacitación en todo el distrito, se colaboró con organizaciones externas, como la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés), para impartir capacitación especializada en áreas como la evaluación, las intervenciones conductuales y las estrategias de enseñanza basadas en la evidencia. Veinte administradores escolares también participaron en un programa de orientación administrativa opcional, en el que un mentor administrativo fue asignado a otro administrador de una escuela y se reunieron

periódicamente para hablar acerca de temas elegidos por ellos mismos. También tuvieron la oportunidad de observar el trabajo de otros, lo que fomentó el entrenamiento y las oportunidades de crecimiento profesional.

Acción 2.15, Kínder de Transición - General: Esta acción se implementó de manera completa y satisfactoria. Los maestros de Kínder de Transición (TK) se reunieron cuatro veces este año con el propósito de aprender unos de otros y también para recibir capacitación. Se presentaron las nuevas Bases Fundamentales del Aprendizaje en Preescolar y Kínder de Transición (PKTKLF, por sus siglas en inglés) y los maestros de kínder de transición (TK) también tuvieron la oportunidad de participar en el desarrollo profesional proporcionado por el condado junto con los maestros de preescolar de OMSD. Los fondos de la subvención Universal Pre Kínder (UPK) permitieron adquirir muebles y materiales complementarios para los nuevos salones de preescolar y kínder de transición, y se contrataron ocho auxiliares de instrucción para el kínder de transición con fondos de la subvención. También, gracias a fondos de la subvención, se adquirieron materiales de reclutamiento para estudiantes de preescolar y de kínder de transición.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair implementó con éxito una serie de medidas en el marco de la Meta 2, mejorando la enseñanza y el aprendizaje con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El Departamento de Planes de Estudios e Instrucción impartió una amplia formación profesional en humanidades y STEM, incluyendo el Diseño Universal para el Aprendizaje, matemáticas, lectura, ciencias y desarrollo del idioma inglés (ELD), con más de 700 maestros capacitados en el programa de escritura “Write From the Beginning” y 136 maestros en el programa “No Red Ink”. Los instructores didácticos recibieron capacitación intensiva y facilitaron reuniones mensuales de colaboración, mientras que el Programa de Inducción (formación docente) apoyó a 57 nuevos maestros practicantes de formación docente mediante tutorías y desarrollo profesional alineado con los Estándares de California para la Profesión Docente. Las iniciativas de alfabetización temprana proporcionaron formación básica y orientación a los maestros de TK a 2º grado, y se implementó un sistema de apoyo multinivel (MTSS) en todas las escuelas para abordar las necesidades académicas y de comportamiento. Los programas para estudiantes aprendices de inglés ofrecieron desarrollo profesional y entrenamientos específicos, mientras que los servicios de educación especial ampliaron las prácticas inclusivas y proporcionaron formación especializada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del importe presupuestado constituyen una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.3 (Integración de tecnología) debido a la reasignación de un maestro en asignación especial, que fue trasladado para apoyar los programas del desarrollo del idioma inglés y de capacitación profesional. Como resultado, los gastos reales fueron significativamente inferiores a los presupuestados.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.4 (Programas Magnet, universitarios y profesionales y especializados) debido a la aplicación de las nuevas normas GASB 96 (Junta de Normas de Contabilidad Gubernamental), que entraron en vigor antes del año fiscal 2026. Varios contratos de licencia plurianuales tuvieron que pagarse antes de que finalizara el año fiscal 2025, lo que se tradujo en un gasto menor para esta acción.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.9 (Programas académicos y lingüísticos para aprendices de inglés (EL) y desarrollo profesional (PD)) debido al aumento de los gastos en desarrollo profesional para los maestros y en recursos adicionales para apoyar a los aprendices de inglés.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.10 (Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)) porque las escuelas pudieron gestionar el desarrollo profesional internamente utilizando tiempo libre de los maestros, lo que redujo la necesidad de maestros sustitutos. Esto dio lugar a una disminución de los gastos.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.12 (Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial) debido al aumento de las oportunidades de capacitación profesional ofrecidas a los psicólogos escolares para apoyar el progreso hacia los servicios descritos en el Programa Educativo Individualizado (IEP).

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.14 (Desarrollo de liderazgo administrativo) debido a la incorporación del salario de un director regional para apoyar a las escuelas secundarias integrales, lo que dio lugar a un aumento de los gastos.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.15 (Kínder de Transición - General) debido a la contratación de personal adicional para las clases de kínder de transición, lo que dio lugar a un aumento de los gastos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las medidas correspondientes a la Acción 2.1 (Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y STEM) muestran una eficacia mixta. Al comparar los resultados del Tablero de Información Escolar de California de 2023 y 2024, en Artes del Lenguaje (ELA) (Todos los estudiantes: tuvieron una mejora de 0.7 puntos, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): tuvieron una mejora de 1.1 puntos, los estudiantes aprendices de inglés (EL): tuvieron una mejora de 5.3 puntos, los estudiantes en hogares de crianza (FY): tuvieron un descenso de 4.1 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD): tuvieron un descenso de 3.9 puntos, los estudiantes sin hogar (HY): tuvieron un descenso de 4.7 puntos) y en Matemáticas (Todos los estudiantes: tuvieron una mejora de 4.7, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): tuvieron un descenso de 22.9 puntos, los estudiantes aprendices de inglés (EL): tuvieron una mejora de 7.2 puntos, los estudiantes en hogares de crianza (FY): tuvieron un descenso de 2.6 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD): tuvieron un descenso de 59.9 puntos, los estudiantes sin hogar (HY): tuvieron un descenso de 4.0 puntos). El distrito observó una mejora en la diferencia en comparación al estándar (DFS) en Artes del Lenguaje (ELA) de (+5.3) para los aprendices de inglés y modestos avances para todos los estudiantes (+0.7). Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (-4.1) y los estudiantes con discapacidades (-3.9) registraron un descenso. En matemáticas, los resultados muestran un crecimiento más amplio para todos los estudiantes (+4.7), con un avance de +7.2 puntos para los aprendices de inglés. Sin embargo, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) disminuyeron significativamente en un (-22.9). El desarrollo profesional parece ser más eficaz para los aprendices de inglés, pero indica la necesidad de intensificar las estrategias para apoyar a los estudiantes en hogares de crianza (FY), a los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) en matemáticas. Estos resultados ponen como enfoque la necesidad de intervenciones más personalizadas. En el futuro, el distrito seguirá comprometido con el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza mediante la

formación continua y el desarrollo profesional en Humanidades y STEM, al tiempo que garantiza que los recursos adecuados satisfagan las necesidades diferenciadas de los grupos de estudiantes con un gran potencial para sobresalir.

Las medidas correspondientes a las acciones 2.2 (Asesoramiento y apoyo), 2.3 (Integración de tecnología) y 2.14 (Desarrollo del liderazgo administrativo), que se centran en el desarrollo de la capacidad docente en todo el distrito, según lo medido por las métricas 2.1 (diferencia en comparación del estándar en Artes del Lenguaje (ELA)) y 2.2 (diferencia en comparación del estándar en matemáticas). En conjunto, demostraron una eficacia variable entre los distintos grupos de estudiantes. Al comparar los resultados del Tablero de Información Escolar de California de 2023 y 2024, en Artes del Lenguaje (ELA) (Todos los estudiantes: tuvieron una mejora de 0.7 puntos, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): tuvieron una mejora de 1.1 puntos, los estudiantes aprendices de inglés (EL): tuvieron una mejora de 5.3 puntos, los estudiantes en hogares de crianza (FY): tuvieron un descenso de 4.1 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD): tuvieron un descenso de 3.9 puntos, los estudiantes sin hogar (HY): tuvieron un descenso de 4.7 puntos) y en Matemáticas (Todos los estudiantes: tuvieron una mejora de 4.7, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): tuvieron un descenso de 22.9 puntos, los estudiantes aprendices de inglés (EL): tuvieron una mejora de 7.2 puntos, los estudiantes en hogares de crianza (FY): tuvieron un descenso de 2.6 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD): tuvieron un descenso de 59.9 puntos, los estudiantes sin hogar (HY): tuvieron un descenso de 4.0 puntos). El impacto combinado muestra un éxito notable entre los aprendices de inglés, que mejoraron +5.3 puntos en ELA y +7.2 puntos en matemáticas. Esto sugiere que cuando los maestros reciben formación integrada en el trabajo (Acción 2.2), tienen acceso a herramientas tecnológicas para la diferenciación (Acción 2.3) y cuentan con el apoyo de administradores bien capacitados (Acción 2.14), los aprendices de inglés se benefician de manera significativa. La integración del apoyo mediante entrenamiento a través de comunidades de aprendizaje profesional, combinada con dispositivos tecnológicos para cada estudiante y visitas administrativas, parece crear un sistema eficaz para el rendimiento de los aprendices de inglés. Sin embargo, estas acciones muestran una diferencia para varios grupos. Los estudiantes en hogares de crianza disminuyeron -4.1 puntos en ELA y -2.6 puntos en matemáticas, mientras que los estudiantes con discapacidades experimentaron descensos de -3.9 puntos en ELA y -59.9 puntos en matemáticas. Los estudiantes en desventaja socioeconómica mostraron un descenso de -22.9 puntos en matemáticas. Esto indica que los modelos actuales de entrenamiento, las estrategias de integración tecnológica y el desarrollo del liderazgo deberán reforzarse en la integración de la tecnología educativa y seleccionarse para apoyar la enseñanza diferenciada para los grupos con dificultades. La modesta mejora de todos los estudiantes (+0.7 en ELA, +4.7 en matemáticas) sugiere que estas medidas aportan algunos beneficios en general, pero los resultados dispares indican la necesidad de diferenciar. El entrenamiento proporcionado a través de la Acción 2.2 proporcionará estrategias de enseñanza culturalmente sensibles y enfoques informados sobre el trauma. El desarrollo del liderazgo administrativo (Acción 2.14) hará hincapié en un liderazgo educativo centrado en la equidad y en la toma de decisiones basada en datos que supervise y responda específicamente a las diferencias en el rendimiento.

La evaluación de la Acción 2.4 (Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados), que se centra en proporcionar un acceso equitativo a diversos programas, muestra un progreso positivo hacia el objetivo y está demostrando su eficacia en los resultados. Al comparar las tasas de ausentismo crónico entre el Tablero de Información Escolar de California de 2023 y 2024, para el grupo de todos los estudiantes hubo un descenso del 6.8%, para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) un descenso del 7.0%, para los estudiantes aprendices de inglés (EL) un descenso del 6.9%, para los estudiantes en hogares de crianza (FY) un descenso del 10.6%, para los estudiantes con discapacidades (SWD) un descenso del 9.6% y para los estudiantes sin hogar (HY) un descenso del 5.9%. La asistencia también experimentó una mejora positiva entre los años escolares 2024 y 2025, para el grupo de todos los estudiantes con un ascenso del 1.3%, para los estudiantes aprendices de inglés (EL) un ascenso del 1.2%, para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) un ascenso del 1% y para los estudiantes en hogares de crianza (FY) un ascenso del 0.9%. Estas mejoras indican que los programas

especializados no solo reducen el ausentismo crónico, sino que también promueven la asistencia diaria regular. Con respeto a la conexión escolar, nuestra encuesta de Bienestar Infantil de California (CHKS) para los estudiantes de 5º y 7º grado mostró un aumento de +1 para 5º grado y un aumento de +2 para 7º grado en cuanto a sentirse conectado a la escuela. El distrito mantiene el acceso del 100% de los estudiantes a una amplia oferta educativa, lo que garantiza que todos los estudiantes puedan participar en programas especializados, como AVID, GATE, inmersión lingüística dual, STEM, artes visuales y escénicas, Bachillerato Internacional y cursos de créditos para la preparatoria. Este acceso universal crea oportunidades equitativas para que los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes en hogares de crianza y los aprendices de inglés puedan participar en programas enriquecedores que se ajustan a sus intereses y talentos. En el nivel de primaria, el impacto positivo es evidente en múltiples escuelas. Entre las mejoras más notables se encuentra la de la Escuela Primaria Lincoln, donde el ausentismo crónico de todos los estudiantes disminuyó del 28.5% al 18.5% (-10%), y los estudiantes con discapacidades mejoraron drásticamente, pasando del 51.5% al 35.5% (-16%). En la Escuela Primaria Elderberry, los estudiantes aprendices de inglés mejoraron del 23% al 11.1% (-11.9%). Estos avances específicos de cada escuela sugieren que los programas magnet de primaria y las ofertas especializadas involucran de manera eficaz a los estudiantes más jóvenes y a sus familias. Los datos de la escuela secundaria muestran resultados igualmente impresionantes. La Escuela Secundaria Wiltsey redujo el ausentismo crónico de todos los estudiantes del 27.7% al 18.1% (-9.6%), y los estudiantes hispanos mejoraron del 27.7% al 17.6% (-10.1%). Los estudiantes aprendices de inglés de la Escuela Secundaria Vernon mejoraron del 21.7% al 12.4% (-9.3%), y los estudiantes sin hogar disminuyeron del 22% al 10% (-12%). La variedad de programas en la escuela secundaria, incluidos AVID, programas de artes y cursos de crédito para la preparatoria, parece ser particularmente eficaz para mantener el compromiso durante estos años críticos. Estas mejoras indican la necesidad de seguir ofreciendo programas especializados para que los estudiantes mantengan una mayor asistencia y conexión. Ofrecer a los estudiantes una variedad de programas e intereses especiales les ayudará a ampliar su conciencia y sus posibilidades en su camino hacia la universidad o la carrera profesional. Los datos completos de todos los indicadores revelan que la Acción 2.4 es muy eficaz para crear condiciones que favorecen el rendimiento académico. Al ofrecer programas diversos y atractivos que se ajustan a los intereses y aspiraciones de los estudiantes, el distrito ha logrado mantener el acceso universal a oportunidades educativas enriquecedoras, aumentar el vínculo de conexión de los estudiantes con la escuela, reducir drásticamente el ausentismo crónico en todos los grupos de estudiantes y mejorar las tasas de asistencia diaria. El éxito particular con los estudiantes en hogares de crianza (reducción del 10.6% en el ausentismo crónico) y los estudiantes con discapacidades (reducción del 9.6%) sugiere que disponer de múltiples opciones de programas permite a estos estudiantes vulnerables encontrar su área de interés y desarrollar vínculos más fuertes con la escuela. La cultura universitaria fomentada a través de programas como AVID y los cursos de créditos para la preparatoria, combinada con vías de expresión creativas a través de programas artísticos y retos intelectuales a través de los programas GATE, Inmersión de Lenguaje Dual y Bachillerato Internacional (IB), crea un sistema integral que aborda las diversas necesidades e intereses de los estudiantes.

Al revisar la eficacia de las acciones 2.5 (Formación profesional y apoyo en la alfabetización temprana) y 2.15 (Kínder de Transición - general), se observan avances evidentes en la alfabetización temprana, con una mejora constante en la mayoría de los grupos de estudiantes según los datos de nuestra evaluación local i-Ready. Estas acciones complementarias se combinan para establecer una base sólida de alfabetización temprana, según lo medido por la métrica 2.3 (evaluación local i-Ready para 3º grado). La implementación combinada demuestra una eficacia excepcional en casi todos los grupos de estudiantes. La sinergia entre la formación profesional especializada en alfabetización temprana (Acción 2.5) y la ampliación del kínder de transición universal con personal calificado (Acción 2.15) ha dado resultados impresionantes. Todos los estudiantes alcanzaron el crecimiento objetivo del +21% desde el comienzo del ciclo escolar hasta el final de este, cumpliendo con la meta del +20%. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas mostraron un crecimiento del +22%, y los aprendices de inglés demostraron un crecimiento del +21%, lo que indica que estas medidas apoyan eficazmente a las poblaciones tradicionalmente desfavorecidas en el desarrollo de habilidades básicas de lectura. Cabe destacar el rendimiento excepcional

de los estudiantes en hogares de crianza (+25% de crecimiento) y los estudiantes sin hogar (+26% de crecimiento). Estos resultados sugieren que la combinación de la capacitación del programa ECRI para maestros, el apoyo educativo especializado en TK y el programa estructurado TK universal crea un factor de protección para los estudiantes más vulnerables del distrito. El enfoque de intervención temprana, que comienza en el kínder de transición y continúa hasta el segundo grado, parece estar mitigando con éxito las posibles brechas de aprendizaje antes de que se amplíen. El único ámbito que requiere atención es el de los estudiantes con discapacidades, que lograron un crecimiento del +12%, lo que supone un avance positivo, pero que no alcanza el objetivo del +20%. Esto indica que, si bien el desarrollo profesional en alfabetización temprana y la ampliación del TK universal benefician a la mayoría de los estudiantes, se necesitan estrategias especializadas adicionales para los estudiantes con discapacidades. El distrito tiene previsto integrar de forma más intencionada el apoyo a la educación especial en la formación en alfabetización temprana y garantizar que los auxiliares de enseñanza del TK reciban una preparación específica para apoyar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje diversas. El éxito de estas medidas combinadas se debe probablemente a varios factores: el enfoque en el programa ECRI basado en la investigación proporciona a los maestros estrategias didácticas explícitas, la ampliación de TK ofrece un año adicional de preparación en alfabetización y el enfoque en las edades de 4 a 8 años aprovecha el momento crítico para el desarrollo de la lectura. La inversión en 38 maestros que participan en el programa de autorización adicional en lectura y alfabetización refuerza aún más la capacidad del distrito para impartir una enseñanza experta en alfabetización temprana.

Las acciones descritas en 2.6 (Implementación académica del MTSS), 2.7 (Recursos de intervención) y 2.13 (Aprendizaje ampliado) conforman un sistema integral de apoyo al rendimiento académico, medido mediante las métricas 2.1, 2.2, 2.3, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13. Además, la eficacia de la Acción 2.13 se demuestra a través de la métrica 2.6 (Acceso de los estudiantes a programas extracurriculares). Al comparar los resultados del Tablero de Información Escolar de California de 2023 y 2024, se observó una eficacia mixta en Artes del Lenguaje (ELA) (Todos los estudiantes: tuvieron una mejora de 0.7 puntos, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): tuvieron una mejora de 1.1 puntos, los estudiantes aprendices de inglés (EL): tuvieron una mejora de 5.3 puntos, los estudiantes en hogares de crianza (FY): tuvieron un descenso de 4.1 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD): tuvieron un descenso de 3.9 puntos, los estudiantes sin hogar (HY): tuvieron un descenso de 4.7 puntos) y en Matemáticas (Todos los estudiantes: tuvieron una mejora de 4.7, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): tuvieron un descenso de 22.9 puntos, los estudiantes aprendices de inglés (EL): tuvieron una mejora de 7.2 puntos, los estudiantes en hogares de crianza (FY): tuvieron un descenso de 2.6 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD): tuvieron un descenso de 59.9 puntos, los estudiantes sin hogar (HY): tuvieron un descenso de 4.0 puntos). Progreso en la alfabetización temprana (métrica 2.3): Los datos de la evaluación i-Ready demuestran la gran eficacia de estas medidas combinadas para la intervención temprana. Todos los grupos de estudiantes alcanzaron o superaron el objetivo de crecimiento del 20%, excepto los estudiantes con discapacidades (+12%). Los estudiantes en hogares de crianza mostraron un crecimiento excepcional del +25%, y los estudiantes sin hogar, del +26%. Esto indica que, cuando la implementación del MTSS, las evaluaciones diagnósticas y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje funcionan de forma conjunta para los estudiantes más jóvenes, se acelera con éxito el aprendizaje. La Acción 2.13 con la métrica 2.6 garantiza que el 100% de los estudiantes tengan acceso a programas extracurriculares, incluidas oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela y durante el verano. Este acceso universal es fundamental para proporcionar tiempo adicional de apoyo académico más allá del día lectivo habitual. Al comparar las métricas de rendimiento académico de la escuela primaria, los datos de la escuela primaria revelan una variación significativa en la eficacia. En la Escuela Primaria Arroyo, los aprendices de inglés bajaron -2.9 puntos en Artes del Lenguaje (ELA) a pesar de los tres sistemas de apoyo. Sin embargo, los aprendices de inglés de la Escuela Primaria Lehigh mejoraron +15.1 puntos, lo que sugiere que la calidad de la implementación varía significativamente según la escuela. En matemáticas, los estudiantes con discapacidades de la Escuela Primaria Del Norte mejoraron +21.7 puntos, mientras que los de la Escuela Primaria Vineyard bajaron -29.7 puntos, lo que indica una implementación del MTSS y una eficacia de la intervención variables entre las

escuelas. Los resultados de la escuela secundaria muestran disparidades similares. La Escuela Secundaria Serrano logró un éxito notable, con una mejora de +12.1 puntos en ELA y de +15.6 puntos en matemáticas para todos los estudiantes, mientras que la Escuela Secundaria Vina Danks mostró una mejora de +15.4 puntos en ELA para los aprendices de inglés, pero un descenso de -8.5 puntos en matemáticas para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estas variaciones sugieren la necesidad de apoyar la implementación del MTSS, los recursos de intervención y los programas de aprendizaje ampliados en cada escuela. Los instructores didácticos externos del MTSS del distrito seguirán prestando apoyo con intervenciones de nivel 3 dentro del marco del MTSS, en particular para los estudiantes con discapacidades. Evaluarán el uso de nuestros recursos de intervención para garantizar la mejora de los resultados de nuestros grupos de estudiantes y se asegurarán de que los programas de aprendizaje ampliados incluyan tutorías específicas.

Las acciones 2.8 (Programas académicos para aprendices de inglés (EL) y desarrollo profesional), 2.9 (Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés (EL) y desarrollo profesional) y 2.10 (Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)) tienen como objetivo desarrollar la capacidad del personal docente que trabaja con los estudiantes aprendices de inglés (EL), mejorar el dominio del idioma y las tasas de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al comparar el indicador de progreso del dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación para el año escolar 2023-2024, se observó una disminución tanto en el ELPI, con un descenso del 4.5%, como en la tasa de reclasificación, con un descenso del 0.4%. Hubo un descenso de -9 estudiantes entre el 2023 y el 2024 en el número de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Aunque los datos reflejan una disminución tanto en el ELPI como en las tasas de reclasificación, nuestros estudiantes aprendices de inglés muestran mejoras en Artes del Lenguaje (ELA) (un aumento de 5.3 puntos) y Matemáticas (un aumento de 7.2 puntos) según el Tablero de Información Escolar de California de 2024. Durante el año escolar 2024-2025, se llevaron a cabo visitas de observación del programa para aprendices de inglés (EL) en nuestras escuelas y se hicieron planes de desarrollo profesional para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado. Además, se llevó a cabo una planificación específica por niveles de grado en torno a los estándares de ELD y las estrategias lingüísticas para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL), los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes recién llegados. Al proporcionar a los maestros y a los equipos escolares una capacitación profesional especializada en la adquisición del lenguaje y programas de apoyo a nuestros estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y los estudiantes recién llegados, podemos seguir reforzando la aplicación de estrategias didácticas para apoyar el aumento del dominio del inglés y la reclasificación y la tendencia a la disminución de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).

Las Acciones 2.11 (Programas académicos de educación especial (SPED)) y 2.12 (Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial) fueron eficaces para avanzar hacia la Meta 2. Para el año escolar 2024-2025, el distrito puso a prueba el modelo de salones de clases colaborativos en cinco salones de diferentes escuelas. Este modelo integra a los estudiantes con necesidades especiales y a los estudiantes de educación general, basándose en la creencia de que todos los estudiantes pueden progresar, al tiempo que promueve interacciones y experiencias de aprendizaje significativas. El plan de estudios sigue los estándares básicos de la educación general, complementados con intervenciones basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades. Los salones de clases con el programa piloto se llevaron a cabo en la escuela primaria Bon View (4º a 6º grado) con un modelo de intervención, en la escuela primaria Howard (4º a 6º grado) con un modelo “Bell-to-Bell” (día lectivo completo), en la escuela primaria Haynes (1º a 3º grado) con un modelo de intervención, en la escuela primaria Kingsley (4º a 6º grado) con un modelo de intervención y en la escuela primaria Mariposa (preescolar) con un modelo “Bell-to-Bell” (día lectivo completo). Una escuela obtuvo un éxito notable, ya que tres cuartas partes de todos los estudiantes progresaron al ritmo del crecimiento esperado. Además, todas las escuelas experimentaron un aumento en las puntuaciones de i-Ready tanto en Artes del Lenguaje (con un 8% en el nivel de su grado o más en otoño

y un 19% en el nivel de su grado o por encima en la primavera) como en matemáticas (con un 5% en el nivel de su grado o más en otoño y un 15% en el nivel de su grado o más en la primavera), lo que demuestra el impacto positivo del modelo de los salones de clases colaborativos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La referencia para la medida 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)) y 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)) se ha actualizado para reflejar los datos de referencia actuales y los resultados previstos para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Los datos de Artes del Lenguaje (ELA) para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y Matemáticas están disponibles en el Tablero de Información Escolar de California de 2024.

La descripción de la métrica 2.3 se revisó para reflejar los datos de agosto a mayo que se proporcionan para 3º grado, y los datos de resultados del tercer año se ajustaron para el grupo de todos los estudiantes a fin de alinearlos con el objetivo de crecimiento de +20% establecido para los demás grupos de estudiantes.

Se ha revisado la descripción de la Acción 2.3 para incluir la cantidad adicional de financiación de la Fondos de la Subvención Integral de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG).

Los fondos totales para la Acción 2.3 para el periodo 2025-2026 reflejan una importante reducción presupuestaria con respecto al año escolar 2024-2025 debido a la disminución deun puesto equivalente a tiempo completo (FTE) y a la no renovación de un programa tecnológico.

La descripción de la Acción 2.5 se revisó para incluir la cantidad adicional de financiación LREBG. Los fondos totales para la Acción 2.5 para el periodo 2025-2026 también reflejaron una importante reducción presupuestaria con respecto al año escolar 2024-2025 debido a la reducción de dos puestos de tiempo completo para personal clasificado en cada una de las 33 escuelas.

Se revisó la descripción de la Acción 2.7 para incluir el aumento de la financiación del LREBG.

El resultado de la medida 2.15 (tasa de ausentismo crónico) se ha revisado para establecer una nueva meta trienal, ya que los resultados del primer año cumplen con la meta original del tercer año.

Los fondos totales para la Acción 2.15 para el período 2025-2026 reflejan un aumento significativo del presupuesto con respecto al año escolar 2024-2025 debido a la ampliación del programa de kínder de transición en el distrito.

El resultado de la medida 2.17 (Tasa de ausentismo crónico - Por escuela y grupo estudiantil - primarias) se ha revisado para establecer una nueva meta trienal para la mayoría de los grupos de estudiantes, ya que los resultados del año 1 cumplen con la meta original del año 3.

El resultado de la medida 2.18 (Tasa de ausentismo crónico - Por escuela y grupo estudiantil - secundarias) se ha revisado para establecer una nueva meta trienal para la mayoría de los grupos de estudiantes, ya que los resultados del año 1 cumplen con la meta original del año 3.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	La División de Enseñanza y Aprendizaje ofrecerá capacitación profesional, estrategias de instrucción, orientación y respaldo en las áreas de Artes del lenguaje (ELA), Estudios Sociales y STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), especialmente dirigidos a estudiantes de bajos ingreso, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, con el fin de garantizar niveles sobresalientes de aprendizaje; esto será medido por las Métricas 2.1, 2.2, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13.	$1,237,789.00	Sí
2.2	Asesoramiento y asistencia	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará desarrollo profesional, por medio de asesorías incorporado en el trabajo, mentoría y clases de demostración, principalmente dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, para apoyar a los maestros, incluyendo un programa de inducción para maestros enseñando múltiples materias y de una sola materia, según lo establecido en las métricas 2.1 y 2.2.	$668,993.00	Sí
2.3	Integración de tecnología	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará desarrollo profesional, licencias de sistemas digitales, recursos de tecnología educativa y plataformas para el personal y los estudiantes, principalmente enfocados a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, para apoyar a los educadores en ofrecer a los estudiantes acceso a la integración de tecnología en todas las materias, incluyendo en la entrega de instrucción en ciencias de la computación, codificación y robótica, según lo establecido en las métricas 2.1 y 2.2.	$273,865.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Acción LREBG: $179,681		
2.4	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará programas especializados y apoyo a estudiantes en áreas como VAPA (artes visuales y escénicas), STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), AVID (Avance Vía Determinación Individual), GATE (Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos), doble inmersión, deportes, cursos de créditos para la preparatoria, tecnología y música, principalmente enfocados a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés para abordar sus talentos y necesidades específicas con el fin de proporcionar acceso equitativo a la instrucción básica y garantizar altos niveles de aprendizaje, y aumentar la preparación para la universidad y la carrera, según se mide por las métricas 2.7, 2.8 y 2.9.	$2,734,930.00	Sí
2.5	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará desarrollo profesional, recursos, asesoría y apoyo a educadores de Kínder de Transición (TK) a 2° grado, diseñados principalmente para estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés para garantizar altos niveles de alfabetización temprana, según lo establecido en las métricas 2.3. Acción LREBG: $461,537	$926,272.00	Sí
2.6	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	El Distrito apoyará a las 33 escuelas en su implementación continua de un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) integral respaldado por el distrito, diseñado para que los equipos directivos de las escuelas incorporen prácticas académicas basadas en investigaciones y evidencia (el sistema de SEL de comportamiento se aborda en la meta 3), procedimientos consistentes, apoyos y estrategias secuenciales (por niveles) para los estudiantes, diseñadas principalmente para estudiantes de bajos ingresos,	$17,563,256.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, con el objetivo de aumentar y mejorar la equidad y el acceso, según lo medido por las métricas 2.1, 2.2, 2.3, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13.		
2.7	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	La División de Aprendizaje y Enseñanza proporcionará programas de software educativo como i-Ready Teacher Toolkit, Accelerated Reader, Early Progress Monitoring Programs, Next Gen Math, e Illuminate Education para monitorear el progreso estudiantil por medio de evaluaciones sumativas y formativas, y para identificar apoyos e intervenciones, principalmente enfocados a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, según lo medido por las métricas 2.1, 2.2, 2.3, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13. Acción LREBG: $1,928,315	$2,940,482.00	Sí
2.8	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará programas educativos y multilingües creados para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con el objetivo de impulsar su éxito académico. Esto se logra ofreciendo a los educadores desarrollo profesional de superior calidad, asesoramiento, seguimiento académico de los estudiantes y apoyo integrado en su trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional. Estas iniciativas están principalmente dirigidas a estudiantes aprendices de inglés para asegurar que reciban el seguimiento necesario y progresen hacia la reclasificación, según lo medido por M2.4 y M2.5.	$1,094,702.00	Sí
2.9	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) programas lingüísticos diseñados para impulsar el éxito en el aprendizaje de idiomas y el multilingüismo, al proporcionar a los educadores un desarrollo profesional de alta calidad. Esto incluye asesoramiento, monitoreo del progreso de las interacciones lingüísticas de	$325,741.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los estudiantes, y un desarrollo profesional continuo en estrategias probadas. Estos programas están enfocados principalmente a estudiantes aprendices de inglés para apoyar desarrollo lingüístico, tanto designado como integrado en el salón de clases. Las evaluaciones se realizan de acuerdo a las métricas 2.4 y 2.5.		
2.10	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará capacitación profesional continua para los maestros sobre estrategias de instrucción para el desarrollo del inglés para aumentar el dominio del idioma para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), según lo medido por las métricas M2.4, M2.5 y M2.14.	$168,235.00	Sí
2.11	Programas académicos de educación especial (SPED)	La división de SELPA (Plan de Educación Especial del Área Local) del distrito (OMSD) ofrecerá programas diseñados principalmente para estudiantes de bajos ingresos con discapacidades, con el objetivo de abordar las necesidades individuales de enseñanza y aprendizaje. Estos programas se enfocarán en áreas como el autismo, lesiones ortopédicas, educación académica funcional, habla y lenguaje, intervención conductual, inclusión y programas de alfabetización personalizados.	$45,853,780.00	No
2.12	Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial	SELPA de OMSD facilitará a los maestros y al personal auxiliar capacitación profesional sobre prácticas inclusivas, mayor acceso de los estudiantes al plan de estudios central y seguimiento del progreso de los estudiantes hacia los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP), para acelerar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades.	$28,325.00	No
2.13	Aprendizaje ampliado	La División de Aprendizaje y Enseñanza coordinará programas de aprendizaje y enriquecimiento para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades para ampliar su aprendizaje e intereses especiales por medio de programas de instrucción en horarios antes y después de clases, en primavera y verano, principalmente enfocados a estudiantes de bajos	$19,057,323.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés. Estos programas tienen como objetivo cerrar y acelerar las brechas del aprendizaje en todas las materias, se mide de acuerdo a las métricas de las métrica 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13.		
2.14	Desarrollo de liderazgo administrativo	El Distrito implementará un sistema de apoyo para fortalecer las habilidades de liderazgo del personal administrativo con certificación. Este sistema estará alineado con varios planes y programas clave, incluyendo el Sistema de Apoyo Multinivel, el Plan de Control y Responsabilidad Local, la Adenda Federal del LCAP y el Plan de Acción de Cinco Años del Distrito. El enfoque principal de este esfuerzo estará en estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes aprendices de inglés, con el objetivo de mejorar su rendimiento en lectura y matemáticas, tal y como se mide a por medio de indicadores específicos de las métricas 2.1 y 2.2	$542,579.00	No
2.15	Kinder de Transición-General	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará Desarrollo profesional del personal de Kínder Transicional, recursos, tutoría y apoyo para prácticas basadas en la investigación y la evidencia a favor de la implementación del plan de estudios para todos los estudiantes, con el fin de respaldar áreas fundamentales, según lo medido por la métrica 2.3.	$1,303,737.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los estudiantes reciben acceso equitativo a apoyos socioemocionales y conductuales a través de la implementación de un sistema de apoyo de multinivel para fomentar la salud social, emocional y conductual de los estudiantes y la participación con sus compañeros, familias, personal y la comunidad, para aumentar el tiempo de instrucción a través de una mejor asistencia y acceso a la instrucción de nivel de grado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta Meta Amplia sostendrá el progreso hacia el que el Distrito ha estado avanzando para garantizar que las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes se satisfagan a través de un sistema de apoyo multinivel. La meta de disminuir el ausentismo crónico, disminuir las suspensiones y aumentar la conectividad escolar y la seguridad de los estudiantes se desarrolló en respuesta a un análisis de participación. Datos del entorno escolar y de la Encuesta estudiantil para Niños Sanos de California (CHKS), resaltaron las disparidades entre varios grupos de estudiantes. Esta meta tiene como objetivo abordar estas disparidades, con un enfoque en apoyar a los grupos de estudiantes identificados que pueden necesitar más apoyo y al mismo tiempo mantener y mejorar el bienestar socioemocional y conductual de los grupos que se desempeñan en o por encima de los niveles estándar. Mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico son prácticas basadas en evidencia que mejorarán los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Los datos utilizados para desarrollar la meta brindaron información sobre la participación estudiantil y el entorno escolar en todo el distrito, lo que indica un porcentaje promedio de 23.1% de ausentismo crónico, 1.6% de tasa de suspensión, 5º grado con 70% de conectividad escolar y 73% de seguridad en la escuela, y 7º grado 54% conectividad escolar y 54% de seguridad en la escuela. Los datos sobre participación y el entorno escolar se compararon con los grupos de estudiantes y demostraron que algunos grupos enfrentaron más desafíos que otros: en el ausentismo crónico, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) fueron el 24.3%, los estudiantes con discapacidades (SWD) el 31.6% y los estudiantes sin hogar (HY) el 27.8%. En las tasas de suspensión, los estudiantes en desventaja socioeconómica desfavorecidos socioeconómicamente fueron del 1.7%, los estudiantes en hogares de crianza (FY) 2.7%, los estudiantes con discapacidades (SWD) 1.9% y los estudiantes sin hogar (HY) 1.7%. Por el contrario, algunos grupos tuvieron una tasa de ausentismo crónico más baja (filipinos y asiáticos) y algunos grupos tuvieron una tasa de suspensión más baja (indios americanos, estudiantes aprendices de inglés, filipinos, estudiantes en hogares de crianza, hispanos y dos o más razas). Estos datos mostraron la necesidad de identificar áreas prioritarias para el aprendizaje socioemocional escalonado y la intervención conductual, prácticas, estrategias y procedimientos consistentes.

El desarrollo de la meta estuvo influenciado por nuestros colaboradores educativos, incluidos maestros, administradores escolares, padres, comunidad y estudiantes. Nuestros colaboradores educativos enfatizaron la importancia de apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y apoyar a los estudiantes con necesidades de comportamiento y asignación estratégica de recursos.

Al alinear acciones con resultados mensurables, el distrito apunta a crear un plan específico para disminuir el ausentismo crónico, mantener una tasa de suspensión baja y apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Al utilizar los datos junto con los aportes de nuestros colaboradores educativos, podemos garantizar un enfoque en el niño en su totalidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de ausentimo crónico Fuente: Tablero de Información Escolar	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24.3% Aprendices de inglés (EL) 21.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 22.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.6% Estudiantes sin hogar (HY) 27.8%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 16.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Aprendices de inglés (EL) 14.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 11.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22% Estudiantes sin hogar (HY) 21.9%		Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes 14.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.8% Aprendices de inglés (EL) 13.2% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.5% Estudiantes sin hogar (HY) 20.4%	Todos los estudiantes -6.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -7% Aprendices de inglés (EL) -6.9% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -10.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -9.6% Estudiantes sin hogar (HY) -5.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Tasa de asistencia (métrica local) Fuente: Sistema de Información Estudiantil (SIS)	2024 Sistema de Información Estudiantil (SIS) Todos los estudiantes 94.9% Aprendices de inglés (EL) 95.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 95% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 95.4%	2025 Sistema de Información Estudiantil (SIS) Todos los estudiantes 96.2% Aprendices de inglés (EL) 96.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 96.3%		Sistema de Información Estudiantil (SIS) Todos los estudiantes 97.7% Aprendices de inglés (EL) 97.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 97.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.7%	Todos los estudiantes +1.3% Aprendices de inglés (EL) +1.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +0.9%
3.3	Tasa de suspensión Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos 1.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 1.7% Aprendices de inglés (EL) 1.3% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 2.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 1.9% Estudiantes sin hogar (HY) 1.7%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 1.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 1.3% Aprendices de inglés (EL) 0.8% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 1.3% Estudiantes sin hogar (HY) 0.8%		Tablero de Información Escolar de California: Todos .7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) .8% Aprendices de inglés (EL) .4% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 1.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 1% Estudiantes sin hogar (HY) .8%	Todos los estudiantes -0.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.4% Aprendices de inglés (EL) -0.5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -2.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) -0.6% Estudiantes sin hogar (HY) -0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado Fuente: Encuesta para Niños Sanos de California	2024 Encuesta CHKS Conexión Escolar 70% Sentirse seguro en la escuela 73%	2025 Encuesta CHKS Conexión Escolar 71% Sentirse seguro en la escuela 72%		Encuesta CHKS. Conexión escolar: 73%. Sentirse seguro en la escuela:76%	Conexión Escolar +1% Sentirse seguro en la escuela -1%
3.5	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado Fuente: Encuesta para Niños Sanos de California	2024 Encuesta CHKS Conexión Escolar 54% Sentirse seguro en la escuela 54%	2025 Encuesta CHKS Conexión Escolar 56% Sentirse seguro en la escuela 57%		Encuesta CHKS Conexión Escolar 57% Sentirse seguro en la escuela 57%	Conexión Escolar +2% Sentirse seguro en la escuela +3%
3.6	Encuesta del personal escolar de California Fuente: Encuesta del personal escolar de California	2024 Encuesta del personal escolar de California. Lugar de trabajo agradable y acogedor: 93%	2025 Encuesta del personal escolar de California. Lugar de trabajo agradable y acogedor: 92%		Encuesta del personal escolar de California. Lugar de trabajo agradable y acogedor: 94%	Lugar de trabajo agradable y acogedor: -1%
3.7	Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	2023 Tablero de Información Escolar de California Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes 28.3% Aprendices de inglés (EL) 29%	2024 Tablero de Información Escolar de California Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes 21.4%		Tablero de Información Escolar de California Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes 19.9%	Arroyo Todos los estudiantes -6.9% Aprendices de inglés (EL) -9.4% Estudiantes sin hogar (HY) -20.7% Berlyn Todos los estudiantes -4.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes sin hogar (HY) 47.4% Berlyn Todos los estudiantes 22.7% Aprendices de inglés (EL) 18% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Estudiantes hispanos (HI) 21.8% Bon View Todos los estudiantes 27.3% Estudiantes sin hogar (HY) 32% Estudiantes con discapacidades (SWD) 32.5% Del Norte Todos los estudiantes 30.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36%	Aprendices de inglés (EL) 19.6% Estudiantes sin hogar (HY) 26.7% Berlyn Todos los estudiantes 18.1% Aprendices de inglés (EL) 13.4% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.2% Estudiantes hispanos (HI) 15.7% Bon View Todos los estudiantes 17.9% Estudiantes sin hogar (HY) 32.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.2% Del Norte Todos los estudiantes 27.1%		Aprendices de inglés (EL) 18.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25.2% Berlyn Todos los estudiantes 16.6% Aprendices de inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Estudiantes hispanos (HI) 14.2% Bon View Todos los estudiantes 16.4% Estudiantes sin hogar (HY) 30.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.7% Escuela Primaria Del Norte Todos los estudiantes 25.6%	Aprendices de inglés (EL) -4.6% Estudiantes sin hogar (HY) -3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.3% Estudiantes hispanos (HI) -6.1% Bon View Todos los estudiantes -9.4% Estudiantes sin hogar (HY) -0.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) -12.3% Del Norte Todos los estudiantes -3.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.7% Edison Todos los estudiantes -4.7% Estudiantes sin hogar (HY) +0.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Edison Todos los estudiantes 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.8% Estudiantes hispanos (HI) 15.9% Elderberry Todos los estudiantes 27.1% Aprendices de inglés (EL) 23% Estudiantes sin hogar (HY) 28.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.7% Estudiantes afroamericanos (AA) 47.5% Euclid Todos los estudiantes 18.4% Estudiantes sin hogar (HY) 23.4%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.7% Edison Todos los estudiantes 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 25.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.2% Estudiantes hispanos (HI) 11% Elderberry Todos los estudiantes 18% Aprendices de inglés (EL) 11.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.9% Estudiantes afroamericanos (AA) 53.1% Euclid		Estudiantes con discapacidades (SWD) 37.2% Edison Todos los estudiantes 8.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Estudiantes hispanos (HI) 9.5% Elderberry Todos los estudiantes 16.5% Aprendices de inglés (EL) 9.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.4% Estudiantes afroamericanos (AA) 44.5% Euclid	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.6% Estudiantes hispanos (HI) -4.9% Elderberry Todos los estudiantes -9.1% Aprendices de inglés (EL) -11.9% Estudiantes sin hogar (HY) -7.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.8% Estudiantes afroamericanos (AA) +5.6% Euclid Todos los estudiantes -7% Estudiantes sin hogar (HY) -16.1% Lehigh Todos los estudiantes -2.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Lehigh Todos los estudiantes 17.4% Aprendices de inglés (EL) 17.2% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.9% Estudiantes hispanos (HI) 18% Lincoln Todos los estudiantes 28.5% Aprendices de inglés (EL) 21.9% Estudiantes sin hogar (HY) 34.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 27.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 51.5% Estudiantes hispanos (HI) 25.2% Montera Todos los estudiantes 28.8% Aprendices de inglés (EL) 28%	Todos los estudiantes 11.4% Estudiantes sin hogar (HY) 7.3% Lehigh Todos los estudiantes 14.7% Aprendices de inglés (EL) 12.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.6% Estudiantes hispanos (HI) 14.8% Lincoln Todos los estudiantes 18.5% Aprendices de inglés (EL) 15.8% Estudiantes sin hogar (HY) 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5%		Todos los estudiantes 9.9% Estudiantes sin hogar (HY) 5.8% Lehigh Todos los estudiantes 15.9% Aprendices de inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 20.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1% Estudiantes hispanos (HI) 13.3% Lincoln Todos los estudiantes 17.0% Aprendices de inglés (EL) 14.3% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 34.0%	Aprendices de inglés (EL) -4.5% Estudiantes sin hogar (HY) +0.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -2.3% Estudiantes hispanos (HI) -3.2% Lincoln Todos los estudiantes -10% Aprendices de inglés (EL) -9.1% Estudiantes sin hogar (HY) -11.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9% Estudiantes con discapacidades (SWD) -16% Estudiantes hispanos (HI) 9.3% Montera Todos los estudiantes -8.5% Aprendices de inglés (EL) -9% Estudiantes sin hogar (HY) +5.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes sin hogar (HY)25.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 29.8% Ramona Todos los estudiantes 30.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 31.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.5% Estudiantes hispanos (HI) 31% Haynes Todos los estudiantes 26.9% Estudiantes sin hogar (HY) 29.4% Vineyard Todos los estudiantes 13.9% Aprendices de inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 22.8% Estudiantes en desventaja	Estudiantes hispanos (HI) 15.9% Montera Todos los estudiantes 20.3% Aprendices de inglés (EL) 19% Estudiantes sin hogar (HY) 31.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.7% Ramona Todos los estudiantes 21.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.8% Estudiantes hispanos (HI) 22.4% Haynes Todos los estudiantes 17.1% Estudiantes sin hogar (HY) 20.8%		Estudiantes hispanos (HI) 14.4% Montera Todos los estudiantes 18.8% Aprendices de inglés (EL) 17.5% Estudiantes sin hogar (HY) 29.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 20.2% Ramona Todos los estudiantes 20.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 19.3% Estudiantes hispanos (HI) 20.9% Haynes Todos los estudiantes 15.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.3%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.1% Ramona Todos los estudiantes -8.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -17.7% Estudiantes hispanos (HI) -8.6% Haynes Todos los estudiantes -9.8% Estudiantes sin hogar (HY) -8.6% Vineyard Todos los estudiantes -4.8% Aprendices de inglés (EL) -2.8% Estudiantes sin hogar (HY) -11.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		socioeconómica (SED) 14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.4% Estudiantes hispanos (HI) 12.6%	Vineyard Todos los estudiantes 9.1% Aprendices de inglés (EL) 9.1% Estudiantes sin hogar (HY) 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.4% Estudiantes hispanos (HI) 8.7%		Vineyard Todos los estudiantes 7.6% Aprendices de inglés (EL) 7.6% Estudiantes sin hogar (HY) 9.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 7.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Estudiantes hispanos (HI) 7.2%	Estudiantes con discapacidades (SWD) -9% Estudiantes hispanos (HI) -3.9%
3.8	Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	2023 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey Todos los estudiantes 27.7% Aprendices de inglés (EL) 26.1% Estudiantes sin hogar (HY) 33.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36.1%	2024 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey Todos los estudiantes 18.1% Aprendices de inglés (EL) 18.5% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.9%		Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey Todos los estudiantes 16.6% Aprendices de inglés (EL) 17.0% Estudiantes sin hogar (HY) 26.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.4%	Wiltsey Todos los estudiantes -9.6% Aprendices de inglés (EL) -7.6% Estudiantes sin hogar (HY) -5.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.4% Estudiantes afroamericanos (AA) +0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes afroamericanos (AA) 29.9% Estudiantes hispanos (HI) 27.7% Serrano Todos los estudiantes 21.5% Aprendices de inglés (EL) 26.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22% Estudiantes hispanos (HI) 21.6% Vernon Todos los estudiantes 17.3% Aprendices de inglés (EL) 21.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.7% Estudiantes hispanos (HI) 17.4%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Estudiantes afroamericanos (AA) 30.8% Estudiantes hispanos (HI) 17.6% Serrano Todos los estudiantes 14.8% Aprendices de inglés (EL) 17.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.5% Estudiantes hispanos (HI) 14.3% Vernon Todos los estudiantes 13.8% Aprendices de inglés (EL) 12.4% Estudiantes sin hogar (HY) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 13.9%		Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Estudiantes afroamericanos (AA) 28.4% Estudiantes hispanos (HI) 16.1% Serrano Todos los estudiantes 13.3% Aprendices de inglés (EL) 15.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.0% Estudiantes hispanos (HI) 12.8% Vernon Todos los estudiantes 12.3% Aprendices de inglés (EL) 10.9% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4%	Estudiantes hispanos (HI) -10.1% Serrano Todos los estudiantes -6.7% Aprendices de inglés (EL) -9.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -6.5% Estudiantes hispanos (HI) -7.3% Vernon Todos los estudiantes -3.5% Aprendices de inglés (EL) -9.3% Estudiantes sin hogar (HY) -12% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) -8.4% Estudiantes hispanos (HI) -4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.3% Estudiantes hispanos (HI) 13.4%		Estudiantes con discapacidades (SWD) 15.8% Estudiantes hispanos (HI) 11.9%	
3.9	Tasa de suspensión: escuela y grupos estudiantiles (escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	2023 Tablero de Información Escolar de California - escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º: Arroyo Todos los estudiantes: 2.5% Estudiantes sin hogar: (HOM) 6.8% Del Norte Todos los estudiantes: 1.9% Afroamericanos (AA):7%	2024 Tablero de Información Escolar de California - escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º: Arroyo Todos los estudiantes: 1.5% Estudiantes sin hogar: (HOM) 2.2% Del Norte Todos los estudiantes: 0.9% Afroamericanos (AA):10.6%		Tablero de Información Escolar de California - escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º: Arroyo Todos los estudiantes: 1.6% Estudiantes sin hogar: (HOM): 5.6% Del Norte Todos los estudiantes: 1% Afroamericanos (AA):5.8%	Arroyo Todos los estudiantes: -1% Estudiantes sin hogar: (HOM) -4.6% Del Norte Todos los estudiantes: -1% Afroamericanos (AA): +3.6%
3.10	Tasa de suspensión: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)	2023 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey	2024 Tablero de Información Escolar de California Secundaria		Tablero de Información Escolar de California Secundaria	Wiltsey Todos los estudiantes +1.5% Estudiantes afroamericanos (AA) -11.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Todos los estudiantes 1.9% Estudiantes afroamericanos (AA) 19.1%	Wiltsey Todos los estudiantes 3.4% Estudiantes afroamericanos (AA) 7.3%		Wiltsey Todos los estudiantes 1% Estudiantes afroamericanos (AA) 17.3%	
3.11	CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) - Diferencia en Comparación con el Estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California de 2023: Todos los estudiantes -26.6 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -32 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -67.9 Puntos DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -63.1 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.3 Puntos DFS Estudiantes sin hogar (HY) -49.1 Puntos DFS Tablero de Información Escolar de California de 2024 Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 Puntos DFS	Tablero de Información Escolar de California de 2024: Todos los estudiantes -25.9 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -30.9 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -62.9 Puntos DFS Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 Puntos DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -98.2 Puntos DFS		Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes -17.6 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -17 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -52.9 Puntos DFS Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -70 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -48.1 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 Puntos DFS	Todos los estudiantes +0.7 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1.1 DFS Aprendices de inglés (EL) +5.3 DFS Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) No es aplicable Estudiantes en hogares de crianza (FY) -4.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -3.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -4.7 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes sin hogar (HY) -53.8 Puntos DFS		Estudiantes sin hogar (HY) -34.1 Puntos DFS	
3.12	CAASPP de Matemáticas - Diferencia en Comparación con el Estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California de 2023: Todos los estudiantes -54.5 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -32 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -88.3 Puntos DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -79.7 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -59.6 Puntos DFS Estudiantes sin hogar (HY) -71.5 Puntos DFS Tablero de Información Escolar de California de 2024 Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 Puntos DFS	Tablero de Información Escolar de California de 2024: Todos los estudiantes -49.8 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -54.9 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -81.1 Puntos DFS Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 Puntos DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -82.3 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -119.5 Puntos DFS Estudiantes sin hogar (HY) -75.5 Puntos DFS		CA Dashboard (Tablero de Información Escolar de California) Todos los estudiantes -45.5 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -17 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -73.3 Puntos DFS Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -95 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -74.7 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -44.6 Puntos DFS Estudiantes sin hogar (HY) -56.5 Puntos DFS	Todos los estudiantes +4.7 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -22.9 DFS Aprendices de inglés (EL) +7.2 DFS Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) No es aplicable Estudiantes en hogares de crianza (FY) -2.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -59.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -4 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.13	Tasa de expulsión Fuente: Dataquest	2022-2023 Dataquest: Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%	2023-2024 Dataquest: Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%		Dataquest: Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%	Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair (OMSD) implementó con éxito la Meta 3 al darle prioridad al bienestar socioemocional y conductual de los estudiantes. Reconociendo el importante papel que desempeña la salud emocional en el éxito académico, el distrito hizo hincapié en fomentar un entorno de apoyo y participación para todos los estudiantes. Los maestros y el personal auxiliar ampliaron sus funciones para atender las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes, con el objetivo de influir positivamente en su participación y reducir el ausentismo crónico. Al integrar el aprendizaje socioemocional (SEL) en las prácticas diarias y promover un entorno escolar positivo, OMSD creó espacios en los que los estudiantes se sentían seguros, valorados y conectados. Este enfoque no solo mejoró los índices de asistencia, sino que también contribuyó al bienestar general y al rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 3.1, Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento: El distrito implementó con éxito esta acción, dando prioridad al bienestar socioemocional y conductual de los estudiantes. Los maestros y el personal auxiliar recibieron capacitación profesional en Aprendizaje Socioemocional (SEL), apoyo e intervención conductual por niveles, prevención del suicidio, concientización sobre el trauma y prácticas efectivas en el salón de clases, cuidado personal y prácticas restaurativas. Más de 100 miembros del personal asistieron a la Conferencia de Programa de Intervenciones y Apoyos para la Buena Conducta (PBIS) con el fin de promover un entorno escolar más positivo y aumentar el acceso de los estudiantes a los programas académicos. Además, el personal titulado y clasificado participó en la capacitación sobre la concientización del trauma en las

escuelas “Beyond Consequences” para saber cómo mejor apoyar a los estudiantes en el acceso a la educación académica. Los consultantes de recursos escolares continuaron desarrollando sus habilidades para entrenar al personal escolar a través de rondas de asesoramiento docente en estrategias de comportamiento y del aprendizaje socioemocional (SEL). Durante el año escolar 2024-2025, OMSD estableció un Concilio Escolar Comunitario para supervisar la implementación en todo el distrito de la estrategia de Escuelas Comunitarias de California, que apoya las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los niños en las 33 escuelas. Gracias a esta estrategia, el personal, los estudiantes y las familias obtuvieron acceso dentro del distrito a servicios de gestión de casos y salud mental dentro de un sistema integral de atención. OMSD fue reconocido como un distrito ejemplar en la implementación de la estrategia de Escuelas Comunitarias de California, lo que le valió su inclusión en la cohorte “Community School Deep Dive” del estado y su designación como un distrito que se puede visitar para aprender acerca de las estrategias de las escuelas comunitarias. Adoptando el enfoque integral “del niño en su totalidad”, el distrito colaboró estrechamente con los maestros, los estudiantes, las familias y los colaboradores educativos para proporcionar servicios como consultas sobre el comportamiento, apoyo a la salud mental, gestión de casos, respuesta a crisis y enfermería escolar. Estos servicios fueron brindados por un equipo dedicado, que incluía consultantes de recursos escolares, consejeros escolares, asistentes de recursos para las familias y los estudiantes, enfermeras escolares, pasantes de salud mental, terapeutas clínicos, especialistas en intervención y supervisores clínicos, lo que redujo eficazmente las barreras al aprendizaje y promovió el éxito de los estudiantes.

Acción 3.2, Recursos de intervención socioemocional y evaluación: El distrito implementó con éxito esta acción en las 33 escuelas. Cada escuela utilizó el evaluador universal para el aprendizaje socioemocional “Panorama Social-Emotional Learning (SEL)”, el sistema de incentivos del programa de intervenciones y apoyos a la buena conducta (PBIS, por sus siglas en inglés), la plataforma digital “School-Wide Information System (SWIS)” y la Encuesta de Bienestar Infantil de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Estas herramientas permitieron a los equipos escolares identificar eficazmente a los estudiantes que necesitaban intervenciones escalonadas, al proporcionar datos completos sobre el bienestar, el comportamiento y el entorno escolar de los estudiantes. Además, las intervenciones y los apoyos se documentaron sistemáticamente en la plataforma Panorama, lo que reforzó los procesos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). Esta documentación centralizada facilitó un análisis más preciso de los datos y permitió la implementación de intervenciones que fueran específicas y basadas en las necesidades, lo que respaldó el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito, específicamente en las áreas de comportamiento y aprendizaje socioemocional.

Acciones 3.3 y 3.4, Apoyos integrados para la gestión de casos y apoyos integrados para la salud mental y las crisis: El distrito implementó con éxito esta acción mediante la integración de los recursos comunitarios y los servicios de gestión de casos para apoyar a los estudiantes y las familias que se enfrentan a la falta de hogar y a dificultades económicas. El personal escolar incorporó minutos de instrucción dedicados al aprendizaje socioemocional (SEL) y se proporcionó este aprendizaje (SEL) a lo largo del día lectivo, ofreciendo apoyos escalonados basados en las necesidades individuales y las funciones conductuales. Para apoyar aún más a las familias y los estudiantes dentro de sus comunidades escolares, se están instalando centros de bienestar portátiles en 18 escuelas de OMSD. Se han completado las instalaciones en cinco escuelas y se espera que los 13 restantes estén terminados para el verano de 2025. Durante el año escolar 2024-2025, el distrito mantuvo en funcionamiento el Concilio Escolar Comunitario de OMSD, que supervisó y orientó la implementación continua de la estrategia de Escuelas Comunitarias de California. Esta iniciativa apoya las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los niños en las 33 escuelas. A través de esta estrategia, el personal, los estudiantes y las familias recibieron acceso dentro del distrito a servicios de gestión de casos y salud mental dentro de un sistema integral de atención. Además, como parte de esta acción, la campaña Red Ribbon Week (Semana del Listón Rojo) creó oportunidades para que los estudiantes participaran en un

diálogo abierto con el personal de la escuela sobre la importancia de mantenerse libres de drogas y alcohol y cómo buscar ayuda cuando sea necesario.

Acción 3.5, Apoyo de salud mental para el personal: Se proporcionó apoyo para la salud mental del personal cuando fue necesario. Este servicio permitió ofrecer apoyo inmediato, así como remisión a los servicios adecuados para recibir apoyo y servicios continuos. El distrito sigue ofreciendo el Programa de Asistencia a los Empleados (EAP, por sus siglas en inglés) a todos los empleados contratados que cumplen con los requisitos, lo que contribuye a la plena aplicación de la medida.

Acciones 3.6 y 3.7, El entorno escolar, la participación estudiantil y el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado: Este año, OMSD ha prestado apoyo específico a los mentores mediante capacitación sobre la interacción adecuada de los adultos, organizados en colaboración con el Departamento de Bienestar Infantil, Asistencia y Archivos (CWA, por sus siglas en inglés). Además, el distrito escolar ha financiado 12.5 puestos de mentores equivalentes a la jornada de tiempo completo (ETC) para ayudar a satisfacer las necesidades conductuales y socioemocionales de las escuelas. Todas las escuelas primarias y secundarias ofrecieron una amplia variedad de oportunidades académicas, de enriquecimiento y de educación física en sus programas extracurriculares. Hasta la fecha, se han ofrecido más de 1,600 clubes o actividades en todas las escuelas de OMSD, además de un sólido programa deportivo extracurricular que incluye deportes intramuros para todos los estudiantes y clubes o excursiones a otras escuelas para participar en deportes como béisbol, baloncesto, voleibol y fútbol. OMSD ha aumentado el número y la variedad de clubes deportivos este año, triplicando las oportunidades para que los estudiantes se mantengan en forma. Este año, OMSD recibió el premio Golden Bell por su labor en la ampliación del aprendizaje. Gracias a nuestros continuos esfuerzos por ampliar los programas de enriquecimiento y académicos en los programas extracurriculares para apoyar a los estudiantes y sus familias, la oferta incluye: programas de intervención después de clases, clubes y actividades que incluye movimientos aerobicos acuáticos, clubes de alimentación saludable, clases de cocina, club de belleza, robótica y deportes electrónicos con drones, ampliación de los clubes deportivos de la escuela secundaria y primaria - Unión Atlética Amateur (AAU), y boxeo. Además de los clubes y actividades dirigidos por el personal de OMSD, el distrito también se asoció con más de 15 organizaciones comunitarias que ofrecieron oportunidades únicas a los estudiantes y a las escuelas, tales como karate, tenis, boxeo, ajedrez, pintura y arte, liderazgo y ballet folclórico, lo que ha dado lugar a la plena implementación de estas acciones.

Acción 3.8, Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED): El Plan de Educación Especial del área Local (SELPA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Ontario-Montclair (OMSD) implementó con éxito iniciativas integrales de desarrollo profesional para equipar a los maestros y al personal auxiliar con las habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Estas iniciativas se centraron en el manejo del comportamiento, la participación en los salones de clases y el desarrollo de habilidades sociales. Como parte del catálogo de desarrollo profesional, se ofreció capacitación especializada sobre el desarrollo de metas de conducta basadas en funciones, la creación de planes de intervención y el empleo de técnicas de recopilación de datos para medir el progreso hacia estas metas. Esta capacitación tenía como objetivo mejorar la capacidad de los educadores para implementar estrategias eficaces adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se proporcionó apoyo continuo por parte de analistas de comportamiento certificados (BCBA) y técnicos de comportamiento registrados (RBT). Estos profesionales ofrecieron orientación individualizada al personal, ayudando a gestionar el comportamiento de los estudiantes, aumentando la participación y promoviendo el desarrollo de las habilidades sociales. Su experiencia fue fundamental para ayudar a los educadores a abordar los retos en los salones de clases e implementar prácticas basadas en la evidencia de manera eficaz.

Acción 3.9, Competencia cultural y equidad: El Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) y la División de Equidad implementaron con éxito el marco de equidad adoptado para garantizar que todo el personal del distrito y de las escuelas estuvieran preparados para fomentar prácticas culturalmente receptivas y sostenibles. Esta iniciativa integral apoyó a los estudiantes de diversas razas, idiomas y etnias, incluidos los que reciben educación especial, estudiantes con un gran potencial para sobresalir (at-promise populations) y los programas para estudiantes dotados y talentosos. Un componente clave de esta iniciativa fue la serie de charlas sobre equidad, que facilitó debates críticos entre educadores y colaboradores educativos sobre cuestiones de equidad, inclusión y apoyo. Además, se creó el Comité de Equidad a través de la Unidad para supervisar el desarrollo, la implementación y el seguimiento de las intervenciones viables basadas en la equidad. Para seguir cultivando un entorno de aprendizaje inclusivo y que afirme la cultura, se presentaron cinco módulos de equidad a las escuelas durante el año académico 2024-2025. Estos módulos —"Saludar a nuestros niños, nuestras familias", "Nuestra comunidad; Mi nombre, mi identidad"; "Comunicación positiva"; "Participación de la familia y la comunidad"; "Reconocer los prejuicios"; y "Prácticas culturalmente relevantes y sostenibles"— proporcionaron a los educadores estrategias basadas en la investigación para mejorar la pedagogía culturalmente sensible, promoviendo la formación de una identidad positiva y fortaleciendo las asociaciones entre la familia y la escuela. Además, el “Equity Café” sirvió como centro de aprendizaje profesional y de recursos para el equipo administrativo de las escuelas ofreciendo orientación continua sobre prácticas basadas en la equidad. La colaboración con los colaboradores educativos garantizó la alineación con las mejores prácticas basadas en la investigación, reforzando los esfuerzos sistémicos para promover el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), la abogacía de los estudiantes y una participación significativa de las familias. Estas iniciativas se evaluaron al comparar el sentir de conexión y seguridad de los estudiantes, lo que garantizó la rendición de cuentas y el progreso medible en la promoción de entornos educativos inclusivos y equitativos.

Acción 3.10, Seguridad y bienestar en el plantel escolar: El Departamento de Bienestar Infantil, Asistencia y Archivos coordinó las asignaciones de los guardias de seguridad escolar (CSO, por sus siglas en inglés) y la cobertura de seguridad por medio de guardias de agencias externas en los planteles escolares con necesidades específicas para garantizar una supervisión constante y una respuesta oportuna. La colaboración con el Departamento de Policía de Ontario y la coordinación con los agentes de policía escolares (RSO, por sus siglas en inglés) reforzaron la coordinación y apoyaron la planificación de la seguridad en las escuelas. Se implementó un sistema estructurado para registrar las visitas de los guardias de seguridad escolar (CSO) y los incidentes con el fin de mejorar la rendición de cuentas. Se reforzó la seguridad digital mediante un uso más amplio de la plataforma Securly, con un protocolo para todo el distrito que guía el seguimiento oportuno por parte de los consejeros y el personal de salud mental. Se reforzó aún más la capacidad de las escuelas mediante la formación específica del personal sobre la documentación de incidentes, inspecciones específicas de las pertenencias de los estudiantes, la desescalada y la seguridad fuera del horario escolar. Se reforzaron las funciones y los procedimientos de escalada, y se comunicaron las expectativas de civismo para fomentar las interacciones respetuosas y un entorno seguro en el plantel escolar.

En general, la implementación de la Meta 3 en el distrito ha sido muy satisfactoria. Las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes fueron un objetivo y un punto central en el fomento de la participación estudiantil, la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la asistencia. Además, uno de los aspectos más destacados de esta acción es la supervisión de la nueva División de Equidad, que creó un comité de equidad para apoyar la planificación, el desarrollo y la implementación del marco de equidad recientemente adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del presupuesto son una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 3.2 (Recursos de intervención socioemocional y evaluación) con la inclusión de una parte del salario del personal que apoya la implementación de las intervenciones escalonadas.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 3.3 (Apoyo integrado para la gestión de casos) con la incorporación del salario de un asesor de inscripción de seguros a esta acción.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 3.7 (Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado) debido a la ampliación de la oferta deportiva y de clubes, lo que requirió tarjetas de control horario y recursos adicionales para apoyar el aumento de la participación de los estudiantes. Como resultado, los gastos superaron el presupuesto original. .

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 3.8 (capacitación del aprendizaje socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)) debido al uso de un proveedor externo para impartir la formación profesional. Como resultado, se redujo considerablemente la necesidad de utilizar tarjetas de control de horario para los maestros que impartían la capacitación, lo que dio lugar a una disminución de los costos totales.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 3.9 (Competencia cultural y equidad) debido a un subsidio único y al aumento de las prestaciones asociadas que se aplicaron a la asignación salarial del Comité de Equidad a través de la Unidad. Este ajuste dio lugar a unos costos superiores a los previstos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito se centró en implementar una serie de estrategias que se encuentran en la Meta 3 para promover el bienestar y la seguridad social, emocional y conductual en la escuela. Durante el año escolar 2024-2025, se implementaron de manera consistente en diferentes acciones las medidas específicas para alcanzar la Meta 3, que se centra en proporcionar recursos sociales, emocionales, conductuales, de intervención, de seguridad y de participación de los estudiantes, así como oportunidades de enriquecimiento.

Las acciones descritas en las secciones 3.1 (Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento), 3.6 (Entorno escolar y participación estudiantil), 3.7 (Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado) y 3. 8 (Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)), que se centran en un sistema de apoyo de varios niveles para el aprendizaje socioemocional y el comportamiento, la participación estudiantil, el enriquecimiento de las oportunidades y el desarrollo profesional específico en el aprendizaje socioemocional (SEL) para los estudiantes en el programa de educación especial (SPED), mostraron una mejora en todos los grupos en cuanto al ausentismo crónico entre 2023 y 2024, con un descenso del -6.7% para el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) tuvieron un descenso del -7%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tuvieron un descenso del -6.9 %, los estudiantes en hogares de crianza (FY) tuvieron un descenso del -10.6%, los estudiantes con discapacidades (SWD) tuvieron un descenso del -9.6% y los estudiantes

sin hogar (HY) tuvieron un descenso del -5.9%. Al comparar la tasa de asistencia del sistema local SIS para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes también mostraron una mejora en todos los grupos de estudiantes. El grupo de todos los estudiantes tuvo un aumento del +1.3%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tuvieron un aumento del +1.2%, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) tuvieron un aumento del +1% y los estudiantes en hogares de crianza (FY) tuvieron un aumento del +0.9%. En relación con la conexión con la escuela, nuestra Encuesta del Bienestar Infantil de California (CHKS) para los estudiantes de 5º y 7º grado mostró un aumento del +1% para los estudiantes en 5º grado y un aumento del +2% para los estudiantes en 7º grado en cuanto a sentirse conectado con la escuela, y hubo un descenso del -1% para los estudiantes de 5º grado y un aumento +3% para los estudiantes de 7º grado en cuanto al sentirse seguros en las escuelas. En el nivel de primaria, el impacto positivo de la implementación de las acciones 3.1, 3.6 y 3.7 es evidente en múltiples escuelas. Entre las mejoras notables se incluye la Escuela Primaria Lincoln, donde el ausentismo crónico de todos los estudiantes disminuyó del 28.5% al 18.5% (-10%), y los estudiantes con discapacidades mejoraron drásticamente del 51.5% al 35.5% (-16%). La Escuela Primaria Elderberry vio mejorar a los aprendices de inglés del 23% al 11.1% (-11.9%). Estos avances específicos de cada escuela sugieren que los programas magnet de primaria y las ofertas especializadas involucran de manera eficaz a los estudiantes más jóvenes y a sus familias. Los datos de las escuelas secundarias muestran resultados igualmente impresionantes. La Escuela Secundaria Wiltsey redujo el ausentismo crónico de todos los estudiantes del 27.7% al 18.1% (-9.6%), y los estudiantes hispanos mejoraron del 27.7% al 17.6% (-10.1%). Los estudiantes aprendices de inglés de la Escuela Secundaria Vernon mejoraron del 21.7% al 12.4% (-9.3%), y los estudiantes sin hogar disminuyeron del 22% al 10% (-12%). En la métrica 3.6, el personal que informó que trabajan en un lugar de trabajo acogedor y que ofrece apoyo disminuyó ligeramente, pasando del 93% al 92% (-1%). Aunque sigue siendo alto, esto indica que la implementación de marcos MTSS integrales, la gestión de múltiples equipos de apoyo y la coordinación de programas de enriquecimiento pueden estar creando un estrés adicional a los educadores. El desarrollo profesional proporcionado a través de la Acción 3.1 parece mantener un alto nivel de satisfacción, pero es necesario supervisar la intensidad de la implementación en las tres acciones. Los datos revelan que estas tres acciones crean un potente sistema para la participación de los estudiantes. La Acción 3.1, desarrollo profesional del MTSS, dota a todo el personal de enfoques informados sobre el trauma, estrategias PBIS y enfoques restaurativos, creando un entorno coherente y de apoyo. La Acción 3.6, mentores estudiantiles, consultores de recursos escolares y asistentes de recursos para las familias y los estudiantes, proporcionan atención individualizada a los estudiantes con dificultades, con entornos de aprendizaje alternativos que ofrecen un apoyo intensivo. La Acción 3.7, con más de 1,600 clubes/actividades y programas deportivos ampliados, ofrece a los estudiantes múltiples vías para conectar con la escuela más allá de lo académico y, por lo tanto, ha demostrado la eficacia de la implementación de esta meta.

La evaluación de la acción 3.2 (Recursos de intervención socioemocional y evaluación), que se centra en identificar los apoyos e intervenciones adecuados mediante la implementación de plataformas, demostró su eficacia en nuestra Encuesta del Bienestar Infantil de California (CHKS) para los estudiantes en 5º y 7º grado, con un aumento del +1% para los estudiantes en 5º grado y un +2% para los estudiantes en 7º grado en cuanto a sentirse conectados con las escuelas, y un descenso del -1% para los estudiantes en 5º grado y un aumento del +3% para los estudiantes en 7º grado en cuanto sentirse seguros en las escuelas. Al comparar la tasa de suspensiones del Tablero de Información Escolar de California, el grupo de todos los estudiantes tuvo un descenso del -0.4%, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) tuvieron un descenso del -0.4%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tuvieron un descenso del -0.5%, los estudiantes en hogares en de crianza (FY) tuvieron un descenso del -2.7%, los estudiantes con discapacidades (SWD) tuvieron un descenso del -0.6% y los estudiantes sin hogar (HY) tuvieron un descenso del -0.9%. La disminución de las suspensiones de estudiantes, el 0% de expulsiones y el aumento de los estudiantes que se sienten conectados y seguros en la escuela demuestran la necesidad continua de contar con sistemas de seguimiento de las necesidades socioemocionales y conductuales que permitan al personal escolar identificar adecuadamente y proporcionar los apoyos e intervenciones adecuados a los estudiantes.

Las acciones 3.3 (Apoyo integrado para la gestión de casos) y 3.4 (Apoyo integrado para la salud mental y las situaciones de crisis), que se centran en apoyar a las familias mediante la prestación de servicios integrales a los estudiantes, demostraron su eficacia según los datos de los resultados. Según el Tablero de Información Escolar de California, el ausentismo crónico entre 2023 y 2024 disminuyó en todos los grupos: con un descenso del -6.7% para el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) tuvieron un descenso del -7%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tuvieron un descenso del -6.9 %, los estudiantes en hogares de crianza (FY) tuvieron un descenso del -10.6%, los estudiantes con discapacidades (SWD) tuvieron un descenso del -9.6% y los estudiantes sin hogar (HY) tuvieron un descenso del -5.9%. Al comparar la tasa de asistencia del sistema SIS local para 2024-2025, los estudiantes también mostraron una mejora en todos los grupos: El grupo de todos los estudiantes tuvo un aumento del +1.3%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tuvieron un aumento del +1.2%, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) tuvieron un aumento del +1% y los estudiantes en hogares de crianza (FY) tuvieron un aumento del +0.9%. La mejora espectacular de los estudiantes en hogares de crianza destaca especialmente cómo abordar tanto las necesidades materiales como el bienestar psicológico elimina barreras críticas para la asistencia. Los estudiantes con discapacidades mejoraron del 31.6% al 22% (-9.6%), lo que sugiere que los servicios de apoyo coordinados ayudan a los estudiantes con necesidades complejas a mantener una asistencia constante. La combinación de garantizar que se satisfagan las necesidades básicas (Acción 3.3) y proporcionar apoyo de salud mental con un enfoque informado sobre el trauma (Acción 3.4) crea una estabilidad que permite la asistencia regular a la escuela. Cuando los estudiantes no se preocupan por la comida, la ropa o las necesidades de salud mental no tratadas, pueden centrarse en asistir a la escuela. Los apoyos integrados también muestran un fuerte impacto específico en cada escuela. Se lograron mejoras excepcionales en las escuelas primarias, como en la Escuela Primaria Euclid, donde los estudiantes sin hogar mejoraron del 23.4% al 7.3% (-16.1%), lo que demuestra cómo la gestión coordinada de casos y los servicios de salud mental pueden estabilizar a los estudiantes más vulnerables. En la Escuela Primaria Lincoln, los estudiantes con discapacidades mejoraron del 51.5% al 35.5% (-16%), lo que demuestra que abordar las necesidades físicas y emocionales ayuda a los estudiantes con retos complejos a asistir con mayor regularidad. En la Escuela Primaria Elderberry, los estudiantes con desventajas socioeconómicas mejoraron del 28.7% al 19% (-9.7%), lo que indica que los servicios de gestión de casos abordan eficazmente las barreras relacionadas con la pobreza. Se observaron algunos desafíos persistentes en la Escuela Primaria Montera, donde los estudiantes sin hogar aumentaron en el ausentismo crónico del 25.9% al 31.4% (+5.5%). En el nivel de escuela secundaria, se obtuvieron éxitos espectaculares en la Escuela Secundaria Vernon, donde los estudiantes sin hogar mejoraron del 22% al 10% (-12%), lo que demuestra lo importantes que son estos servicios durante la adolescencia. La Escuela Secundaria Wiltsey también obtuvo un éxito espectacular: los estudiantes con discapacidades mejoraron del 36.1% al 27.7% (-8.4%), lo que demuestra que el apoyo a la salud mental ayuda a los estudiantes a gestionar tanto los retos relacionados con la discapacidad como los propios de la adolescencia. En general, todas las escuelas secundarias mostraron mejoras en los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y la Escuela Secundaria Vernon mejoró del 17.7% al 13.9% (-3.8%). La integración de la gestión de casos y los servicios de salud mental crea un poderoso sistema de apoyo que aborda las necesidades básicas (Acción 3.3) al eliminar barreras como la falta de alimentos, ropa y acceso a la atención médica, de modo que los estudiantes puedan obtener la estabilidad necesaria para asistir regularmente a la escuela. Los servicios de salud mental basados en el trauma (Acción 3.4) ayudan a los estudiantes a procesar experiencias adversas y a desarrollar estrategias de afrontamiento. Los datos sugieren claramente que estos servicios son más eficaces para los estudiantes en hogares de crianza, que pueden enfrentarse tanto a la inestabilidad material como al trauma; los estudiantes sin hogar, que se benefician de servicios coordinados que abordan la vivienda, la alimentación y el apoyo emocional; y los estudiantes con discapacidades, que pueden tener tanto necesidades relacionadas con la salud como otros problemas de salud.

La acción 3.5 (Apoyo de salud mental para el personal) mostró un descenso del 1% entre el personal que considera que trabaja en un lugar acogedor y que le brinda apoyo, según se demuestra en la encuesta realizada al personal escolar de California. A pesar de que esta acción mostró un descenso del 1%, el porcentaje de personal que se siente apoyado es del 92%, lo que demuestra la importancia de poder

proporcionar al personal acceso a servicios de salud mental y de respuesta a situaciones de crisis para apoyar un entorno de trabajo seguro y saludable. El servicio permite además la conexión con los servicios adecuados para recibir apoyo y asistencia continuos.

Las acciones 3.9 (Competencia cultural y equidad) y 3.10 (Seguridad y bienestar en el plantel escolar) demostraron un impacto positivo, según lo evidencian los resultados de la Encuesta para el Bienestar Infantil de California (CHKS). En concreto, se registró un aumento de +1% en los estudiantes de 5º grado y un aumento de +2% en los estudiantes de 7º grado que dijeron sentirse conectados con la escuela. Además, la percepción de la seguridad en la escuela mejoró en +3% entre los estudiantes de 7º grado, lo que indica un progreso en la creación de un entorno más seguro en los planteles escolares. Sin embargo, es importante señalar que el porcentaje de alumnos de 5º grado que dijeron sentirse seguros en la escuela disminuyó en -1%. Esto sugiere que, si bien las mejoras son evidentes en general, sigue siendo necesario aplicar estrategias específicas en la enseñanza primaria. Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes, implementar estrategias de concientización sobre el trauma y escuchar a los estudiantes en los esfuerzos por mejorar el entorno escolar ayudará a abordar esta brecha y garantizará que todos los estudiantes se sientan apoyados y seguros en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El resultado de la métrica 3.1 (Ausentismo crónico) se ha revisado para establecer una nueva meta trienal, ya que los resultados del primer año ya cumplen la meta original del tercer año.

Se revisó la descripción de la Acción 3.1 para incluir el monto de financiamiento adicional de la subvención LREBG.

Se revisó la descripción de la Acción 3.6 para incluir el monto de financiamiento adicional de la subvención LREBG.

El resultado de la métrica 3.7 (ausentismo crónico en escuelas y grupos de estudiantes de primaria) se ha revisado para establecer una nueva meta trienal para la mayoría de los grupos de estudiantes, ya que los resultados del primer año ya cumplen la meta original del tercer año.

El resultado de la métrica 3.8 (ausentismo crónico en escuelas y grupos de estudiantes de escuelas secundarias) se ha revisado para establecer una nueva meta de tres años para la mayoría de los grupos de estudiantes, ya que los resultados del primer año ya cumplen con la meta original del tercer año.

Los fondos totales para la Acción 3.8 para el periodo 2025-2026 también reflejaron una importante disminución presupuestaria con respecto al año escolar 2024-2025 debido a la reducción de un salario de tiempo completo equivalente (FTE) para un entrenador interno.

La referencia para la métrica 3.11 (CAASPP Artes del Lenguaje (ELA): diferencia en comparación con el estándar) y 3.12 (CAASPP Matemáticas: diferencia en comparación con el estándar) se ha actualizado para reflejar los datos de referencia actuales y los resultados previstos para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Los datos de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) en Artes de Lenguaje (ELA) y Matemáticas están disponibles en el Tablero de Información Escolar de California de 2024.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	El Distrito apoyará a las 33 escuelas con su implementación continua de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) integral respaldado por el distrito y diseñado para equipos de liderazgo escolar, principalmente dirigidos a estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de crianza y aprendices de inglés, para integrar prácticas socioemocionales y/o de comportamiento basadas en evidencia (académicas abordadas en la Meta 2), procedimientos consistentes, apoyos escalonados para estudiantes y estrategias, como se evalúa en las métricas M3.4 y M3.5. ACCIÓN LREBG: $175,000	$17,720,080.00	Sí
3.2	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	El Departamento de Salud y Bienestar apoyará al personal escolar y del distrito en el monitoreo de las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes para identificar los apoyos e intervenciones escalonados apropiados a través de la implementación de plataformas como la Plataforma Educativa Panorama y el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), dirigido principalmente a los estudiantes aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingreso y estudiantes en hogares de crianza, para aumentar la participación de los estudiantes; esto será medido por la Métrica 3.3, 3.4, 3.5, 3.9, 3.10 y 3.13.	$261,300.00	Sí
3.3	Apoyo Integrado para la gestión de casos	El Departamento de Salud y Bienestar tiene como meta desarrollar un entorno familiar seguro y estable mediante la eliminación de barreras como la falta de alimentos, ropa, ingresos y proporcionar acceso a la atención médica, principalmente dirigida a los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de crianza y los aprendices de inglés para mejorar y aumentar el bienestar socioemocional, como se evalúa en las métricas M3.1, M3.2, M3.7 y M3.8.	$60,617.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	El Departamento de Salud y Bienestar proporcionará a los estudiantes y a las familias servicios de salud mental coordinados e informados sobre traumas para lograr el bienestar psicológico, social y emocional, permitiéndoles desempeñarse plenamente. En colaboración con el personal de la escuela, se identifican las necesidades y se vinculan a los servicios y apoyos apropiados, incluida la respuesta a crisis individuales, en toda la escuela y en todo el distrito, principalmente dirigida los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de crianza y los aprendices de inglés, como se evalúa en las métricas M3.1, M3.2, M3.7 y M3.8.	$139,740.00	Sí
3.5	Apoyo de salud mental para el personal	El Distrito proporcionará al personal de las escuelas y del distrito acceso a servicios de salud mental y de respuesta a crisis para apoyar un ambiente de trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes, como se evalúa en las métricas M3.6.	$78,703.00	No
3.6	Entorno escolar y participación estudiantil	El Distrito proporcionará mentores estudiantiles, consultantes de recursos escolares, asistentes de recursos escolares, personal para clases de enseñanza alternativa y de apoyo en todos los planteles escolares, principalmente dirigidos a los estudiantes aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingreso y estudiantes en hogares de crianza, para promover relaciones positivas para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y/o de comportamiento para fomentar una respuesta y apoyo escalonado significativo para las familias; esto será medido por la Métrica 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y 3.8. ACCIÓN LREBG: $624,219	$11,760,039.00	Sí
3.7	Programa de Oportunidades de	La División de Aprendizaje y Enseñanza ofrecerá una amplia variedad de clubes y actividades y oportunidades enriquecedoras, principalmente dirigidas a estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en	$1,810,621.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Aprendizaje Ampliado	hogares de crianza temporal y los aprendices de inglés para apoyar el bienestar físico, atlético y socioemocional de los estudiantes durante el curso escolar y el verano, como se evalúa en las métricas M3.4 y M3.5.		
3.8	Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)	OMSD SELPA proporcionará a los maestros y al personal de apoyo capacitación profesional sobre el desarrollo de metas de comportamiento basadas en funciones y planes de intervención, recopilación de datos, medición del progreso hacia las metas de comportamiento y estrategias, principalmente dirigidas a los estudiantes con discapacidades, para manejar el comportamiento, aumentar la participación en el aula y promover el desarrollo de habilidades sociales.	$14,163.00	No
3.9	Competencia cultural y equidad	La División de SELPA y Equidad implementará las acciones en el marco de equidad adoptado que apoya a todo el personal de las escuelas y del distrito en la implementación de Prácticas Culturalmente Responsables y Sostenibles para satisfacer intencionalmente las necesidades de los estudiantes racialmente, lingüísticamente, étnicamente diversos, estudiantes de educación especial, estudiantes en-promesa (at-promise) y los estudiantes Dotados y Talentosos para asegurar las prácticas inclusivas de MTSS, la abogacía estudiantil, y la participación familiar, como se evalúa en las métricas M3.4 y M3.5.	$369,551.00	No
3.10	Seguridad y bienestar en el plantel escolar	La División de Recursos Humanos proporcionará personal y recursos dedicados a todos los estudiantes para garantizar la seguridad digital, en línea y en persona en el plantel, rutas seguras a las escuelas, prácticas contra el acoso y acceso equitativo, como se evalúa en las métricas M3.4 y M3.5.	$1,455,552.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Todas las escuelas trabajarán de manera conjunta con los socios educativos para apoyar el aprendizaje y el bienestar estudiantil al fomentar una participación significativa en el aprendizaje de los estudiantes, promover la educación universitaria, las carreras profesionales y aumentar las alianzas con la comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta amplia meta respaldará el progreso que ha tenido el distrito en su avance para garantizar que todas las familias cuenten con el apoyo necesario para que sus hijos tengan éxito en la escuela. Las familias se involucrarán, tanto a nivel plantel escolar como a nivel distrito, para apoyar la participación de la iniciativa del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) a fin de entender cómo este funciona para acelerar el aprendizaje de sus hijos y en asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y acceso al sistema de apoyos multinivel para abordar el aprendizaje y mejoramiento académico. La colaboración fomentará la coordinación de los servicios, promoverá las relaciones de apoyo y dará lugar a decisiones que sean ampliamente aceptadas, implementadas y que apoyen la sostenibilidad de nuestro esfuerzo colectivo. El aporte recibido de los socios educativos incluye proporcionar un mayor apoyo académico a los estudiantes. Ofrecer un mayor apoyo académico para mejorar el rendimiento académico de los aprendices del inglés y aumentar la tasa de reclasificación. El entorno escolar también depende de la conexión positiva entre el hogar y la escuela. Las familias de grupos específicos de estudiantes necesitan apoyo para que puedan asegurarse de que se satisfagan las necesidades únicas de sus hijos. Los aliados de la comunidad pueden apoyar a las familias de OMSD para que tengan acceso a recursos y herramientas para apoyar a sus hijos y a la comunidad en general en la que viven.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Participación de los padres – encuestas Thought Exchange	Encuestas 2023-2024 Miembros de familia: 2,388	Encuestas 2024-2025 Miembros de familia: 2,786		Encuestas - Miembros de familia: 2,626	+398 miembros de familia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Encuesta Thought Exchange					
4.2	Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (EL) Fuente: Sistema Dataquest de California	Sistema Dataquest de California 2022-2023: 15%	Sistema Dataquest de California 2023-2024: 14.6%		Sistema Dataquest de California: 15%	-0.4%
4.3	Participación de los padres, de todas las escuelas, en las metas y medidas del plantel.	2023-2024 Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE): 100% de las escuelas.	2024-2025 Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y		Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE):	Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			talentosos (GATE): 100% de las escuelas		100% de las escuelas.	100% de las escuelas
4.4	Encuesta anual comunitaria sobre la participación de los padres Fuente: Encuesta anual comunitaria	2023-2024 Encuesta anual comunitaria - asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes 5.6% Aprendices de inglés (EL) 7% Estudiantes en desventaja socioeconómica 6.5% Estudiantes en hogares de crianza 4%	2024-2025 Encuesta anual comunitaria - asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes 16% Aprendices de inglés (EL) 1% Estudiantes en desventaja socioeconómica 1% Estudiantes en hogares de crianza 1%		Encuesta anual comunitaria - asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes 10% Aprendices de inglés (EL) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica 10% Estudiantes en hogares de crianza 10%	Asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes +10.4% Aprendices de inglés (EL) -6% Estudiantes en desventaja socioeconómica -5.5% Estudiantes en hogares de crianza -3%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair logró implementar con éxito la Meta 4. El aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias fueron una prioridad, al igual que proporcionar a los padres la capacidad académica, los recursos y las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, prestando especial atención a las familias con estudiantes aprendices de inglés.

Las Acciones 4.1 y 4.2, Fortalecer la competencia de las familias y la participación para la familia y la comunidad: Estas acciones se implementaron con éxito y en su totalidad: El Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) celebró

su Festival Multicultural Familiar Anual en la Escuela Secundaria Wiltsey como una forma de reunir a la familia y a la comunidad para celebrar la diversidad y la riqueza cultural de OMSD. En la conferencia se distribuyeron 250 bolsas con material escolar y recursos para las familias. La colaboración continua con los departamentos del distrito escolar y nuestros socios comunitarios permitió instalar 13 mesas con recursos e información. Además, cada grupo de escuelas secundarias organizó puestos escolares que representaban diferentes regiones del mundo y ofrecían actividades interesantes para las familias. Como parte del evento, estudiantes de OMSD actuaron durante todo el festival: el equipo de porristas de la Primaria Corona, la orquesta de la Escuela Secundaria Oaks, el equipo de baile y la banda moderna de la Secundaria Vernon, el grupo folclórico de la Primaria Mariposa y solistas de la Academia Edison, la Primaria Lincoln y la Academia de Lenguaje Central. En colaboración con el Departamento de Atletismo y Actividades, se invitó a los colaboradores del programa ELOP a organizar actividades en el hermoso Centro de Artes, Tecnología y Bienestar (WAT): desafío del cubo de Rubik, yoga basado en la atención plena, karate y competencias deportivas. El equipo FACE también inscribió y llevó a 197 padres a la Cumbre de Participación Familiar del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) en la Universidad de Redlands, de los cuales 60 fueron transportados por OMSD. Cabe destacar que el superintendente del condado, Ted Alejandre, reconoció a OMSD por la activa participación familiar, destacando la Conferencia Anual de Liderazgo para Padres y los padres embajadores del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria. En invierno, la Escuela Secundaria Oaks fue sede de un evento transformador organizado por los equipos de la División del Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) y Equidad y del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria: la Cumbre Anual de Liderazgo para Padres, celebrada el sábado 25 de enero. Este encuentro tuvo como objetivo fomentar una conexión más profunda entre las escuelas, las familias y la comunidad, promoviendo los esfuerzos de colaboración en la educación y la participación. Los participantes, en representación de todas las escuelas del distrito, participaron en una serie de ocho sesiones de trabajo. Estas sesiones ofrecieron a las familias oportunidades muy valiosas para aprender, compartir experiencias y adquirir nuevas habilidades vitales para su papel como colaboradores educativos. La presencia de los administradores subrayó su compromiso con la promoción de la participación familiar, haciendo hincapié en su papel fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje propicio. El FCE/Centro de Educación para Padres ofreció clases nocturnas de preparación para la ciudadanía, en las que se proporcionó todo el material didáctico necesario sin costo alguno para las familias, lo que garantizó una experiencia de aprendizaje fluida y sin estrés. Además, el FCE/Centro de Educación para Padres sirvió como sede satélite del Chaffey College (Instituto Técnico Superior), donde se impartieron clases de conversación y pronunciación en inglés durante las tardes en el Centro de Educación para Padres (PEC) durante el segundo semestre. A lo largo del año, dos maestros en asignación especial y un técnico del PEC impartieron una serie de clases para ayudar a los padres a mejorar sus habilidades en materia de crianza, enseñanza en los salones de clases, lenguaje, la evaluación ELPAC, apoyo a los estudiantes aprendices de inglés, tecnología, aprendizaje socioemocional en el hogar y otras sesiones independientes solicitadas por nuestros 33 planteles escolares.

Acción 4.3, Compromiso familiar compartido: Esta acción se implementó de manera completa y satisfactoria. El Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FCE), en colaboración con los Departamentos de Aprendizaje Multilingüe y Educación Especial, ofreció una serie de talleres dirigidos a los padres a lo largo del año, centrados en áreas especializadas alineadas con las necesidades de las familias. Los miembros del Comité Consultivo del Distrito para Aprendices del Idioma Inglés (DELAC) y del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) recibieron capacitación para mejorar sus capacidades y profundizar en su comprensión de las funciones y responsabilidades relacionadas con su participación en los Comités Consultivos de Padres de Aprendices del Idioma Inglés del Plantel Escolar (SELPAC) y los Consejos del Directivo Escolar (SSC) al nivel escolar. Estos padres que son líderes también aportaron valiosas contribuciones a iniciativas clave del distrito, como el Plan de Rendición de Cuentas Local (LCAP), la Política de Participación de los Padres del Distrito, el Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés, la Adenda Federal del LCAP y otros planes estratégicos. Para garantizar una participación amplia e inclusiva, se invitó a todos los padres a dar su opinión sobre el LCAP y otros programas a través de muchas maneras, como la encuesta

comunitaria de otoño, la plataforma de la encuesta Thought Exchange (intercambio de ideas), grupos de discusión, comités asesores de padres y encuestas comunitarias adicionales. El FCE mejoró aún más la participación de los padres mediante la contratación de IMPACTtruth y Roy Juarez para impartir un seminario para padres de 10 semanas de duración en el que se abordaron retos familiares relevantes y oportunos, con especial énfasis en las necesidades de las familias de los estudiantes aprendices de inglés. Además, se ofreció un seminario del Instituto de Liderazgo Familiar (FLI) a las familias del DELAC para reforzar la capacidad de liderazgo y fomentar una mayor participación tanto de las familias como de las comunidades escolares.

Acción 4.4, Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED): La División del Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) de OMSD logró involucrar a los padres proporcionándoles apoyo continuo en las escuelas para ayudarles a comprender el Programa de Educación Individualizada (IEP) de sus hijos, facilitado a través del gestor de casos del estudiante. Este apoyo constante dio como resultado la plena implementación de esta acción. La División del Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) de OMSD ofreció una amplia gama de programas, talleres y oportunidades para conectarse con otros padres diseñados para empoderar tanto a los padres y como aquellos que cuidan de estudiantes con discapacidades. Estas iniciativas incluyeron una serie de talleres para padres sobre educación especial, de un año de duración, una secuencia estructurada de talleres centrados en dotar a las familias de estrategias, recursos y herramientas basados en la evidencia para apoyar el progreso académico y el desarrollo socioemocional de sus hijos. Los temas se adaptaron cuidadosamente para abordar las necesidades y preocupaciones específicas expresadas por las familias. También se ofreció el curso para padres “Loving Solutions” (soluciones amorosas), un programa de 10 semanas diseñado específicamente para familias de niños con necesidades especiales. Este curso proporcionó herramientas y estrategias prácticas para mejorar la crianza positiva, mejorar la comunicación y apoyar el crecimiento socioemocional y conductual de los niños. Además, el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) sirvió como foro de colaboración, invitando a representantes de los padres de las 33 escuelas de OMSD a participar en reuniones trimestrales. El SEPAC proporcionó una plataforma vital para que las familias compartieran sus opiniones, recibieran información actualizada sobre las iniciativas de educación especial y trabajaran en colaboración con los líderes del SELPA para fortalecer los servicios y el apoyo. Para celebrar y profundizar estas conexiones, el año concluyó con un convivio para padres de estudiantes de educación especial, un evento culminante que honró los esfuerzos de colaboración entre el SELPA de OMSD y las familias. El evento contó con la participación de padres que compartieron historias personales de retos y triunfos, inspirando y animando a otras familias. También creó un valioso espacio para establecer contactos, colaborar y fortalecer los sistemas de apoyo dentro de la comunidad de educación especial.

Acción 4.5, El Programa “Promise Scholars” contrató con éxito a tres supervisores de programa a tiempo completo a través de la fundación y a seis embajadores de AmeriCorps en colaboración con la ciudad de Ontario. Las asociaciones entre empresas e institutos de educación superior permitieron ampliar la programación. Todo el plan de estudios, la información y las actividades se presentaron en inglés y español. Los maestros de OMSD impartieron un plan de estudios integrado sobre la universidad y las carreras profesionales a los estudiantes de kínder a 4º grado. Todos los estudiantes de 5º grado de OMSD pasaron un día en un instituto técnico superior (community college), mientras que todos los estudiantes de 8º grado visitaron una universidad local de cuatro años para conocer el plantel y obtener información sobre como entrar a la universidad. Todos los estudiantes de 6º grado participaron en presentaciones sobre la universidad y las carreras profesionales impartidas por líderes empresariales locales, que compartieron sus trayectorias personales, educativas y profesionales. Estas carreras abarcaban los sectores público y privado, las pequeñas empresas y las iniciativas empresariales. Se celebraron talleres para padres en los planteles escolares y se ofrecieron presentaciones sobre la universidad y las carreras profesionales en todas las escuelas primarias y secundarias. A lo largo del año escolar se ofrecieron talleres presenciales y virtuales sobre ayuda financiera para las familias de los estudiantes en las escuelas preparatorias. Gracias a los esfuerzos de colaboración con los institutos locales de educación superior, se

proporcionó información sobre como entrar a la universidad y las oportunidades a los estudiantes adultos y a los padres de OMSD. El Programa “Promise Scholars” también apoyó a estudiantes que estudiaron en OMSD y que ahora van a la escuela preparatoria, ofreciéndoles ayuda para llenar las solicitudes de ingreso a la universidad y los formularios FAFSA/CADAA. Una fuerte presencia en las redes sociales ayudó a difundir información sobre becas, plazos de inscripción y otros recursos universitarios y profesionales.

Acción 4.6, Comunicación multilingüe: Tres traductores de educación general prestaron con éxito servicios de traducción e interpretación a familias de estudiantes aprendices de inglés en los planteles escolares, el Centro de Educación para Padres y a nivel de distrito durante todo el año, incluyendo por las tardes y los sábados, lo que permitió la plena aplicación de esta acción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del importe presupuestado constituyen una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 4.2 (Participación para la familia y la comunidad) debido al aumento de los costos de tres eventos familiares y comunitarios celebrados durante el año escolar 2024-2025.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito implementó una serie de estrategias que se encuentran en la Meta 4 para aumentar las oportunidades de participación de los padres y desarrollar sus capacidades.

La evaluación de las acciones 4.1 (Fortalecer la competencia de las familias), 4.2 (Participación para la familia y la comunidad), 4.3 (Compromiso familiar compartido), 4.5 (Programa “Promise Scholars”) y 4.6 (Comunicación multilingüe) demostraron su eficacia para avanzar hacia la Meta 4. Cada escuela estableció y supervisó un objetivo de participación de los padres a nivel local para garantizar que las familias participaran en los grupos consultivos de toma de decisiones relacionados con las acciones del plan escolar para los estudiantes aprendices de inglés, la educación especial y la educación para estudiantes superdotados y talentosos. Las 33 escuelas informaron de una participación del 100% en las acciones dirigidas a estos grupos de estudiantes, con el apoyo de servicios de interpretación y traducción multilingües cuando fuese necesario. Además, la participación de los padres en la plataforma de la encuesta Thought Exchange (intercambio de ideas) del LCAP del distrito aumentó de 2,388 participantes en 2024 a 2,783 en 2025. Aunque la tasa de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés (EL) mostró una ligera disminución del 0.4 % con respecto al año anterior, la tendencia general se mantiene estable, con un número constante de estudiantes reclasificados cada año. Sin embargo, el porcentaje de padres que informaron haber asistido a talleres familiares disminuyó ligeramente entre los grupos de estudiantes clave: para estudiantes aprendices de inglés (EL) disminuyo un -6%, para estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) disminuyo en un -5.5% y para los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyo en un -3%. A pesar de ello, el grupo de “todos los estudiantes” registró un aumento del 4.4% en la asistencia a los talleres. Sigue siendo esencial seguir desarrollando la capacidad de las familias para garantizar que dispongan de las herramientas, los conocimientos y la confianza necesarios para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos, tanto en casa como en la escuela. La comunicación multilingüe garantiza que las familias que hablan otros idiomas distintos del inglés se incluyan plenamente en los procesos de toma de decisiones y tengan un acceso equitativo a la información y las oportunidades de la escuela. Esto ayuda a eliminar

barreras y garantiza que las familias se sientan bienvenidas, respetadas y valoradas (lo cual es especialmente importante para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes en hogares de crianza). Al ofrecer a las familias oportunidades de aprendizaje, fomentar el liderazgo de los padres y promover una participación significativa, ayudamos a crear una cultura de colaboración basada en la confianza. Además, el acceso a recursos de preparación para la universidad, orientación sobre ayudas económicas y experiencias en los planteles universitarios permite tanto a los estudiantes como a las familias creer que la educación postsecundaria es alcanzable y valiosa.

La Acción 4.4, Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED), demostró su eficacia para avanzar hacia la Meta 4. Cada escuela estableció un objetivo de participación de los padres para garantizar que estos participaran en todos los grupos consultivos de toma de decisiones, incluyendo el de educación especial. Cada una de las 33 escuelas contó con una participación del 100% en las acciones diseñadas para estos grupos de estudiantes. Al garantizar que nuestras familias, incluidas las del programa de educación especial (SPED), tengan oportunidades de participar y conectar con las escuelas y la comunidad escolar, apoyaremos el aumento de la participación familiar, el compromiso, la conexión con la escuela y un mayor progreso hacia los objetivos de los planes educativos individualizados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como se ha compartido en la sección sobre la participación de los colaboradores educativos, se hizo hincapié de manera constante en la importancia de aumentar la participación de los padres para apoyar el aprendizaje, el bienestar y la preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes. Las aportaciones dieron prioridad a la necesidad de talleres y formación específicos para las familias de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, especialmente en Artes del Lenguaje, Matemáticas y el desarrollo socioemocional. Estos comentarios se reflejan directamente en la Meta 4 del LCAP, que se centra en la participación significativa de las familias, la toma de decisiones colaborativa y el apoyo al crecimiento académico y socioemocional. Como resultado, las acciones de la Meta 4 continuarán durante el año escolar 2025-2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Fortalecer la competencia de las familias	El Distrito le proporcionará a las familias recursos y talleres, dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, con el fin de fortalecer la competencia de las familias para que apoyen el rendimiento académico, el desarrollo de un lenguaje académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes; esto será medido por la Métrica 4.2 y 4.3.	$864,766.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.2	Participación para la Familia y la Comunidad	El Distrito promoverá la participación de las familias y de la comunidad a nivel distrito y escuelas al llevar a cabo varios eventos y ofrecer oportunidades educativas para que los aliados de la comunidad y las familias participen de manera conjunta y significativa durante todo el año; esto será medido por la Métrica 4.3.	$190,514.00	No
4.3	Compromiso familiar compartido	El distrito hará partícipes a las familias y a la comunidad en todos los aspectos de la toma de decisiones del distrito y de los planteles escolares, dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a apoyos adecuados por niveles y diseñados para que puedan alcanzar su máximo potencial; esto será medido por la Métrica 4.3.	$45,000.00	Sí
4.4	Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)	El Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) de OMSD reconoce la importancia de incluir a las familias de los estudiantes con necesidades especiales, para apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes, al ofrecerles talleres para desarrollar sus capacidades y redes familiares diseñadas para ampliar su grupo de apoyo y fomentar su capacidad para apoyar a sus hijos.	$77,000.00	No
4.5	Programa Promise Scholars	El Distrito le proporcionará a las familias y a los estudiantes acceso a una preparación para la universidad y carreras profesionales al asegurarse de ofrecer el programa Promise Scholars en todo el distrito con el fin de apoyar a los estudiantes, a hacer planes para obtener una educación superior y ser admitidos en la universidad mediante las alianzas estratégicas establecidas entre la comunidad y las instituciones de educación superior con la Fundación de las Escuelas de Ontario-Montclair; esto será medido por la Métrica 4.3.	$191,135.00	No
4.6	Comunicación multilingüe	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje se asegurará que las familias de los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes que hablan en casa un idioma distinto del inglés reciban servicios de interpretación y traducción.	$320,672.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	En el transcurso de los próximos tres años, la Academia Virtual aumentará las Artes del Lenguaje Inglés (ELA), las Matemáticas, y reducirá el ausentismo crónico para incluir a los siguientes grupos de estudiantes en ELA: todos los estudiantes, los aprendices de inglés, estudiantes hispanos, y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Los siguientes grupos de estudiantes en Matemáticas: todos los estudiantes, los aprendices de inglés, los estudiantes hispanos; y los siguientes grupos de estudiantes para ausentismo crónico: todos los estudiantes, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta aplica a la Academia Virtual. La Academia Virtual ha sido identificada como una escuela elegible para recibir financiación del Multiplicador de Equidad. En el año escolar 2025-2026, la Academia Virtual, que brinda servicio a estudiantes en línea, recibirá fondos del Multiplicador de Equidad por contar con más del 70% de su población estudiantil en desventaja socioeconómica y tener una tasa de movilidad superior al 25%.

La meta del distrito de aumentar el rendimiento en Artes del Lenguaje (ELA) y matemáticas, y reducir el ausentismo crónico en la escuela identificada, está impulsada por los datos. En el Tablero de Información Escolar de California para 2024, la Academia Virtual, el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje (ELA) para el grupo de todos los estudiantes se encuentra en -0.8 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS). En comparación con el grupo de todos los estudiantes, en la Academia Virtual, los estudiantes aprendices del inglés reflejan una puntuación de -37.1 DFS, los estudiantes hispanos un -4.4 DFS y los estudiantes con desventajas socioeconómicas -0.8 DFS. En el Tablero de Información Escolar de California de 2024, la Academia Virtual, el grupo de todos los estudiantes se encuentra en -17 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS). En comparación con el grupo de todos los estudiantes, en la Academia Virtual, los estudiantes aprendices del inglés reflejan una puntuación de -39.7 DFS y los estudiantes hispanos un -21.1 DFS. La tasa de ausentismo crónico es del 5.4% para el grupo de todos los estudiantes, del 7.7% para los estudiantes afroamericanos, del 12% para los estudiantes sin hogar y del 5.3% para los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Estas cifras indican la necesidad de apoyar a estos grupos de estudiantes. Según las observaciones de los colaboradores educativos de la Academia Virtual, las razones incluyen, entre otras, barreras socioeconómicas, necesidades académicas y la necesidad de recibir apoyos de salud mental. El hecho de que el distrito se centre en estos grupos sugiere un reconocimiento de la necesidad de intervenciones específicas para abordar las barreras en particular que enfrentan estos estudiantes.

Las observaciones de los colaboradores educativos también han resaltado la correlación que existe entre la asistencia regular y el éxito académico, así como la importancia de volver a involucrar a los estudiantes que están crónicamente ausentes. Los esfuerzos de reincorporación son esenciales no solo para apoyar la disminución del ausentismo crónico, sino también para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. El ausentismo crónico puede tener efectos negativos a largo plazo en el rendimiento académico de un estudiante. Al dar prioridad a estos grupos de estudiantes, el distrito demuestra un compromiso con la equidad, con la meta de brindarle a todos los estudiantes la misma oportunidad de tener éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Prueba CAASPP de artes del lenguaje inglés – Academia Virtual – Diferencia en comparación con el estándar (DFS)	2023 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes -26.6 DFS Aprendices de inglés (EL) -25.5 DFS Estudiantes hispanos (HI) -4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -1 DFS	2024 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes -0.8 DFS Aprendices de inglés (EL) -37.1 DFS Estudiantes hispanos (HI) -4.4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.8 DFS		CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes -17.6 DFS Aprendices de inglés (EL) -11.5 DFS Estudiantes hispanos (HI) +5 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +8 DFS	Todos los estudiantes +0.7 DFS Aprendices de inglés (EL) -11.6 DFS Estudiantes hispanos (HI) -0.4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +0.2 DFS
5.2	Prueba CAASPP de matemáticas – Academia Virtual – Diferencia en comparación con el estándar (DFS)	2023 CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes -35.7 DFS Aprendices de inglés (EL) -67.6 DFS	2024 Tablero de Información Escolar de California		CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes -26.7 DFS	Todos los estudiantes +18.7 DFS Aprendices de inglés (EL) +27.9 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes hispanos (HI) -25.5 DFS	Todos los estudiantes -17 DFS Aprendices de inglés (EL) -39.7 DFS Estudiantes hispanos (HI) -21.1 DFS		Aprendices de inglés (EL) -53.6 DFS Estudiantes hispanos (HI) -11.5 DFS	Estudiantes hispanos (HI) +4.4 DFS
5.3	Tasa de ausentimo crónico	2023 CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes 25% Estudiantes afroamericanos (AA) 40% Estudiantes sin hogar (HY) 28.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 25.5%	2024 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes 5.4% Estudiantes afroamericanos (AA) 7.7% Estudiantes sin hogar (HY) 12% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 5.3%		CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes 18.5% Estudiantes afroamericanos (AA) 33.5% Estudiantes sin hogar (HY) 21.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19%	Todos los estudiantes -19.6% Estudiantes afroamericanos (AA) -32.3% Estudiantes sin hogar (HY) -26.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -20.2%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 5.1, Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas: La Academia Virtual implementó con éxito esta acción, y se les ha proporcionado a los estudiantes una variedad de intervenciones basadas en los ciclos de intervención identificados. Los estudiantes de kínder a 4º grado han recibido apoyo adicional en matemáticas y lectura durante el día lectivo. Los estudiantes también

han recibido apoyo adicional durante sus clases con estrategias básicas de lectura y matemáticas para satisfacer sus necesidades. Recientemente, los estudiantes han participado en un programa intensivo acerca del ELPAC para abordar los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD). Los estudiantes de todos los niveles han participado en un curso intensivo de iReady cuando reciben una pausa automática en el aprendizaje de un concepto porque el estudiante tiene dificultades comprendiendo y necesitan instrucción adicional para continuar sus trayectorias de aprendizaje. La Academia Virtual siguió buscando formas de añadir grupos de intervención adicionales durante el tiempo asincrónico para poder trabajar con más estudiantes. La principal dificultad ha sido no querer sacar a los estudiantes de la enseñanza básica para proporcionarles intervención.

Acción 5.2, Apoyos y recursos integrados: El personal de la Academia Virtual ha podido implementar con éxito esta acción. Han podido formar pequeños grupos adicionales para apoyar a los estudiantes con problemas de comportamiento y salud socioemocional. También han prestado apoyo adicional a los estudiantes mediante sesiones individuales cuando han necesitado alejarse de la sesión principal de Zoom para relajarse o gestionar sus emociones. El personal también ha supervisado el progreso de los estudiantes para identificar los apoyos adicionales necesarios para satisfacer sus necesidades. Se han celebrado reuniones del equipo de apoyo estudiantil (SST) y con los padres para abordar las preocupaciones de los estudiantes y fomentar la comunicación entre el personal y los padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del importe presupuestado constituyen una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 5.2 (Apoyos y recursos integrados) porque se necesitaron menos recursos para ejecutar íntegramente las actividades planificadas. Como resultado, los gastos reales fueron inferiores a los previstos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La medida descrita en la Acción 5.1 (Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas) ha sido eficaz para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de Artes del Lenguaje y Matemáticas. Al comparar los datos del Tablero de Información de California de 2023 y 2024 para Artes del Lenguaje (ELA), los datos mostraron lo siguiente: el grupo de todos los estudiantes tuvo un ascenso de +0.7 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tuvieron un descenso de -11.6 puntos DFS, los estudiantes hispanos tuvieron un descenso de -0.4 puntos DFS y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) tuvieron un aumento de +0.2 puntos DFS. Al comparar los datos Tablero de Información de California para 2023 y 2024 en Matemáticas, los datos mostraron: el grupo de todos los estudiantes tuvo un ascenso de +18.7 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tuvieron un ascenso de +27.9 puntos DFS y los estudiantes hispanos tuvieron un ascenso del +4.4 puntos DFS. En general, los datos mostraron avances positivos para estos grupos significativos en matemáticas y, aunque los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes hispanos mostraron un descenso en la mejora, para Artes del Lenguaje (ELA) es fundamental proporcionar intervenciones escalonadas que se centren en las necesidades específicas de los estudiantes para garantizar su éxito académico. Los datos reflejan la necesidad de supervisar y centrarse en los grupos de estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes hispanos. De aquí en adelante, será fundamental perfeccionar las intervenciones específicas, mejorar el trabajo en las comunidades de aprendizaje profesional para supervisar a estos grupos de estudiantes y mejorar las

estrategias basadas en datos para abordar de manera más eficaz las necesidades de los estudiantes aprendices inglés y los estudiantes hispanos.

La Acción 5.2 (Apoyo y recursos integrados), centrada en proporcionar personal para apoyar el bienestar de los estudiantes, ha sido eficaz para satisfacer las necesidades de salud mental y bienestar socioemocional de los estudiantes. Al comparar las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes en el Tablero de Información de California de 2023 y 2024, todos los grupos de estudiantes registraron una disminución del ausentismo crónico. El grupo de todos los estudiantes tuvo un descenso del -19.6%, los estudiantes Afroamericanos (AA) tuvieron un descenso del -32.3%, los estudiantes sin hogar (HY) tuvieron un descenso del -26.3% y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) tuvieron un descenso del -20.2%. Los datos reflejan que seguir proporcionando apoyo y recursos integrados a los estudiantes ofrecerá apoyo específico en pequeños grupos, orientación individualizada para la regulación emocional y ayuda para supervisar el progreso de los estudiantes con el fin de garantizar una intervención oportuna. A través de los equipos de apoyo estudiantil (SST) y las reuniones con los padres, la escuela fomentó una comunicación y una colaboración sólidas, lo que permitió un apoyo receptivo e individualizado que promovió una disminución del ausentismo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones y métricas vinculadas a esta meta están contribuyendo a mejorar el rendimiento académico, el bienestar emocional y la conexión de los estudiantes, por lo que no se realizarán cambios en esta meta.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas	La Academia Virtual proporcionará un maestro adicional de intervención para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes proporcionando apoyos escalonados y estrategias en artes del lenguaje inglés (ELA) y Matemáticas para apoyar el logro académico de todos los grupos de estudiantes, según lo medido por las métricas M5.1 y M5.2.	$148,558.00	No
5.2	Apoyos y recursos integrados	La Academia Virtual proporcionará a los estudiantes y a las familias personal adicional de intervención que pueda proporcionar apoyo de salud mental, y bienestar socioemocional para ayudar a los estudiantes a sentirse conectados y comprometidos, según lo medido por la métrica M5.3.	$139,219.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$74,978,254	$9,607,617

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
39.709%	0.000%	$0.00	39.709%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Transporte y seguridad **Necesidades Identificadas:** La necesidad de esta medida fue determinada porque es necesario disminuir la tasa de ausentismo crónico y aumentar la asistencia	El distrito le proporciona a los estudiantes servicios de transporte del hogar a la escuela, y viceversa. Esta medida está diseñada para ofrecerles a los estudiantes en hogares de crianza y de bajos ingresos igualdad de acceso. El distrito se ubica en una amplia área geográfica y muchas de nuestras familias no tienen los medios para	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de nuestros estudiantes en hogares de crianza y de los estudiantes de bajos ingresos mediante la eliminación de barreras y el aumento de la participación estudiantil. Durante el año escolar 2022-2023, de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California, la tasa de ausentismo escolar crónico del distrito para todos los grupos de estudiantes fue del 23.1%. En comparación con la tasa de ausentismo escolar crónico del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y el 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para todos los grupos de estudiantes en año 2022-2023 fue del 94% para todos los estudiantes, 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más bajas para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local en el año 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para todos los grupos de estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Entre el año escolar 2022-2023 y el 2023-2024 la asistencia ha mejorado para el grupo de todos los estudiantes; la asistencia para todos los grupos de estudiantes aumentó un 0.2%, lo cual refleja un aumento del 1% para los estudiantes de bajos ingresos y un aumento del 1.9% para los estudiantes en hogares de crianza. Estos puntos de datos indican que existe la necesidad de proporcionar servicios de transporte para nuestros grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes en hogares de crianza para	llevar a sus hijos a la escuela. Las familias de estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes en hogares de crianza enfrentarían la barrera adicional de no poder asistir a la escuela sin los servicios de transporte escolar, lo que causaría inequidad para estos estudiantes no duplicados y crearía la posibilidad de que se desvincularan de la escuela. Esta medida está diseñada para aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico al garantizar que los estudiantes tengan un medio de transporte para dirigirse de su hogar a la escuela, y viceversa, al mismo tiempo que esto les permite estar conectados con la comunidad escolar todos los días. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, equidad y coherencia en la seguridad estudiantil al ofrecer servicios de transporte para el grupo de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de crianza que pudieran vivir a grandes distancias de la escuela. Esta medida brinda respaldo al fomentar el compromiso y asistencia estudiantil.	También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal para saber si las necesidades de los servicios de transporte se están atendiendo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	apoyar la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la asistencia. Además, nuestros socios educativos expresaron que existe la necesidad de tener un enfoque en la seguridad escolar y ofrecerles apoyo a los estudiantes más necesitados. Las familias también han expresado que enfrentan dificultades para llevar a sus hijos a la escuela y las preocupaciones que surgen en cuanto a la seguridad cuando tienen que caminar largas distancias. **Rango:** A nivel del LEA		
1.2	**Acción:** Apoyo adicional para los estudiantes **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32 puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -	El distrito proporcionará auxiliares docentes, Maestros en Asignación Especial (TOA) y maestros de intervención en las primarias y secundarias para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares de crianza al ofrecerles apoyo directo en múltiples niveles para atender sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Esto incluye contar con personal auxiliar docente, maestros de intervención y otros maestros asignados para ofrecer intervenciones en grupos pequeños, estrategias basadas en estudios y evidencia, y brindar apoyo académico por niveles para ayudarle a nuestros grupos de estudiantes no duplicados a lograr cumplir con el estándar. De acuerdo con la red de acción de Respuesta a la Intervención (RTI), (https://www.rtinetwork.org/learn/research/response-to-intervention-research-is-the-sum-of-the-parts-	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre el apoyo académico adicional necesario.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	79.7 puntos DFS en Matemáticas. La tasa de deserción escolar fue del 0% en el año escolar 2022-2023. Estos datos demuestran que existe la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su rendimiento. Nuestros socios educativos destacaron la importancia de ofrecerles a los estudiantes clases con menos estudiantes para permitir que se brinde un apoyo académico más específico. Al contar con el personal adicional, la proporción entre estudiantes por adulto disminuirá y el personal capacitado a cargo de ofrecer las intervenciones les brindará a nuestros estudiantes no duplicados servicios de instrucción especializada. **Rango:** A nivel del LEA	as-great-as-the-whole), las intervenciones deben estar dirigidas de manera específica y adecuada para que sean efectivas y los estudiantes deben recibir apoyo complementario (Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3) en la lectura y en Matemáticas. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo constante para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, asegurarnos que los estudiantes se beneficien de la intervención por niveles impartida por personal docente calificado apoyará el aumento en el rendimiento académico y el contar con el apoyo adicional de adultos reducirá la proporción entre estudiantes por adulto.	
1.3	**Acción:** Infraestructura y acceso a la tecnología **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5	El distrito trabajará para mejorar los sistemas de infraestructura y los dispositivos tecnológicos para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes en hogares de crianza al ofrecerles acceso a plataformas de aprendizaje virtual y digital para atender las diferencias en la pérdida del aprendizaje académico y las oportunidades de aprendizaje colaborativo que fomentan el desarrollo académico del lenguaje y el apoyo para aumentar el éxito académico. De acuerdo con	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre su participación con una variedad de herramientas digitales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32 puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -79.7 puntos DFS en Matemáticas. Estos datos demuestran que existe la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su rendimiento. El aporte de los socios educativos también indica que debemos proporcionarles a los estudiantes plataformas tecnológicas que apoyen el aprendizaje individualizado y ofrecerles experiencias de aprendizaje variadas. **Rango:** A nivel del LEA	estudios realizados sobre las repercusiones de la tecnología en la educación, la tecnología se ha convertido en una parte integral en las aulas, influyendo en las metodologías de la enseñanza, las interacciones con los estudiantes y ayudando a crear entornos de aprendizaje dinámicos e inclusivos. Además, los estudiantes se benefician de tener un mayor acceso a la información, experiencias de aprendizaje personalizadas y oportunidades de colaboración (https://www.eschoolnews.com/it-leadership/2023/12/11/the-impact-of-technology-on-education/). Nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza y los aprendices de inglés han reflejado un crecimiento en Artes del Lenguaje y Matemáticas al disminuir los puntos de diferencia para cumplir con el estándar; la Medida 1.3 les ofrece a los estudiantes oportunidades digitales para acceder a un aprendizaje diferenciado e individualizado para apoyar aún más a nuestros estudiantes no duplicados a cumplir con el estándar. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, equidad y coherencia en el apoyo para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Anticipamos que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, al asegurarnos	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		que los estudiantes se beneficien de una variedad de modalidades para aprender respaldará un aumento a un ritmo más rápido que el del grupo de todos los estudiantes.	
1.7	**Acción:** Capacitación profesional iniciada por los maestros **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32 puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -79.7 puntos DFS en Matemáticas. La implementación de los estándares fue del 100% para el año escolar 2022-2023. Estos datos demuestran que existe la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su rendimiento. Nuestros indicadores locales (programa i-Ready) para el año escolar 2022-2023 en comparación con el año escolar	Para abordar la disparidad en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el grupo de todos los estudiantes, el distrito continuará proporcionando capacitación profesional enfocada en el plan de estudio de Artes del Lenguaje y Matemáticas y oportunidades para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a los maestros de kínder de transición, primaria y secundaria que le brindan instrucción a estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza para garantizar que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa en Artes del Lenguaje, Ciencias Integradas, Tecnología, Ingeniería y conceptos matemáticos. Los temas de capacitación profesional que se le ofrecieron al personal docente incluyeron el Modelo de Instrucción de Liberación Gradual de Responsabilidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning), las estructuras Kagan, la Instrucción Mejorada de la Lectura Básica (ECRI) –para la lectoescritura temprana–, la adquisición del idioma, desarrollo de conceptos matemáticos y la escritura. De acuerdo con un artículo escrito por el Instituto de Políticas de Aprendizaje, "Elementos de diseño para una capacitación profesional eficiente" (https://learningpolicyinstitute.org/), los modelos exitosos de capacitación profesional que incluyen las siete características –estar centrado en el contenido; incorpora la teoría del aprendizaje de	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre las necesidades de capacitación profesional.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	2023-2024 reflejaron que el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación un +8% de aquellos que se encontraban al nivel adecuado para su grado en Artes del Lenguaje y un +11% se encontraban al nivel adecuado para su grado en Matemáticas. Nuestros estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de +4% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de +8% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +9% en el nivel adecuado en Matemáticas; y los estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de +2% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas. Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionar capacitación profesional designada para aumentar la capacidad del personal con el fin de garantizar el progreso académico en Artes del Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes no duplicados. El aporte brindado por nuestros socios educativos reflejó la necesidad de ofrecerle capacitación profesional al personal docente y apoyo para trabajar con las diversas poblaciones estudiantiles. El personal docente destacó que se necesita capacitación profesional sobre la escritura, la liberación gradual de responsabilidades docentes (para recibir capacitación en lectura y matemáticas),	adultos; apoya las colaboraciones (Comunidades de Aprendizaje Profesional); utiliza modelos y ejemplos; asesoría/apoyo de expertos; ofrece oportunidades para la retroalimentación y la reflexión; y son constantes– generará beneficios positivos para los estudiantes. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso, equidad y apoyo constante en el plan de estudios a través de la capacitación profesional que atienda las diversas necesidades académicas de los estudiantes. Este apoyo acelerará el aprendizaje de los grupos de estudiantes no duplicados que no han alcanzado los estándares.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en las estructuras de instrucción Kagan y sobre la ciudadanía digital. **Rango:** A nivel del LEA		
1.9	**Acción:** Capacitación profesional para el personal clasificado **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32 puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -79.7 puntos DFS en Matemáticas. La implementación de los estándares fue del 100% para el año escolar 2022-2023. Estos datos demuestran que existe la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su	Para abordar la disparidad en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el grupo de todos los estudiantes, el distrito ofrecerá capacitación profesional intencionada y de calidad al personal clasificado que le brinda instrucción a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza para garantizar que los estudiantes reciban apoyo en el aula en la instrucción de Artes del Lenguaje, Ciencias Integradas, Tecnología, Ingeniería, conceptos de Matemáticas, el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el comportamiento. De acuerdo con un artículo escrito por la Administración del Distrito, "El éxito de los estudiantes es una sencilla razón para invertir en el desarrollo del personal clasificado" (https://districtadministration.com/student-success-is-a-simple-reason-to-invest-in-classified-staff-development/), el desarrollo del personal clasificado es vital para la satisfacción y retención laboral. Además, al proporcionar una capacitación profesional continua para mostrar cómo el personal clasificado contribuye al éxito de los estudiantes, esto tiene un impacto en el rendimiento y conlleva a mejores resultados estudiantiles. Esta acción se está implementando en toda la	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre el apoyo adicional que se está ofreciendo por medio de los auxiliares docentes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	rendimiento. Nuestros indicadores locales (programa i-Ready) para el año escolar 2022-2023 en comparación con el año escolar 2023-2024 reflejaron que el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación un +8% de aquellos que se encontraban al nivel adecuado para su grado en Artes del Lenguaje y un +11% se encontraban al nivel adecuado para su grado en Matemáticas. Nuestros estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de +4% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de +8% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +9% en el nivel adecuado en Matemáticas; y los estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de +2% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas. Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionar capacitación profesional designada para aumentar la capacidad del personal con el fin de garantizar el progreso académico en Artes del Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes no duplicados. El aporte brindado por nuestros socios educativos reflejó la necesidad de ofrecerle capacitación profesional al personal docente y apoyo para trabajar con las diversas poblaciones estudiantiles. Nuestro personal clasificado hizo énfasis en que se necesita capacitación profesional que les ayude a	Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, es importante asegurarnos que los estudiantes se beneficien de la capacitación profesional que se le está ofreciendo a los auxiliares docentes que trabajan con el personal docente.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alinear el apoyo que brindan con la instrucción que reciben los estudiantes en el aula, tales como: capacitación en el modelo ECRI (para la lectoescritura tempura), apoyo para los estudiantes “recién llegados”, la adquisición del idioma, tecnología, la escritura, la conducta y el Aprendizaje Socioemocional (SEL). **Rango:** A nivel del LEA		
2.1	**Acción:** Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los resultados del distrito en el examen CAASSP reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba a -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices de inglés se encontraban a -67.9 puntos DFS en ELA y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos se encontraban a -32 puntos DFS en ELA y -32 puntos DFS en Matemáticas; y los estudiantes en hogares de crianza se encontraban a -63.1 puntos DFS en ELA y -79.9 puntos DFS en Matemáticas. En el año escolar 2022-2023, se logró una implementación completa de los estándares	Para hacer frente a las diferencias en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el grupo de todos los estudiantes, el distrito implementará programas de capacitación profesional enfocada en el currículo de Artes del Lenguaje, Estudios Sociales y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), así como asesoría y apoyo a los maestros de kínder de transición, primaria y secundaria que le imparten instrucción a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares de crianza, garantizando así que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa en Artes del Lenguaje, Estudios Sociales y STEM. El ofrecer capacitación especializada, formación y guía pedagógica a los docentes para que puedan integrar eficazmente la tecnología y aplicar métodos de enseñanza diferenciados (estrategia basada en investigación y evidencia), la liberación gradual de responsabilidad (estrategia basada en investigación y evidencia) y el diseño universal del aprendizaje (estrategia basada en investigación y	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre la capacitación profesional y el apoyo de instrucción que se ofrece en las Artes del Lenguaje, Matemáticas y STEM.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estatales. Los datos de nuestros indicadores locales (programa i-Ready) del ciclo escolar 2022-2023, en contraste con el año escolar 2023-2024, reflejaron mejoras en el desempeño para el grupo de todos los estudiantes un incremento de +8% de los estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un incremento de +11% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. En cuanto a los estudiantes aprendices de inglés, se reflejó un incremento de +4% de la cantidad de estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un incremento de +8% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos incrementaron en un +8% la cantidad de estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un +9% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. Los estudiantes en hogares de crianza reflejaron un incremento de +2% la cantidad de estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un +8% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. Estos datos resaltan que existe la necesidad de proporcionar apoyo académico, asesoría y capacitación profesional designada para aumentar la capacidad del personal para garantizar el progreso académico en Artes del Lenguaje (ELA), Estudios Sociales y STEM para los estudiantes no duplicados. Los aportes de	evidencia) acelerará el progreso académico y beneficiará el desempeño de los estudiantes no duplicados. Según un artículo del Instituto de Política Educativa titulado: "Elementos del Diseño del Desarrollo Profesional Efectivo" (https://learningpolicyinstitute.org/), los enfoques eficaces de desarrollo profesional, que abarcan las siete características de concentrarse en el contenido, que integran la teoría del aprendizaje adulto y fomentar la colaboración (Comunidades de Aprendizaje Profesional), han demostrado ser modelos exitosos que utilizan modelos y demostraciones, asesoría y el apoyo de expertos, ofrecer oportunidades para la retroalimentación y la reflexión, y si se ponen en práctica de manera sostenida generan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Se requiere un enfoque específico y riguroso de capacitación profesional, junto con un respaldo sólido, para fomentar la lectoescritura temprana de los estudiantes no duplicados. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, equidad y coherencia en el apoyo para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Anticipamos que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, el asegurarnos que los estudiantes se beneficien de contar con	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	nuestros aliados en la educación indicaron la necesidad de ofrecer capacitación profesional y apoyo del personal docente para trabajar con las diversas poblaciones estudiantiles, entrenamiento para respaldar el rendimiento estudiantil y oportunidades de desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas de varios niveles de los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	personal que esté preparado y que reflexione sobre cómo ofrecer la mejor primera instrucción en Artes del Lenguaje, Estudios Sociales y STEM, impulsará un aumento en su progreso a un ritmo más rápido que el grupo de todos los estudiantes.	
2.2	**Acción:** Asesoramiento y asistencia **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del CAASSP del distrito identificaron que todos los estudiantes tuvieron un descenso de 26.6 puntos DFS en artes del lenguaje (ELA) y de 54.5 puntos DFS en matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices de inglés resultaron con una baja de 67.9 puntos DFS en artes del lenguaje (ELA) y de 88.3 puntos DFS en matemáticas, los estudiantes de bajos ingresos resultaron con una baja de 32 puntos DFS en ambas materias, y los menores en hogares de cuidado temporal resultaron con una baja de 63.1 puntos DFS en artes del lenguaje (ELA) y de 79.7 puntos DFS en matemáticas. En el año escolar 2022-2023, se logró una implementación completa de los estándares estatales. Los datos de nuestros indicadores locales (i-Ready) del ciclo escolar 2022-2023, en contraste con el año escolar	Para abordar la diferencia de aprendizaje en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el total de estudiantes, el distrito implementará iniciativas de aprendizaje profesional que incluyen capacitación en el lugar de trabajo y clases de demostración. Esto respaldará el desarrollo profesional enfocado en el plan de estudios de ELA y Matemáticas, brindando apoyo, mentoría y capacitación tanto a maestros nuevos como experimentados. El objetivo es mejorar los resultados en artes del lenguaje y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado tutelar. Según un artículo escrito por el Instituto de Política Educativa, "Elementos de Diseño del Desarrollo Profesional Efectivo (https://learningpolicyinstitute.org/) modelos exitosos de desarrollo profesional que incluyen las siete características de centrarse en el contenido, incorporar la teoría del aprendizaje de adultos, apoyar colaboraciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), utilizar modelos y	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal en relación con el acceso a diversas estrategias de instrucción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	2023-2024, indicaron mejoras en el desempeño de todos los estudiantes un 8% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 11% en matemáticas. Los estudiantes aprendices de inglés aumentaron un 4% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 8% en matemáticas, los estudiantes de bajos ingresos aumentaron un 8% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 9% en matemáticas, y los menores en hogares de cuidado temporal aumentaron un 2% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 8% en matemáticas. Estos datos resaltan la importancia de brindar un respaldo académico específico, así como capacitación y desarrollo profesional, para Potenciar las competencias del personal. y garantizar el progreso académico en artes del lenguaje (ELA) y Matemáticas para los estudiantes no duplicados. La retroalimentación de nuestros colaboradores educativos subrayó la necesidad de desarrollo profesional tanto para el personal docente como para el de instrucción, con el fin de trabajar con una diversidad de grupos estudiantiles, apoyar el rendimiento académico. y abordar las múltiples necesidades académicas de los estudiantes a distintos niveles. **Rango:**	modelado, capacitación/apoyo de expertos, ofrecer oportunidades para retroalimentación y reflexión, y son sostenidos generarán logros estudiantiles. Se proporcionará soporte adicional a los maestros nuevos a través del programa de Inducción Docente para enseñar estrategias y brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes no duplicados. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no hayan alcanzado los estándares se beneficiarán basándonos en la mejora de los resultados estudiantiles como indicador de efectividad. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento más bajo que todos los estudiantes, garantizar que los estudiantes se beneficien de un personal preparado para proporcionar la mejor instrucción inicial en las materias de artes del lenguaje (ELA), Matemáticas y otras materias del plan de estudios promoverá un incremento a una velocidad superior a la de todos los estudiantes.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.4	**Acción:** Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados. **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, el 100% de los estudiantes tuvieron acceso a un amplio plan de estudios. Además, durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del 21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. En la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que	El distrito le ofrece a la población estudiantil no duplicada oportunidades para participar en programas especializados. Esta medida tiene como objetivo ampliar el acceso a programas de enriquecimiento universitario y profesional, así como a diversas oportunidades de aprendizaje, como las Artes Visuales y Escénicas, la música, programas de inmersión lingüística, STEM, AVID (Avance a Través de la Determinación Individual), deportes y programas que ofrecen créditos en la preparatoria para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza. Según la plataforma del Departamento de Educación de California, el proporcionarles a los estudiantes opciones educativas les ofrece un entorno, un plan de estudios y los sistemas de apoyo que son necesarios para garantizar que logren alcanzar su máximo potencial académico. Esta medida respalda el aumento de la participación estudiantil, pero también permite que los estudiantes no duplicados se integren en la comunidad escolar de manera regular, lo cual ayuda a aumentar la asistencia y a reducir el ausentismo escolar crónico. Esta medida se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados se beneficiarán en base a la efectividad medida por una mejora en la conexión estudiantil, el aumento de la tasa de asistencia y la	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre sobre la variedad de programas que se ofrecen en el distrito.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el 2022, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionar oportunidades de participación para los estudiantes y programas de enriquecimiento para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices del inglés con el fin de apoyar un aumento en la asistencia, una disminución en el ausentismo crónico e incrementar la conexión escolar. Esta medida proporciona programas de especialidad y apoyo a los estudiantes para abordar sus talentos y necesidades específicas con el fin de proporcionar un acceso equitativo a la instrucción básica. Los aportes de los aliados en la educación enfatizaron la necesidad de proporcionar más programas para apoyar la participación de los estudiantes y ayudarlos a que se involucren en oportunidades que reflejen sus intereses personales. **Rango:** A nivel del LEA	disminución del ausentismo crónico. Esta medida se determinó debido a la necesidad que existe de ofrecerles a nuestros estudiantes opciones y entornos que aumenten su conexión con la escuela al permitirles tener acceso a programas que toman en cuenta sus necesidades individuales.	
2.5	**Acción:**	Para abordar la disparidad en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y	Esta acción se medirá mediante las métricas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos de i-Ready del distrito mostraron que el 52% de todos los estudiantes de tercer grado estaban leyendo en o por encima del nivel de grado, con un 33% de estudiantes aprendices de inglés (ELs), un 39% de estudiantes de bajos ingresos (LI) y un 29% de menores en hogares de cuidado temporal (FY) alcanzando este nivel. Al comparar los datos de i-Ready del año escolar 2023-2024, vimos que el 50% de todos los estudiantes de tercer grado mantuvieron su nivel de lectura, pero los porcentajes de ELs, LI y FY que lo lograron disminuyeron ligeramente, siendo un 29%, 47% y 17% respectivamente. Según el sistema Dataquest, en 2022, el 29.9% de todos los estudiantes de tercer grado alcanzaron o superaron el estándar, con los EL en un 15.68%, LI en un 27.29% y FY en un 13.24%. En 2023, estos porcentajes aumentaron, con el 34.8% de todos los estudiantes de tercer grado alcanzando o superando el estándar, EL en un 17.05%, LI en un 32.05% y FY (datos insuficientes para reportar). Estos datos muestran una tendencia positiva en los resultados de lectura del CAASPP para nuestros estudiantes más pequeños. Hay una necesidad clara de centrarse en la alfabetización temprana para	todos los estudiantes, el distrito proporcionará aprendizaje profesional a través de capacitación integrada en el trabajo y clases de demostración para respaldar la alfabetización temprana. Además, se brindará desarrollo profesional, capacitación, mentoría y apoyo tanto a nuevos como a maestros experimentados en la entrega de prácticas óptimas y lecciones alineadas con los estándares diseñadas para mejorar en la materia de artes del lenguaje en inglés para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares de cuidado temporal. Según la investigación realizada por el Instituto de Ciencias de la Educación, el lenguaje, la conciencia fonológica, el conocimiento de la impresión, la decodificación y las habilidades de escritura temprana son importantes predictores tempranos del desarrollo del lenguaje y la alfabetización posterior (https://ies.ed.gov/). Esta medida se proporciona en toda la escuela a todos los estudiantes en de TK a 2º grado, anticipando que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en base a la efectividad medida por una mejora en los resultados estudiantiles. Sin embargo, dado que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes, garantizar que los estudiantes se beneficien de un personal preparado para proporcionar la mejor instrucción inicial en alfabetización temprana y Artes del Lenguaje en inglés, impulsará un incremento a un ritmo más rápido que el de todos los estudiantes.	identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal sobre el enfoque en la alfabetización temprana.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados y seguir avanzando en el logro estudiantil en la dirección correcta. La opinión de nuestros colaboradores educativos, que incluye a nuestro personal de instrucción, destacó la necesidad de respaldar a los estudiantes en alfabetización y de capacitar al personal que trabaja con nuestros alumnos más jóvenes en el proceso de aprendizaje de la lectura. **Rango:** A nivel escolar		
2.6	**Acción:** Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel) **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito CAASSP revelaron que todos los estudiantes experimentaron una disminución de -26.6 DFS en artes del lenguaje (ELA) y -54.5 DFS en matemáticas . En contraste, los estudiantes aprendices de inglés registraron una disminución de -67.9 DFS en artes del lenguaje (ELA) y -88.3 DFS en matemáticas , mientras que los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares de cuidado temporal obtuvieron una puntuación de -32 DFS en ambas materias. Estos datos subrayan la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados	El distrito implementará un sistema integral de apoyo en multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) respaldado por el distrito, diseñado para que los equipos de liderazgo escolar incorporen prácticas académicas basadas en evidencia, procedimientos consistentes, apoyo en niveles para estudiantes y estrategias para aumentar y mejorar la equidad y el acceso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y los menores en hogares de cuidado temporal. Esta estrategia, respaldada por el Sistema de Apoyo de Multinivel, es un marco proactivo y preventivo que integra datos e instrucción para maximizar el rendimiento de los estudiantes y apoyar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes desde una perspectiva basada en las fortalezas. El sistema MTSS ofrece un marco para	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal en relación con el acceso a diversas estrategias de instrucción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para continuar avanzando en el rendimiento académico. Por otro lado, nuestros indicadores locales (i-Ready) para el año escolar 2022-2023, en comparación con el año escolar 2023-2024, indicaron que todos los estudiantes mostraron un aumento del +8% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y un +11% en matemáticas . Los estudiantes aprendices de inglés, por su parte, reflejaron un incremento del +4% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y +8% en matemáticas, mientras que los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares de cuidado temporal mostraron un aumento del +8% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y +9% en matemáticas , y del +2% en artes del lenguaje (ELA) y +8% en matemáticas , respectivamente. Estos datos resaltan la necesidad de brindar desarrollo profesional específico y apoyos en múltiples niveles Con el fin de fortalecer las habilidades del personal y asegurar el avance académico en artes del lenguaje (ELA) y matemáticas para los estudiantes no duplicados. Nuestros colaboradores en la educación resaltaron la necesidad de brindar más atención y apoyo individualizado a cada estudiante. Proporcionar al personal docente las herramientas para identificar y abordar mejor las necesidades de aprendizaje individuales y ofrecer instrucción diferenciada. **Rango:**	que los educadores participen en la toma de decisiones basadas en datos relacionadas con la mejora del programa, la instrucción e intervención de alta calidad, el aprendizaje social y emocional, y los apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar resultados positivos para los distritos, las escuelas, los maestros y los estudiantes (https://mtss4success.org/essential-components). A todos los grupos de estudiantes no duplicados se les ofrecerá acceso a intervenciones personalizadas basadas en los resultados de las evaluaciones, tanto dentro como fuera del salón de clases. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de cuidado temporal y estudiantes aprendices de inglés han demostrado un crecimiento en artes del lenguaje (ELA) y matemáticas al disminuir la distancia para cumplir con el estándar, esta medida ayuda a establecer un sistema para evaluar y monitorear el crecimiento de los estudiantes y proporciona el apoyo académico directo que el estudiante necesita. Esta medida proporciona además servicios integrales mediante el establecimiento de un sistema y un proceso para permitir apoyos académicos escalonados para permitir que los estudiantes se concentren en su progreso. La investigación y el apoyo académico basado en la evidencia, que incluyen la Instrucción de Lectura Básica Mejorada (ECRI), la Liberación Gradual Docente (GR), la Instrucción Diferenciada (DI) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), acelerarán el aprendizaje de nuestros estudiantes no duplicados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no han alcanzado los estándares se beneficiarán basados en su efectividad según lo medido por los resultados mejorados del estudiante. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados están rindiendo por debajo de todos los estudiantes, el asegurar que los estudiantes se beneficien del personal que está preparado para proporcionar la mejor primera instrucción en torno a Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y otras áreas de contenido apoyará un aumento a un ritmo más rápido que todos los estudiantes.	
2.7	**Acción:** Intervención por medio de recursos y evaluaciones **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito CAASSP mostraron que todos los estudiantes registraron una disminución de 26.6 puntos DFS en artes del lenguaje (ELA) y 54.5 puntos DFS en matemáticas . En comparación, los estudiantes aprendices de inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 DFS en artes del lenguaje (ELA) y -88.3 DFS en matemáticas , mientras que los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares de cuidado temporal anotaron -32 DFS en ambas asignaturas. Estas cifras subrayan la	El distrito proveerá apoyo académico designado a través de sistemas de Matemáticas y Lectura que monitorea el progreso del estudiante a través de evaluaciones sumativas y formativas, y ayuda a identificar áreas específicas de necesidad en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas que apoya al personal de instrucción en la identificación de intervenciones. A nuestros grupos de estudiantes no duplicados se les ofrecerán programas como Teacher toolkit para Matemáticas, el programa Accelerated Reader, Programa Educativo de Instrucción Guiada (ESGI), Illuminate Education para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, i-Ready aprendizaje individualizado para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas, y Next Generation Math para enfocarse en conceptos matemáticos, para conectar y acelerar el aprendizaje en todas	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal sobre los programas y nuestra capacidad para monitorear el rendimiento estudiantil.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	urgencia de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para mantener el impulso positivo en el rendimiento estudiantil.Nuestros indicadores locales (i-Ready) para el año escolar 2022-2023, en contraste con el año escolar 2023-2024, revelaron mejoras significativas. Todos los estudiantes mostraron un aumento del +8% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y un +11% en matemáticas . Específicamente, los estudiantes aprendices de inglés experimentaron un incremento del +4% en artes del lenguaje (ELA) y del +8% en matemáticas , mientras que los estudiantes de bajos ingresos mejoraron un +8% en artes del lenguaje (ELA) y un +9% en matemáticas . Por su parte, los menores en hogares de cuidado temporal registraron un aumento del +2% en artes del lenguaje (ELA) y del +8% en matemáticas a nivel de grado.Estos datos destacan la necesidad imperante de ofrecer apoyo académico designado, establecer un sistema para monitorear el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones sumativas y formativas, e identificar intervenciones específicas para atender las necesidades de los grupos de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares de cuidado temporal en el Distrito. **Rango:** A nivel del LEA	las áreas de contenido y para acceder a intervenciones personalizadas basadas en los resultados de las evaluaciones tanto dentro como fuera del salón de clases. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no cumplan con los estándares se beneficiarán según la efectividad medida por la mejora en los resultados estudiantiles. Debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento por debajo al de Todos los estudiantes, es necesario garantizar que los estudiantes se beneficien de una trayectoria de aprendizaje individualizada y de sistemas de seguimiento académico para apoyar un aumento de los resultados académicos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	**Acción:** Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del 21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían	El distrito desarrollará procesos y sistemas escalonados y proporcionará capacitación profesional en el Aprendizaje Socioemocional, la atención informada sobre el trauma, el comportamiento y la prevención del suicidio. El objetivo de esta medida es ayudarle a los maestros y al personal auxiliar a reconocer a los estudiantes en crisis y a aprender prácticas educativas basadas en la investigación, como el Programa de Programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), los círculos restaurativos y las prácticas restaurativas para aumentar la participación de los estudiantes, un entorno escolar positivo, la conectividad escolar, disminuir el ausentismo crónico y aumentar el acceso al aprendizaje. Esta medida está diseñada para eliminar cualquier barrera y garantizar el acceso académico de los estudiantes no duplicados que de otro modo podrían tener dificultades para acceder al aprendizaje académico al tener que centrarse en su bienestar social y emocional. Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA) y creará un sistema y un proceso para que el personal escolar que interactúa diariamente con los estudiantes satisfaga sus necesidades socioemocionales y de comportamiento.	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal por medio de encuestas sobre sobre el bienestar socioemocional y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un 73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionarle a los maestros y al personal conocimiento de los procesos, sistemas y capacitación profesional para apoyar el Aprendizaje Socioemocional, el comportamiento, la prevención del suicidio y reconocimiento de estudiantes en crisis para que puedan fomentar el aumento de la conectividad escolar y genera un sentimiento de seguridad; y por lo consecuente, aumentar así la asistencia y disminuir el ausentismo crónico. Esta medida proporciona una implementación continua del Sistemas de Apoyo de Multinivel (MTSS) que respalda el Distrito para las prácticas sociales, emocionales y de comportamiento. Los aportes de los aliados en la educación indicaron que existe la necesidad de apoyar el comportamiento y el bienestar socioemocional		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de los estudiantes a través del aprendizaje socioemocional, prácticas informadas sobre el trauma y el apoyo conductual. **Rango:** A nivel del LEA		
3.2	**Acción:** Recursos de intervención socioemocional y evaluación **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de suspensión del distrito, de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California, para el grupo de todos los estudiantes fue del 1.6%, del 1.3% para aprendices del inglés, del 1.7% para los estudiantes de bajos ingresos y del 2.7% para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión para el grupo de todos los estudiantes y estudiantes no duplicados fue del 0% en el año escolar 2022-2023, esto de acuerdo a los datos del sistema Dataquest. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2023, que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el	El distrito proporcionará un proceso y una plataforma para monitorear las necesidades de comportamiento y aprendizaje socioemocional de los estudiantes mediante el uso de sistemas como la Plataforma Educativa Panorama para monitorear e identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el Sistema de Información Escolar (SWIS) para monitorear y apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Según Collaborative Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) [El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional], una organización dedicada a estudiantes y educadores, ayuda a lograr resultados académicos y de comportamiento positivos para los estudiantes, la aplicación del aprendizaje socioemocional impacta el comportamiento, la confianza en las habilidades que impactan directamente el rendimiento académico de los estudiantes. (https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/pdf/RELMA_Soft_Skills_FactSheet_020719.pdf). Esta acción está diseñada para proporcionar al personal escolar una plataforma y un proceso para monitorear las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes e intervenir para eliminar cualquier barrera a los grupos de	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre el bienestar socioemocional y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un 73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). Estos datos demuestran que existe la necesidad de darle seguimiento al aprendizaje socioemocional y a las necesidades conductuales de los estudiantes para identificar apoyos e intervenciones escalonadas apropiadas para disminuir las tasas de suspensión, mantener la tasa de expulsión en el 0% y acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continue aumentando el rendimiento y la conexión de los estudiantes en una dirección positiva. Las respuestas de nuestros aliados en la educación incluyeron un llamado para continuar apoyando a los estudiantes de manera integral a través de enfoques sistemáticos para el aprendizaje socioemocional y conductual. **Rango:** A nivel del LEA	estudiantes no duplicados que de otro modo podrían tener dificultades para acceder al aprendizaje académico cuando tienen que concentrarse en sus necesidades socioemocionales o de comportamiento. Esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para ayudar a todos los estudiantes a aumentar la conectividad escolar y el sentirse seguro en la escuela. Al supervisar la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional, tutoría, prácticas restaurativas y atención informada del trauma, podemos mejorar la conectividad escolar y la percepción de seguridad para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	
3.3	**Acción:** Apoyo Integrado para la gestión de casos	El distrito brinda apoyo integrado de gestión de casos para desarrollar un entorno familiar seguro y	Esta acción se medirá mediante las métricas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico del distrito para todos los estudiantes fue del 23.1% según el Tablero de Información Escolar de California. En contraste, el 21.6% de los estudiantes aprendices de inglés, el 22.4% de los estudiantes en hogares de crianza y el 24.3% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia local para todos los estudiantes en 2022-2023 fueron del 94% para todos los estudiantes, un 0.6 % más altas para los estudiantes aprendices de inglés, un 1% más alto para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más bajo para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Los datos de asistencia local en 2023-2024 fueron del 94.9% para todos los estudiantes, un 0.5% más altos para los estudiantes aprendices de inglés, un 0.5 % más altos para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más bajos para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos datos demuestran la necesidad de brindar gestión de casos y servicios de salud mental para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés para que puedan conectarse con la escuela y el aprendizaje, lo que resultará en una disminución del ausentismo crónico y una mayor asistencia.	estable eliminando barreras como la falta de alimentos, ropa e ingresos y brindando acceso a atención médica para mejorar y aumentar el bienestar socioemocional. La meta principal de esta acción es disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia estudiantil brindando gestión de casos y servicios de salud mental para abordar barreras como la falta de alimentos, ropa, atención médica y bienestar emocional. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA) a todos los estudiantes para ayudar a aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico. Nuestros grupos de estudiantes no duplicados también se benefician de tener un Centro de Salud y Bienestar que supervisa la gestión de casos para apoyar el aumento de la asistencia y disminuir el ausentismo crónico.	identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre los apoyos de gestión de casos que se ofrecen.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los estudiantes de nuestro distrito que están en desventaja socioeconómica a menudo enfrentan pobreza, falta de recursos básicos y servicios de salud y necesitan nuestros servicios de recursos escolares para ayudar a identificar y apoyar a familias de bajos ingresos. Nuestros colaboradores educativos expresaron la necesidad de brindar servicios básicos y recursos de salud a nuestras familias. **Rango:** A nivel del LEA		
3.4	**Acción:** Apoyos integrados para la salud mental y las crisis **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico del distrito para todos los estudiantes fue del 23.1% según el Tablero de Información Escolar de California. En contraste, el 21.6% de los estudiantes aprendices de inglés, el 22.4% de los estudiantes en hogares de crianza y el 24.3% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia local para todos los estudiantes en 2022-2023 fueron del 94% para todos los estudiantes, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices de inglés, un 1% más alto para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más bajas para los estudiantes en desventaja	El distrito brinda apoyo integrado de crisis y salud mental a través del Departamento de Salud y Bienestar que brinda a los estudiantes y familias servicios de salud mental para lograr el bienestar psicológico, social y emocional. La meta principal de esta acción es disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia estudiantil brindando servicios y apoyos apropiados, lo que incluye la respuesta a diferentes tipos de crisis ya sean individuales, a nivel escolar o a nivel distrital para nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) y el distrito cree que se logrará un impacto positivo para disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia a medida que se satisfacen las necesidades de los estudiantes. Esta acción está diseñada para eliminar cualquier barrera y	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y el personal escolar acerca de la salud mental y los apoyos de crisis en nuestro Departamento de Salud y Bienestar.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	socioeconómica. Los datos de asistencia local en 2023-2024 fueron del 94.9% para todos los estudiantes, un 0.5% más altos para los estudiantes aprendices de inglés, un 0.5% más altos para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más bajos para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionar apoyos integrados de crisis y salud mental a estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés para que puedan lograr su bienestar socioemocional, lo que resultará en una disminución del ausentismo crónico y una mayor asistencia. Las aportaciones de los colaboradores educativos enfatizaron la necesidad de apoyar al niño en su totalidad, incluido su bienestar. El personal escolar destacó especialmente los apoyos de salud mental a los que se puede acceder fácilmente a través de nuestro distrito escolar. **Rango:** A nivel del LEA	garantizar el acceso académico a estudiantes no duplicados.	
3.6	**Acción:** Entorno escolar y participación estudiantil **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto	El distrito proporciona mentores escolares y consultantes de recursos escolares en las escuelas para promover relaciones positivas para los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes en hogares de crianza que necesitan apoyo académico y socioemocional para cerrar la brecha de rendimiento escolar y	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del 21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un	tener un entorno escolar seguro. Durante el año escolar 2023-2024, las clases de enseñanza alternativa en las escuelas proporcionaron prácticas restaurativas y mejoras entre niños y adultos para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Esta acción aumenta la capacidad del distrito para brindar necesidades y recursos básicos a estudiantes en desventaja socioeconómica y a estudiantes en hogares de crianza al contar con personal designado para identificar y comunicarse con las familias no duplicadas que tal vez no se den cuenta de que hay recursos básicos disponibles para apoyar a la familia. Los mentores escolares y los consultantes de recursos escolares trabajan en estrecha colaboración con las familias de estudiantes en desventaja socioeconómica, de estudiantes aprendices de inglés y de estudiantes en hogares de crianza para brindar un protocolo de intervención para la gestión de casos (alimentos, albergue y otras necesidades básicas), salud mental y recursos de salud. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA) para promover relaciones positivas para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y o de comportamiento y para promover una respuesta y apoyo escalonado significativo a los grupos de estudiantes no duplicados.	estudiantes, padres y personal escolar sobre cómo proporcionar mentores, consultantes de recursos escolares y entornos de enseñanza alternativa a los estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). En la Encuesta de Personal Escolar de California, el 93% de nuestro personal afirmó encontrarse en un lugar de trabajo agradable y que ofrece apoyo. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionarles a las escuelas un sistema para mejorar la participación diaria de los estudiantes que fomente la conectividad escolar y la seguridad para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingres para que esto tenga una repercusión positiva en la asistencia y en el ausentismo crónico. Nuestros aliados en la educación enfatizaron la necesidad de apoyar el comportamiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes y que existe la necesidad de contar con personal adicional para brindar apoyo socioemocional y de comportamiento de manera inmediata para que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela. **Rango:** A nivel del LEA		
3.7	**Acción:** Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	El distrito le brinda oportunidades de aprendizaje ampliado a nuestra población estudiantil no	Esta acción se medirá mediante las métricas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del 21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1%	duplicada. Esta medida está diseñada para brindar un mayor acceso a diversas oportunidades de aprendizaje, como clubs, deportes y otras actividades enriquecedoras. Según las estadísticas del National Center for Education (https://nces.ed.gov/) las actividades extracurriculares proporcionan un canal para reforzar las lecciones aprendidas en el aula. El ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de aplicar habilidades académicas en un contexto del mundo real, pueden aumentar el sentido de participación de los estudiantes y, por lo tanto, disminuir la probabilidad del fracaso escolar. Esta medida apoya el aumento de la participación estudiantil y permite que los estudiantes no duplicados se conecten diariamente con la comunidad escolar. Esta medida se lleva a cabo a través de toda la Agencia de Educación Local (LEA). En el año escolar 2023-2024, los estudiantes tuvieron acceso completo a actividades y programas escolares, el distrito cree que continuar con estas oportunidades adicionales reflejará un impacto positivo en la conectividad escolar ya que los estudiantes podrán participar en actividades que son de su interés, y consecuentemente esto repercutirá de manera positiva en la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo escolar crónico.	identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal escolar sobre cómo se sienten al brindar oportunidades de enriquecimiento.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en comparación con el 2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un 73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). El distrito está situado geográficamente en un área socioeconómicamente desfavorecida, lo que hace que el acceso a actividades extracurriculares sea una dificultad para los estudiantes no duplicados. El tener estas oportunidades de enriquecimiento integradas en el entorno de aprendizaje de un estudiante le proporciona acceso que de otro modo no estaría disponible. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionarles a las escuelas un sistema para mejorar la participación diaria de los estudiantes que respalde la conectividad escolar y que le permita a los estudiantes construir relaciones positivas con sus compañeros y la comunidad escolar. Los aportes de los aliados en la educación sugirieron hacer énfasis en la importancia de los deportes y las actividades extracurriculares para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Muchos encuestados destacaron la necesidad de ofrecer más deportes, actividades y clubs, así como la importancia de mantener un equilibrio entre las actividades académicas y no académicas.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
4.1	**Acción:** Fortalecer la competencia de las familias **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2023-2024, se les preguntó a las familias si habían asistido a talleres para las familias dentro de nuestro distrito. De acuerdo a los datos de nuestra Encuesta Anual para la Comunidad, el 5.6% de todos los padres, el 7% de padres de estudiantes aprendices del inglés, el 4% de padres de estudiantes en hogares de crianza y el 6.5% de padres de estudiantes de bajos ingresos indicaron haber asistido a un taller para la familia proporcionado por el distrito o la escuela. Los datos adicionales relacionados con los estudiantes aprendices del inglés reflejan que durante el año escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para los estudiantes aprendices del inglés –según los datos del sistema Dataquest– fue un 15% y un 2% más alta que el promedio del condado. En el año escolar 2023-2024, la participación escolar a nivel general del distrito para la participación de padres en cuanto a brindar aporte al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el LCAP fue del 100% de las escuelas. Estos datos muestran una tendencia positiva en cuanto a la participación de nuestras	El distrito ha creado un Departamento de Participación para la Familia y la Comunidad (FCE) que cuenta con un Centro de Educación para Padres que le brinda apoyo a las familias al ofrecerles clases para que desarrollen sus capacidades pertinentes al ámbito académico de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional, el lenguaje, la crianza de los hijos y la educación para adultos. Con base en la investigación de la Dra. Karen Mapp: "La participación familiar es una asociación plena, igualitaria y equitativa entre las familias, los educadores y los socios comunitarios para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta que asisten a la universidad y ejercen una carrera profesional". En su “Marco de capacidad dual para la colaboración entre la familia y la escuela”, la Dra. Karen Mapp describe cómo cuando los educadores y las familias pasan por un proceso de examinación de las condiciones esenciales y del desarrollo de los objetivos del programa, el resultado es una alianza eficaz y colaborativa para apoyar a los estudiantes. La tendencia positiva para nuestros estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos muestra un resultado positivo y que es necesario continuar poniendo en práctica esta medida. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para ayudarle a las familias de estudiantes no duplicados a	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre sobre cómo se sienten acerca del desarrollo de capacidades y las clases que se les ofrecen a los padres.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	familias de estudiantes aprendices del inglés y padres de estudiantes de bajos ingresos en comparación con nuestro grupo de todos los padres, e indican una tendencia ascendente y en general más alta para nuestros estudiantes aprendices del inglés en el proceso de reclasificación en comparación con el promedio de nuestro condado. Es importante continuar implementando esta medida para apoyar el impacto positivo que nuestros estudiantes aprendices del inglés y de bajos ingresos están experimentando a través de las oportunidades que se les brindan a las familias para aprender y desarrollar capacidades en torno a las necesidades de los estudiantes. Nuestros estudiantes en hogares de crianza se beneficiarán de que se continue implementando esta medida. Además, al incorporar oportunidades para brindar aportes y para la participación en el 100% de las escuelas, se pueden facilitar las condiciones para que las familias se trabajen de manera conjunta con la escuela y el distrito, lo que resultará en un mayor rendimiento estudiantil. Además, los aportes de nuestras familias a nivel plantel y distrito indican que existe la necesidad de contar con un Centro Educativo para Padres y de ofrecer oportunidades en los planteles para fomentare el desarrollar de capacidades y obtener el aporte de los padres. El aporte recibido también reflejó la necesidad de aumentar participación de las familias en la toma de decisiones y para brindar retroalimentación, incrementar los talleres	involucrarse activamente en el éxito escolar de sus hijos. Los programas y servicios proporcionados por nuestro departamento FCE tienen como objetivo abordar la lectoescritura temprana, las matemáticas, el lenguaje y capacitar a los padres con herramientas para que apoyen el crecimiento académico y lingüístico de los niños desde la edad más temprana posible.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	académicos dirigidos a nuestros grupos de estudiantes –específicamente de nuestros estudiantes aprendices del inglés– y ofrecer oportunidades para que las familias obtengan una educación superior. El aumento continuo de la comunicación, los aportes y la capacitación en torno al bienestar académico, lingüístico y socioemocional de los estudiantes respaldará la necesidad de esta medida. **Rango:** A nivel del LEA		
4.3	**Acción:** Compromiso familiar compartido **Necesidades Identificadas:** En el año escolar 2023-2024, se compartieron los comentarios/aportes de 2,388 miembros de la familia en nuestra plataforma de encuesta Thought Exchange, los cual es un aumento de +312 comentarios/aportes con respecto a los recibidos en el año escolar 2022-2023. En el año escolar 2023-2024, la participación escolar a nivel general del distrito para la participación de padres en cuanto a brindar aporte al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el LCAP fue del 100% de las escuelas. En general, a nivel distrito, 8,123 miembros participaron tanto en nuestra Encuesta Anual para la Comunidad como en las encuestas de la plataforma Thought Exchange. Las familias de estudiantes no duplicados a menudo reportan poca o ninguna universidad en su informe	La medida equipa a las familias de estudiantes no duplicados con las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y garantizar que los estudiantes tengan acceso a apoyos apropiados por niveles diseñados para que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Con base en la investigación de la Dra. Karen Mapp: "La participación familiar es una asociación plena, igualitaria y equitativa entre las familias, los educadores y los socios comunitarios para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta que asisten a la universidad y ejercen una carrera profesional". En su “Marco de capacidad dual para la colaboración entre la familia y la escuela”, la Dra. Karen Mapp describe cómo cuando los educadores y las familias pasan por un proceso de examinación de las condiciones esenciales y del desarrollo de los objetivos del programa, el resultado es una alianza eficaz y colaborativa para apoyar a los estudiantes. Esta medida equipa a los padres y les brinda el apoyo y los recursos necesarios para	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre cómo se sienten acerca de las oportunidades de participación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	demográfico estudiantil y sin estos apoyos y recursos adicionales, las familias en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares en crianza y lo estudiantes de aprendices de inglés pueden no ser capaces de apoyar a sus hijos con rigor académico o cómo navegar el camino hacia la educación superior, lo que conduce a una menor participación, aportes educativos y contribuciones en el proceso de toma de decisiones. El aporte recibido de parte de nuestras familias a nivel escuelas y distrito reflejan que existe la necesidad de ofrecerles a las familias la oportunidad de involucrarse con la comunidad de nuestro distrito y en todos los aspectos de la toma de decisiones del distrito y de las escuelas para garantizar que los estudiantes tengan acceso a apoyos apropiados por niveles para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, lo cual resultará en una mayor participación de los padres. **Rango:** A nivel del LEA	involucrarse y participar activamente en el éxito educativo de sus hijos. Además, nuestro Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad brinda a nuestras familias de estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y de estudiantes en hogares de crianza con los recursos para crear un camino la universidad y un sistema para contribuir y participar en el proceso de toma de decisiones. Esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) y brindará a los padres el apoyo y el conocimiento del proceso educativo para que participen y sean colaboradores activos en el éxito educativo de sus hijos al incorporarlos a los grupos de padres de la escuela y del distrito y brindando oportunidades para participar y colaborar en la toma de decisiones.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.8	**Acción:** Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional **Necesidades Identificadas:** Durante el año académico 2022-2023, la tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés del distrito, según Dataquest, alcanzó el 15%, superando en un 2% el promedio del condado. Además, el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés del Panel de Supervisión de la Escuela de California reveló un aumento del +2.9% en el progreso hacia el dominio del inglés entre los años escolares 2021-2022 y 2022-2023. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionar a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) programas académicos y desarrollo profesional a los educadores que trabajan con estos estudiantes. Nuestros estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo dependen de apoyos adicionales para acceder a los contenidos y aumentar el rendimiento académico mediante la incorporación de las Artes del Lenguaje del idioma Inglés/lectoescritura estándar con el conocimiento del idioma puesto que nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés de largo plazo a menudo tienen menos ejemplos que seguir del idioma inglés en el hogar y las barreras culturales a menudo puede limitar la capacidad de una	La División de Aprendizaje y Enseñanza ofrece programas académicos y multilingües diseñados para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para promover su rendimiento académico, proporcionando a los educadores desarrollo profesional de alta calidad, tutoría, supervisión académica de los estudiantes y apoyo integrado en el trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional. Además, el distrito proporciona desarrollo profesional, tutoría y entrenamiento para los educadores en programas de idiomas basados en la investigación para ayudar en el seguimiento del aprendizaje del idioma y la adquisición de los estudiantes aprendices de inglés. Los programas de lenguaje están diseñados para promover el rendimiento lingüístico y multilingüe de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo por medio de la capacitación profesional continuo y sostenible en estrategias basadas en la evidencia para apoyar el desarrollo del idioma inglés designado e integrado en el aula. Esta acción limitada está diseñada para equipar a los educadores con las habilidades para el aprendizaje de idiomas, ya que los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo desarrollan simultáneamente competencia oral, habilidades de escritura y conocimiento del contenido. Esta acción también aumenta la capacidad del distrito para centrarse en los estudiantes aprendices de	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal sobre nuestros programas académicos para los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	familia para comunicar las necesidades académicas de los niños aprendices de inglés y los aprendices de ingles a largo plazo. Los colaboradores educativos identificaron necesidades específicas de los estudiantes aprendices de inglés en torno al apoyo académico, la formación y el desarrollo profesional orientados a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo mediante la implementación del mejor sistema de seguimiento y apoyo educativo basado en investigaciones para aumentar las tasas de reclasificación.	
2.9	**Acción:** Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional **Necesidades Identificadas:** Durante el ciclo escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para estudiantes aprendices de inglés, registrada por el sistema de datos Dataquest, fue del 15%, superando en un 2% el promedio del condado. Entre el año escolar 2021-2022 y el año 2022-2023, el Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés en el Tablero de Información Escolar de California reflejó un incremento de +2.9% de los estudiantes aprendices del inglés en su progreso hacia el dominio competente del inglés. Estos datos resaltan la importancia de proporcionar programas académicos dirigidos	La División de Aprendizaje y Enseñanza ofrece programas lingüísticos diseñados para estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con el fin de promover su rendimiento académico ofreciendo a los educadores desarrollo profesional de alta calidad, asesoría, seguimiento académico de los estudiantes y apoyo integrado en el trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional. Además, el distrito ofrece capacitación profesional, orientación y asesoramiento a los educadores sobre programas lingüísticos basados en la investigación para ayudarles a supervisar el aprendizaje y la adquisición del idioma por parte de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Los programas de lenguaje están diseñados para los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre nuestros programas de idiomas para los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	específicamente a estudiantes aprendices del inglés, así como capacitación profesional continua para los educadores que trabajan con los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Nuestros estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) dependen de apoyos adicionales para acceder a los contenidos y para aumentar su rendimiento académico mediante la incorporación de los estándares de Artes del Lenguaje /lectoescritura con el conocimiento del idioma, ya que nuestros estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) a menudo en casa cuentan con menos modelos a seguir/exposición en cuanto al idioma inglés y las barreras culturales suelen limitar la capacidad de una familia para comunicar las necesidades académicas de los estudiantes aprendices del inglés. Nuestros aliados en la educación identificaron necesidades particulares en cuanto a apoyo académico, formación y capacitación profesional destinada a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	a largo plazo (LTEL) para promover su desempeño lingüístico y multilingüe mediante el desarrollo profesional continuo y sostenible en estrategias basadas en la evidencia para apoyar el desarrollo del idioma inglés designado e integrado en el aula. Esta acción limitada está diseñada para equipar a los educadores con las habilidades para el aprendizaje de idiomas, ya que los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) desarrollan simultáneamente competencia oral, habilidades de escritura y conocimiento del contenido. Esta acción también aumenta la capacidad del distrito para centrarse en los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mediante la implementación del mejor sistema de seguimiento y apoyo educativo basado en investigaciones para aumentar las tasas de reclasificación.	
2.10	**Acción:**	La División de Aprendizaje y Enseñanza proporciona estrategias variadas (incluyendo	Esta acción se medirá mediante las métricas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para los estudiantes aprendices de inglés según la plataforma Dataquest fue del 15% y 2% más alta que el promedio del condado. El Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés del Tablero de Información Escolar de California muestra un aumento de +2.9% para los aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés entre el año escolar 2021-2022 y 2022-2023. Además, nuestros resultados de datos CAASPP de Aprendices de Inglés a Largo Plazo muestran que, en 2022, 1126 estudiantes fueron estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELs) y aumentaron a 1177 LTELs en 2023. De acuerdo con la investigación realizada a través de la Universidad de Rice (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED623239.pdf) en LTEL, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo están en riesgo de un progreso académico negativo y en mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionar a nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) apoyos diferenciados y estrategias diseñadas para acelerar el aprendizaje y el apoyo en la	estrategias basadas en la investigación y la evidencia) tales como la Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD), el Protocolo de Observación de Instrucción Adaptada (SIOP), la Liberación Gradual Docente, la Enseñanza de Calidad para los Aprendices de Inglés (QTEL), y la observación del desarrollo del inglés, diseñados para los estudiantes aprendices de inglés y específicamente para las necesidades únicas de nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para promover su rendimiento académico, proporcionando a los educadores desarrollo profesional y entrenamiento, a través de comunidades de aprendizaje profesional. Nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo dependen de apoyos adicionales para acceder a los contenidos y aumentar su rendimiento académico centrándose en sus necesidades académicas y lingüísticas. Esta acción limitada está diseñada para proporcionar a nuestro personal de instrucción estrategias y habilidades adicionales para el aprendizaje de idiomas a fin de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo mediante la implementación de las mejores estrategias de instrucción basadas en investigaciones que pueden aumentar efectivamente las tasas de reclasificación.	identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre el apoyo educativo adicional brindado.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	reclasificación temprana para que puedan tener éxito académico en la escuela preparatoria y después de esta. Los colaboradores educativos identificaron necesidades específicas para los estudiantes aprendices de inglés en torno al apoyo académico, la capacitación y el desarrollo profesional dirigido a los estudiantes aprendices de inglés que abarcarían a todos los estudiantes aprendices de inglés, incluidos los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
4.6	**Acción:** Comunicación multilingüe **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para los estudiantes aprendices del inglés, de acuerdo al sistema Dataquest, fue de un 15% y un 2% más alta que el promedio del condado. Este dato demuestra que existe la necesidad de proporcionarle a las familias de nuestros estudiantes aprendices del inglés acceso a servicios de interpretación y traducción de calidad para que tengan acceso lingüístico. Los socios educativos destacaron la necesidad de que las escuelas se comuniquen	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje le proporciona a los estudiantes aprendices del inglés (con un idioma materno distinto al inglés) servicios de interpretación y traducción que pueden facilitar la comunicación y la interacción con los educadores. Esta medida aumenta la capacidad del distrito para comunicarse y trabajar de manera colaborativa con las familias que hablan otro idioma (que no es el inglés). Esta medida está diseñada para apoyar a las familias con la habilidad de comunicar las necesidades académicas de los estudiantes aprendices del inglés. El ofrecerles a nuestras familias estos servicios les garantiza la igualdad de acceso a la educación de sus hijos y ayuda a mejorar la comprensión y la participación.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, los padres y el personal escolar sobre la comunicación proporcionada en su idioma materno.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	con ellos para que se mantengan informados sobre las necesidades académicas y de aprendizaje de los estudiantes. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En el Distrito Escolar Ontario-Montclair, todos los planteles escolares le brindan servicios a un 55% o más de estudiantes que se consideran no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza). El apoyo a la instrucción académica universal y complementaria de calidad se está logrando al asegurarnos de contar con auxiliares docentes (Meta 2, Acción 3 y Meta 1, Acción 2). Las escuelas secundarias contrataron un maestro de intervención adicional tanto para las Artes del Lenguaje (ELA) como para Matemáticas (Meta 1, Acción 2) con el fin de respaldar la recuperación y aceleración del aprendizaje de los estudiantes. Se contrataron maestros para el aprendizaje alternativo que les brindan servicios a estudiantes de secundaria, mentores estudiantiles en 33 planteles (Meta 3, Acción 6), consultantes de recursos escolares y asistentes de recursos para las familias y los estudiantes (Meta 3, Media 6) para apoyar la participación, el comportamiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes. El personal adicional fue contratado para abordar las deficiencias en el rendimiento académico y las necesidades socioemocionales y conductuales, con el fin de apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Al contratar este personal adicional para que trabaje de manera conjunta con el personal escolar existente, el cual se enfoca en la instrucción de la alfabetización temprana en las Artes del Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes en todos los grados y en la participación de los estudiantes, se acelerará el aprendizaje. Los asesores didácticos apoyan a los maestros en el uso de prácticas del Nivel 1 basadas en la evidencia para atender las necesidades de nuestro grupo de estudiantes aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de crianza. Los consultantes de recursos escolares, los asistentes de recursos para las familias y los estudiantes, los maestros del aprendizaje alternativo y los mentores estudiantiles trabajan directamente con los estudiantes para ayudarlos a participar en el aprendizaje y para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:24
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:14

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	188,821,382	74,978,254	39.709%	0.000%	39.709%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$164,391,719.00	$51,692,373.00	$157,197.00	$6,526,032.00	$222,767,321.00	$183,510,169.00	$39,257,152.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Transporte y seguridad	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$4,912,614.00	$0.00	$4,912,614.00				$4,912,614.00	
1	1.2	Apoyo adicional para los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$36,569,813.00	$0.00	$24,576,403.00	$10,602,255.00		$1,391,155.00	$36,569,813.00	
1	1.3	Infraestructura y acceso a la tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$2,649,887.00	$2,649,887.00				$2,649,887.00	
1	1.4	Programa de contratación de personal base	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$30,558,421.00	$0.00	$24,615,059.00	$5,874,976.00	$68,386.00		$30,558,421.00	
1	1.5	Contratación y retención de personal	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$157,896.00	$0.00	$157,896.00				$157,896.00	
1	1.6	Materiales básicos para la instrucción	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$6,078,465.00	$4,649,779.00	$1,428,686.00			$6,078,465.00	
1	1.7	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$69,782.00	$69,782.00				$69,782.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	**1.8**	Seguridad y mantenimiento de las instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$4,514,491.00	$6,671,061.00	$11,185,552.00				$11,185,552.00	
1	**1.9**	Capacitación profesional para el personal clasificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$112,865.00	$104,787.00	$217,652.00				$217,652.00	
2	**2.1**	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$1,127,285.00	$110,504.00	$323,963.00			$913,826.00	$1,237,789.00	
2	**2.2**	Asesoramiento y asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$641,993.00	$27,000.00	$491,371.00		$88,811.00	$88,811.00	$668,993.00	
2	**2.3**	Integración de tecnología	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$240,419.00	$33,446.00		$179,681.00		$94,184.00	$273,865.00	
2	**2.4**	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$2,353,380.00	$381,550.00	$2,120,265.00			$614,665.00	$2,734,930.00	
2	**2.5**	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$493,272.00	$433,000.00	$344,337.00	$485,736.00		$96,199.00	$926,272.00	
2	**2.6**	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	$17,563,256.00	$0.00	$17,342,460.00	$220,796.00			$17,563,256.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	**2.7**	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$275,053.00	$2,665,429.00	$664,974.00	$2,010,508.00		$265,000.00	$2,940,482.00	
2	**2.8**	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$584,751.00	$509,951.00	$596,251.00			$498,451.00	$1,094,702.00	
2	**2.9**	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$314,934.00	$10,807.00	$63,003.00			$262,738.00	$325,741.00	
2	**2.10**	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$136,235.00	$32,000.00	$168,235.00				$168,235.00	
2	**2.11**	Programas académicos de educación especial (SPED)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$45,768,917.00	$84,863.00	$45,853,780.00				$45,853,780.00	
2	**2.12**	Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$28,325.00		$28,325.00			$28,325.00	
2	**2.13**	Aprendizaje ampliado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$1,330,030.00	$17,727,293.00		$19,023,323.00		$34,000.00	$19,057,323.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.14**	Desarrollo de liderazgo administrativo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$541,079.00	$1,500.00	$542,579.00				$542,579.00	
2	**2.15**	Kinder de Transición-General	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$1,236,950.00	$66,787.00	$13,737.00	$1,290,000.00			$1,303,737.00	
3	**3.1**	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$17,648,680.00	$71,400.00	$17,483,680.00	$175,000.00		$61,400.00	$17,720,080.00	
3	**3.2**	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$261,300.00	$261,300.00				$261,300.00	
3	**3.3**	Apoyo Integrado para la gestión de casos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$60,497.00	$120.00	$60,617.00				$60,617.00	
3	**3.4**	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$124,620.00	$15,120.00	$139,740.00				$139,740.00	
3	**3.5**	Apoyo de salud mental para el personal	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$78,703.00	$78,703.00				$78,703.00	
3	**3.6**	Entorno escolar y participación estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$11,725,689.00	$34,350.00	$1,606,383.00	$8,241,526.00		$1,912,130.00	$11,760,039.00	
3	**3.7**	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	en curso	$1,142,621.00	$668,000.00	$58,000.00	$1,752,621.00			$1,810,621.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
3	**3.8**	Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$14,163.00		$14,163.00			$14,163.00	
3	**3.9**	Competencia cultural y equidad	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$341,551.00	$28,000.00	$369,551.00				$369,551.00	
3	**3.10**	Seguridad y bienestar en el plantel escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$1,367,752.00	$87,800.00	$1,455,552.00				$1,455,552.00	
4	**4.1**	Fortalecer la competencia de las familias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$738,406.00	$126,360.00	$615,293.00			$249,473.00	$864,766.00	
4	**4.2**	Participación para la Familia y la Comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$151,514.00	$39,000.00	$151,514.00			$39,000.00	$190,514.00	
4	**4.3**	Compromiso familiar compartido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$45,000.00	$40,000.00			$5,000.00	$45,000.00	
4	**4.4**	Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$77,000.00		$77,000.00			$77,000.00	
4	**4.5**	Programa Promise Scholars	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$186,135.00	$5,000.00	$191,135.00				$191,135.00	
4	**4.6**	Comunicación multilingüe	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$316,172.00	$4,500.00	$320,672.00				$320,672.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
5	**5.1**	Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: La Academia Virtual	1 año	$133,659.00	$14,899.00		$148,558.00			$148,558.00	
5	**5.2**	Apoyos y recursos integrados	Todos	No			Escuelas Específicas: La Academia Virtual	1 año	$139,219.00	$0.00		$139,219.00			$139,219.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
188,821,382	74,978,254	39.709%	0.000%	39.709%	$75,126,882.00	0.000%	39.787 %	**Total:**	$75,126,882.00
								A nivel del LEA Total:	$73,634,384.00
								Total limitado:	$1,148,161.00
								A nivel escolar Total:	$344,337.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Transporte y seguridad	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$4,912,614.00	
1	**1.2**	Apoyo adicional para los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$24,576,403.00	
1	**1.3**	Infraestructura y acceso a la tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,649,887.00	
1	**1.7**	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	$69,782.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.9	Capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$217,652.00	
2	2.1	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$323,963.00	
2	2.2	Asesoramiento y asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$491,371.00	
2	2.4	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,120,265.00	
2	2.5	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$344,337.00	
2	2.6	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$17,342,460.00	
2	2.7	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$664,974.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.8	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$596,251.00	
2	2.9	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$63,003.00	
2	2.10	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$168,235.00	
3	3.1	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$17,483,680.00	
3	3.2	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$261,300.00	
3	3.3	Apoyo Integrado para la gestión de casos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$60,617.00	
3	3.4	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$139,740.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.6	Entorno escolar y participación estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,606,383.00	
3	3.7	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$58,000.00	
4	4.1	Fortalecer la competencia de las familias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$615,293.00	
4	4.3	Compromiso familiar compartido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$40,000.00	
4	4.6	Comunicación multilingüe	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$320,672.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$209,890,610.00	$214,395,435.65

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Transporte y seguridad	Sí	$4,982,888.00	4,208,551.52
1	**1.2**	Apoyo adicional para los estudiantes	Sí	$33,190,785.00	39,913,717.76
1	**1.3**	Infraestructura y acceso a la tecnología	Sí	$1,473,300.00	1,947,138
1	**1.4**	Programa de contratación de personal base	No	$30,039,281.00	29,462,306.47
1	**1.5**	Contratación y retención de personal	No	$150,207.00	162,060.62
1	**1.6**	Materiales básicos para la instrucción	No	$1,564,086.00	1,340,596.57
1	**1.7**	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Sí	$69,782.00	87,468.69
1	**1.8**	Seguridad y mantenimiento de las instalaciones	No	$11,344,309.00	10,488,406.45
1	**1.9**	Capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	$232,868.00	173,825.15
2	**2.1**	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	$1,177,641.00	1,055,377.24

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.2**	Asesoramiento y asistencia	Sí	$653,552.00	590,727.87
2	**2.3**	Integración de tecnología	Sí	$611,019.00	249,838.77
2	**2.4**	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Sí	$2,908,749.00	2,308,710.12
2	**2.5**	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Sí	$3,127,434.00	2,907,330.97
2	**2.6**	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Sí	$18,207,596.00	18,025,712.73
2	**2.7**	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Sí	$1,174,352.00	1,263,005.41
2	**2.8**	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Sí	$845,024.00	904,588.67
2	**2.9**	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Sí	$305,213.00	369,891.41
2	**2.10**	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	$38,500.00	31,343.12
2	**2.11**	Programas académicos de educación especial (SPED)	No	$41,742,291.00	41,650,963
2	**2.12**	Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial	No	$10,911.00	21,792
2	**2.13**	Aprendizaje ampliado	Sí	$19,052,376.00	19,807,764.87

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.14**	Desarrollo de liderazgo administrativo	No	$428,178.00	546,535.88
2	**2.15**	Kinder de Transición-General	No	$287,764.00	395,374.01
3	**3.1**	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Sí	$18,291,840.00	17,990,228.87
3	**3.2**	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Sí	$247,337.00	316,473.51
3	**3.3**	Apoyo Integrado para la gestión de casos	Sí	$60,617.00	88,394.45
3	**3.4**	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Sí	$70,617.00	61,171.79
3	**3.5**	Apoyo de salud mental para el personal	No	$79,594.00	78,703
3	**3.6**	Entorno escolar y participación estudiantil	Sí	$12,660,586.00	12,686,991.68
3	**3.7**	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	$1,563,410.00	1,836,683
3	**3.8**	Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)	No	$192,865.00	21,792
3	**3.9**	Competencia cultural y equidad	No	$208,000.00	369,551
3	**3.10**	Seguridad y bienestar en el plantel escolar	No	$1,011,439.00	1,030,672.65
4	**4.1**	Fortalecer la competencia de las familias	Sí	$799,662.00	870,203.15

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.2**	Participación para la Familia y la Comunidad	No	$116,359.00	141,664.34
4	**4.3**	Compromiso familiar compartido	Sí	$47,000.00	46,612.27
4	**4.4**	Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)	No	$80,000.00	91,570
4	**4.5**	Programa Promise Scholars	No	$237,441.00	264,217.31
4	**4.6**	Comunicación multilingüe	Sí	$316,269.00	323,680.03
5	**5.1**	Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas	No	$153,821.00	149,063.39
5	**5.2**	Apoyos y recursos integrados	No	$135,647.00	114,735.91

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
75,058,806	$77,014,511.00	$77,237,101.91	($222,590.91)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Transporte y seguridad	Sí	$4,982,888.00	4,208,551.52		
1	**1.2**	Apoyo adicional para los estudiantes	Sí	$26,743,298.00	28,943,343.80		
1	**1.3**	Infraestructura y acceso a la tecnología	Sí	$1,473,300.00	1,947,138		
1	**1.7**	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Sí	$69,782.00	87,468.69		
1	**1.9**	Capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	$232,868.00	173,825.15		
2	**2.1**	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	$248,196.00	248,196.00		
2	**2.2**	Asesoramiento y asistencia	Sí	$517,423.00	337,612.68		
2	**2.3**	Integración de tecnología	Sí	0	0		
2	**2.4**	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Sí	$2,363,076.00	1,745,195.35		
2	**2.5**	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Sí	$27,275.00	0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.6**	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Sí	$17,986,833.00	17,912,918.07		
2	**2.7**	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Sí	$312,576.00	314,571.51		
2	**2.8**	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Sí	$571,663.00	472,215.18		
2	**2.9**	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Sí	$59,043.00	63,412.11		
2	**2.10**	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	$28,500.00	18,843.12		
2	**2.13**	Aprendizaje ampliado	Sí				
3	**3.1**	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Sí	$17,986,833.00	17,647,518.67		
3	**3.2**	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Sí		70,750.79		
3	**3.3**	Apoyo Integrado para la gestión de casos	Sí	$60,617.00	0		
3	**3.4**	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Sí	$70,617.00	61,171.79		
3	**3.6**	Entorno escolar y participación estudiantil	Sí	$2,306,081.00	1,964,765.31		
3	**3.7**	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	$218,160.00	201,794.50		
4	**4.1**	Fortalecer la competencia de las familias	Sí	$399,213.00	462,217.37		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	**4.3**	Compromiso familiar compartido	Sí	$40,000.00	31,912.27		
4	**4.6**	Comunicación multilingüe	Sí	$316,269.00	323,680.03		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
188,717,535	75,058,806	0.974%	40.747%	$77,237,101.91	0.000%	40.927%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024